**Разработка**

**занятия по теме: «Социальные роли в команде».**

**Цель:** Определение своей социальной роли для повышения эффективности командной работы.

**Задачи:**

1. Знакомство с навыками командного взаимодействия.
2. Повышение эффективности работы в команде через работу в социальных ролях.
3. Получение результата эффективной работы команды.

**Оборудование:** стулья, мультимедиа (проектор, экран).

**Новые термины:** Социальные роли, генератор идей,  исследователь ресурсов, координатор, организатор, контролер, игрок команды, исполнитель, специалист

**Участники:** 12 обучающихся 7-8 классов.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Львовна, я педагог-организатор Красноселькупского центра дополнительного образования детей.

Я предлагаю всем вам представиться. Мы все встанем в круг и каждый из вас должен выйти в круг, назвать свое имя и выполнить любое движение. Повторяться нельзя.

*(выполняется игра)*

- Хорошо! Мы знаем имена друг друга, но прежде чем приступить к работе, я предлагаю всем поздороваться. Но не просто, а выполняя определенные действия. Пока я считаю до 5 вы должны успеть поздороваться со всеми ребятами. *(предлагается насколько вариантов приветствия: руками, локтями, ногами, и т.д.)*

-Теперь, мы знакомы.

- Предлагаю поиграть в интеллектуальную игру, а для этого давайте разделимся на две команды. У меня есть коробочка с геометрическими фигурами (треугольники и квадраты по 6 шт.). Каждый из вас должен выбрать любую фигуру. А теперь, предлагаю вам разделиться на две команды по 6 человек: по правую руку – квадраты, по левую - треугольники. *(дети рассаживаются согласно выбранных фигур)*

- Целью нашей игры является определение своей личной социальной роли в той команде, в которой вы будете работать, используя навыки командного взаимодействия. А теперь, я объясню вам , что такое

**социальные роли – это командные роли, которые определяют, как каждый конкретный член команды влияет на процесс выполнения задания.**

**СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ:**

1. ***Реализатор –*** воплощает идеи в практические дела.
2. ***Контролер –*** доводит дело до конца, избавляет команду от ошибок - инспектор.
3. ***Ведущий*** – распределяет задачи. Не давит на мнение команды. Социальный лидер.
4. ***Аналитик –*** оценивает предложенные идеи, выбирает лучшую.
5. ***Генератор идей****-* выдвигает новые идеи, умеет решать нестандартные проблемы.
6. ***Гармонизатор*** – сглаживает конфликты, разряжает обстановку.

- Сейчас я раздам вам карточки с заданием для каждой команды и с перечислением социальных ролей и их описанием.

Перед каждой командой встанет определенная задача. Решая ее, вы должны правильно распределить социальные роли в своей команде, выбрать те, которые подходят вашим партнерам по их возможностям. В соответствии выбранных ролей и будет строиться ваша работа. На распределение ролей вам дается 5 мин. , остальные 7 минут на выполнение задания. По окончании, команды демонстрируют выполненное задание. На защиту каждой команде дается 5 мин.

**Задания:**

1. **«Воздушный замок»**

«Команде необходимо построить из бумаги «башню». Ничего кроме бумаги использовать нельзя. Башня может быть любой конструкции, но не ниже одного метра в высоту.

1. **«Мост»**  
   «Команде необходимо построить из бумаги «мост». Ничего кроме бумаги и двух стульев использовать нельзя. Расстояние между стульями не менее одного метра. «Мост» может быть любой конструкции.

- Нельзя использовать дополнительные предметы.

Прошу команды приступить к работе.

*Выполнение задания в командах.*

*-* Время истекло, и я прошу первую команду показать выполненное задание. Но прежде – представьте всех участников команды в их социальных ролях, т.е. кто какую роль занимал во время выполнения задания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему так распределились роли?
2. Кто был инициатором распределения ролей?
3. Все ли роли использовали? Если нет, почему?
4. Работа по ролям вам помогла или мешала? Почему?

**Подведение итогов занятия:**

- давайте подведем итог игры:

1. С какими социальными ролями мы познакомились работая в команде?
2. Что влияет на успешность действия команды?
3. Где вы будете применять полученные знания?
4. Какое настроение у вас, участников?

**-** Вы все молодцы! Поэтому я предлагаю всех вознаградить. Я буду называть участников, а вы дарить свои аплодисменты. *(перечисляются социальные роли, называя каждую все аплодируют)* А теперь аплодируем всем *(аплодисменты)*

**Заключение:**

Знания, полученные вами в ходе сегодняшней игры, помогут вам в эффективности командной работы в вашем классе.

**Приложение 1**

**Карточка с заданием:**

1. **«Воздушный замок»**

«Команде необходимо построить из бумаги «башню». Ничего кроме бумаги использовать нельзя. Башня может быть любой конструкции, но не ниже одного метра в высоту.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему так распределились роли?
2. Кто был инициатором распределения ролей?
3. Все ли роли использовали? Если нет, почему?
4. Работа по ролям вам помогла или мешала? Почему?

**Карточка с заданием:**

1. **«Мост»**  
   «Команде необходимо построить из бумаги «мост». Ничего кроме бумаги и двух стульев использовать нельзя. Расстояние между стульями не менее одного метра. «Мост» может быть любой конструкции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему так распределились роли?
2. Кто был инициатором распределения ролей?
3. Все ли роли использовали? Если нет, почему?
4. Работа по ролям вам помогла или мешала? Почему?