Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Красноселькупский центр дополнительного образования детей»

Педагог-организатор,

руководитель детского движения «СОКОЛ» Вильданова Ирина Львовна

**Тема: "Формирование и организация работы команды"**

с. Красноселькуп-2013г.

Районный конкурс педагогического мастерства

«Учитель года – 2013»

Мастер - класс

**ЦЕЛЬ:** Получение слушателями знаний о методах командообразования в детском коллективе и овладение основными технологиями и инструментами игровой деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

1. Знакомство с навыками эмоционального сплочения коллектива,
2. Развитие сформировавшегося коллектива, через работу в группах.
3. Улучшение эффективности связей, через осознание своей роли в данной команде.

**Информационный материал:**

Здравствуйте коллеги! Тема нашего мастер-класса "Формирование и организация работы команды". Сегодня я хочу ознакомить вас с методами командообразования.

Для педагога-практика, отработавшего в любом детском коллективе, будь то школа, детский сад, лагерь и т.д. становится очевидным тот факт, что одним из самых сложных моментов при создании временного детского коллектива является организационный период, то есть период образования команда. Это период интенсивного становления ценностных групповых отношений и формирования лидерского ядра.

Групповая сплоченность наиболее полно отражается понятием "коллектив". Сила коллектива состоит в том, что: в коллективе вырабатывается больше идей и возрастает инновационная способность группы; стимулируется повышенное трудовое усердие. Для этого в работе используются игры и тренинги на построение команды, т.е. на командообразование.

Эти формы работы активно проводятся и в сфере бизнеса при формировании новой команды или при решении общих групповых задач. И хоть специалисты говорят о том, что эта технология была разработана в недрах западных компаний, это явление известно уже давно – из коммунарских сборов и первых детских коммун. Все что новое – это хорошо забытое старое.

Для решения задач на групповую сплоченность, педагогам рекомендуются игровые упражнения и тренинговые занятия на командообразование.

Сейчас я вас познакомлю с такими упражнениями.

[**Упражнение на командообразование «Мой вклад в команду**](http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-moj-vklad-v-komandu/)**»**

**Цели и возможности применений.** Упражнения помогают каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогают осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций.

**Время:** 15-20 минут.

**Размер группы:** 12-20 человек.

**Описание.** Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека.

- Приглашаю на сцену по 4 человека от 3 образовательных учреждений.

Я прошу каждого участника в командах, высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды на этапе «Конкурс «Учитель года».

Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад.

Группам дается 10 минут на подготовку. Не забывайте о социальных ролях в группах. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе.

*Во время выполнения задания проходит показ игрового приема.*

- Пока команды заняты работой, я познакомлю с игровой формой работы. Сейчас мы поиграем в «веселого человечка».

**Игра «Веселый человечек»**

- Для участия приглашаются 6 человек . перед вами игрушка человечек. К ногам, рукам и голове привязаны веревочки. Задача команды: распределить роли управления куклой между собой, пройти один метр куклой.

*Выполнение задания.*

- Задание усложняется: человечек должен пройти полосу препятствий. Если падает, задание возобновляется.

*Выполнение задания.*

- Данное упражнение можно усложнять: придумывая полосу препятствий, завязывая глаза членам команды (управляющим ногами, руками и т.д.) можно оставить зрячим только одного ведущего со стороны. Или выполнять упражнение молча.

*Комментарий по ходу выполнения задания.*

Играющих прошу занять свои места. А мы перейдем к выступлению команд.

*Проходит выступление, задаются вопросы.*

**Вопросы:**

1. Кто обратил внимание на распределение ролей в команде? Использовали ли участники эту возможность?*(вопрос к залу)*
2. Насколько сплотилась ваша команда за время работы над заданием?

**Выводы:**

1. Обратите внимание, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали.
2. Всегда надо помнить о том, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого.
3. Вы наверное обратили внимание на то, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо, влияя на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.).

**Заключение:**

Данная форма работы может помочь не только начинающим педагогам, но и педагогам со стажем. Ведь не секрет, что только в совместной работе команды получается дружный коллектив и достижение цели.

**Литература, интернет сайты:**

1. [file:/// Desktop/Командообразование.htm](file:///C:/Users/IREN/Desktop/Командообразование.htm)
2. Торн Кей, Маккей Дэвид [Тренинг. Настольная книга тренера. 2-е изд.](http://www.trainings.ru/library/books/_books/?id=286)
3. Вольфганг Крюгер Руководство командой [Тренинг. Настольная книга тренера. 2-е изд.](http://www.trainings.ru/library/books/_books/?id=286)
4. Книга Дэвида Клаттербака Командный коучинг на рабочем месте: технология создания самообучающейся организации
5. http://www.bibliofond.ru/ - Электронная библиотека
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие.
7. *Бесова М.А.* Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.