Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Килемарская средняя общеобразовательная школа»

Интеграция и инклюзия в части получения образования детьми инвалидами в общеобразовательном учреждении

Выступила

социальный педагог Панова Е.И.

Пгт. Килемары, 2013 г.

Интеграция — процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества. Задача интеграции не может быть решена снаружи, эта задача может решаться только изнутри самим сообществом.

Интеграция — это взаимная адаптация индивида и общества друг к другу. Это процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду.

Среди основных принципов деятельности интегративного учреждения можно назвать следующие:

* отношение к ребенку как к равному;
* гибкость и вариативность структуры;
* пристальное внимание к сфере отношений в целом, не как к побочному, дополнительному, а как к принципиальному формообразующему фактору;
* открытый характер.

При введении интегрированной формы обучения необходимо обеспечить следующие условия:

1. Разрыв в уровне развития ребенка с теми или иными отклонениями и ребенка без особенностей должен быть минимизирован до начала школьного обучения.

2. Общеобразовательное учреждение должно располагать необходимыми нормативно-правовыми, программно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.

З. Необходимо сформировать благоприятный социально-психологический фон, позитивное отношение общества к интегрированному обучению.

При введении интегрированной формы обучения необходимо обеспечить следующие условия:

1. Разрыв в уровне развития ребенка с теми или иными отклонениями и ребенка без особенностей должен быть минимизирован до начала школьного обучения.

2. Общеобразовательное учреждение должно располагать необходимыми нормативно-правовыми, программно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.

З. Необходимо сформировать благоприятный социально-психологический фон, позитивное отношение общества к интегрированному обучению.

«**модель включения**» - инклюзия или «инклюзивное образование», появилось в РФ с 1996 года

**ИНКЛЮЗИЯ** – ЭТО**:**

* вовлечение в процесс каждого ученика с помощью  образовательной программы, которая соответствует его способностям.
* удовлетворение  индивидуальных образовательных  потребностей, обеспечение специальных условий

Статья 24 Конвенции о правах инвалидов (ее принятие ожидается в самое ближайшее время) четко говорит, что государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования, т.е. путем внедрения инклюзивного образования

**Основной принцип инклюзивного образования** – это обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных  образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждениям  создаются все условия для удовлетворения  специальных образовательных потребностей таких лиц, т.е.   - не дети созданы для школы, а школа создана для детей, т.е. школа должна учитывать потребности детей, а не дети должны подходить под те или иные рамки, которые установила школа.

**Включающее образование** - это такая форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

* посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи,
* находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста,
* имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные дели;
* обеспечиваются необходимой поддержкой.

Обучение не является включающим, если учащиеся с особыми потребностями:

* должны каждую минуту пребывания в школе находиться в обычном классе,
* никогда не должны посещать индивидуальные занятия в малых группах,
* заниматься в обычных классах только для прохождения основных предметов.

Инклюзивные школы помогают бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучают детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми. Эти школы действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми - это нормальное явление и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребенка. Инклюзивные школы поощряют достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь, предоставляют возможность обучения в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые, учащиеся и педагоги, получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в которой ценятся межличностные отношения и ощущение совместной работы ради общего блага.

***Правовая сторона реформ образования -***  правовые документыООН:

 -Декларация ООН о правах людей с интеллектуальной ипсихической недостаточностью,

 - Всемирная декларация обобеспечении выживания, защиты и развития детей,

 - Конвенция **ООН** о правах ребенка,

 - Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью,

**-**Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
(Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество.Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) обучения (воспитания)

1. Закон РФ «Об образовании» от 25 октября 1991в редакции Федерального закона РФ от 13 января 1996 года № 12-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

Статьи: 5, 7, 9. 12, 17, 18, 15, 52

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Федеральный Закон от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г.181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный Закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Федеральный Закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п.5

Закон РФ «Об образовании» от 25 октября 1991в редакции Федерального закона РФ от 13 января 1996 года № 12-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

Статьи: 5, 7, 9. 12, 17, 18, 15, 52

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ от 24 ноября 1195 года № 181 ФЗ

Статьи:18, 19

 Использованная литература:

Лекция Кутеповой Е.Н., к.п.н., доцента, зам.директора Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, г.Москва

 Интернет ресурсы.