**МКОУ "Кармановская средняя общеобразовательная школа"**

**Железногорского района Курской области**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Тема проекта:** *"История последней дуэли А.С. Пушкина"*

**Авторы проекта:** *Беспалова Светлана,*

*Ивкова Ирина,*

*Никифорова Евгения*

**Класс -** *11*

**Руководитель:**  *Османова Ирина Николаевна*

**Тип проекта:** *предметный (литература)*

**Форма проекта:** *Реферат*

**Форма защиты проекта:** *Презентация*

**2014 - 2015 учебный год**

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Сбор информации о последней дуэли А.С. Пушкина, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории; способствование формированию гражданственности у обучающихся 11 класса средствами русской литературы.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

Учитель русского языка и литературы, обучающиеся 11 класса.

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

Одним из компонентов содержания литературного образования является формирование у учащихся системы норм отношения к миру и людям, к себе, их эмоционально-личностное принятие. Программа изучения русской литературы ориентирует обучающихся не только на изучение художественных произведений, но и на воспитание их средствами. Таким образом, изучение литературы призвано обеспечить понимание школьниками её роли и значения для своего духовного становления, для развития собственного самосознания и нравственного самоопределения. Одним из важнейших факторов такого становления является осознание учащимися своей гражданской позиции, формирование у обучающихся гражданского отношения к себе, своей семье, к истории и культуре своей Родины и человечеству.

Курс литературы в старших классах даёт возможность осознать школьникам гражданскую позицию писателей-гуманистов и формировать на этой основе собственную активную жизненную позицию.

Всё в русской литературе имеет прямое или косвенное отношение к Пушкину; даже то, что было задолго до него, мы сегодня воспринимаем сквозь его гений. На каждой ступени обучения пушкинское творчество поставлено в центр изучения русской литературы.

В центре каждого из годовых курсов обучения - изучение пушкинских произведений, подобранных в соответствии с возрастными особенностями учеников и концентрирующих в себе этическую, философскую и литературоведческую проблематику данного годового курса.

В изучении произведений других авторов и фольклорных текстов выявляется их связь с пушкинским творчеством с точки зрения развития традиций и новаторства. Пушкинская художественная система выступает эстетическим ориентиром в суждении о свойствах изучаемых литературных явлений.

Таким образом, очевидно, что программа литературы позволяет делать учителю вывод о приоритетном развитии у обучающихся гражданского самосознания через изучение жизни и творчества А.С. Пушкина.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

1. Воспитать интерес, уважение и бережное отношение к историческому и культурному наследию славянских народов.

2. Воспитать любовь к Родине через воспитание любви к литературе и истории России.

3. Формировать умение определять личностную позицию по отношению к изображаемым в художественном произведении гражданским и общечеловеческим проблемам.

4. Создать условия для становления у обучающихся системы духовных и нравственных ценностей и идеалов.

5. Создать условия для развития творческих способностей и возможности самовыражения.

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Формирование и развитие аналитических и синтезирующих умений.

2. Создание необходимых условий для развития собственного самосознания и нравственного самоопределения.

3. Совершенствование умения строить монологический ответ, аргументированный текстом, на определённую тему.

**НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА**

1. Изучение биографии А.С. Пушкина.

2. Воспитание духовных ценностей средствами литературы.

3. Формирование культуры речи обучающихся.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. Освоение обучающимися теоретического материала, связанного с последним годом жизни А.С. Пушкина.

2. Выработка умения написания реферата.

3. Выработка умения кратко излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4. Выработка навыков представления итогов своей деятельности.

5. Формирование у обучающихся личной активной гражданской позиции.

6. Самовыражение обучающихся через осознание себя гражданами и патриотами своей страны.

7. Отслеживание способов и средств формирования гражданской позиции обучающихся.