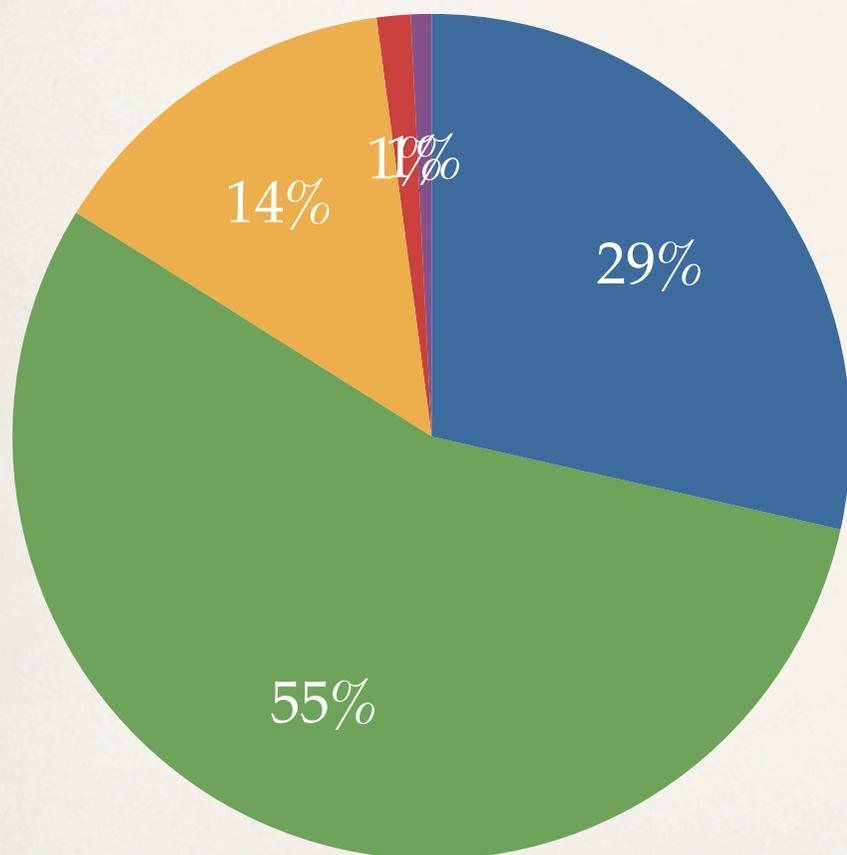




Формы и методы совместной работы в диаде дефектолог - воспитатель в свободной игровой деятельности

Распределение детей по группам здоровья в г.Москве (2008г.)



- I группа - 28,5%
- II группа - 55,3%
- III группа - 14%
- IV группа - 1,3%
- V группа - 0,5%

Принципы обучения и воспитания

- ❖ 1. Личностно-ориентированный подход
 - ❖ -сотрудничество
 - ❖ -учет интересов ребенка
 - ❖ -малые группы
- ❖ 2. Работа в ЗАР, ЗБР
 - ❖ -многоуровневая подача материала
- ❖ 3. Вера в возможности развития ребенка

Условия обучения и воспитания

❖ 1. Микроклимат группы

- ❖ -взаимная эмоциональная поддержка коллегами друг друга
- ❖ -единство требований к ребенку
- ❖ -пластичность педагогов (роль взрослых)
- ❖ -здоровье ребенка

❖ 2. Развивающая среда

Возрастная периодизация Д.Б.Элькониной

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена познавательная деятельность	Какая сфера психики развивается	Новообразования возраста
Младенческий 0-1 год	Непосредственное эмоциональное общение	На познание отношений	Личностная	Потребность в общении, эмоциональных отношениях
Раннее детство 1-3 года	Предметно-манипуляционная деятельность	На познание предмета	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст 3-7 лет	Ролевая игра	На познание отношений	Личностная	Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности

ФОРМЫ РАБОТЫ



- ❖ Сюжетная зарядка с музыкальным сопровождением
- ❖ «Воробушки» автор Е.Железнова

Формы работы

адаптация
ребенка
в группе
и развитие
общения

годовые разработки лечебная педагогика методические разработки

на игровом
занятии
КРУГ

- ❖ Игровое занятие «Круг»

Формы работы



❖ Досуговое мероприятие

ФОРМЫ РАБОТЫ



❖ Стереотипная / Процессуальная игра

Формы работы



- ❖ Специальное занятие по обучению игре

ФОРМЫ РАБОТЫ

- ❖ 1. Сюжетная зарядка с музыкальным сопровождением «Воробушки» автор Е.Железнова
- ❖ 2. Круг
- ❖ 3. Досуговое мероприятие
- ❖ 4. Стереотипная игра ребенка /
Процессуальная игра

Методы и приемы сотрудничества

- ❖ 1. Эмоциональный комментарий
- ❖ 2. Смена вида деятельности / смена взрослого / дозирование нагрузки / переключение на стереотипную игру
- ❖ 3. Утрирование эмоций / речи
- ❖ 4. Внешние опоры
 - ❖ -определенный порядок вещей в игровой комнате;
 - ❖ -координация действий ребенка педагогом - развитие сюжета игры, предложение помощи, просьба оказать помощь;
 - ❖ - «стульчик для плохого поведения», «стаканчик для слез»

Список литературы:

- ❖ 1. Зарубина Ю.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009.

- ❖ 2. Катаева А.А., Стребелева Е.А.
❖ Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 1998.

- ❖ 3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2010.

- ❖ 4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. - М.: Теревинф, 2011.

- ❖



Формы и методы совместной работы в диаде дефектолог - воспитатель в свободной игровой деятельности

Спасибо за внимание!

Дата 24 Октября 2012г.