**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

XXI век расширил пространство информации и научных знаний. В этих условиях система среднего образования должна способствовать решению глобальной проблемы подготовки молодых граждан нашей страны к жизни и деятельности в совершенно новых условиях информационного общества. В Национальной образовательной инициативе

«Наша новая школа» говорится, что «… Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Свободное владение информационными технологиями является необходимым условием для решения этих задач. Именно поэтому одним из важнейших направлений своей деятельности для повышения качества обучения стало использование ИКТ.

В “Словаре методических терминов” (авторы: *Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин*) информационные технологии определяются как “система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи”. В своей работе ИКТ внедряю в процесс обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму), а также лексике и грамматике.

Успех использования ИКТ в учебном процессе зависит от ряда факторов:

• надежности и возможностей используемой техники, программных средств;

• подлинного интереса участников совместного проекта, исследования к избранной теме;

• умения работы за компьютером;

• общего руководства и координации со стороны педагога;

• практического внедрения полученных результатов;

• мотивации обучающихся к использованию ИКТ.

Я всегда помню о том, что сами по себе технологии малоэффективны для обучения, если за ними не стоит задача создания методических разработок по их включению в учебный процесс, если нет чётко сформулированных целей, которые должны быть достигнуты при их использовании, разработанной программы обучения и т.д. Любая информационная технология должна органично интегрироваться в общую педагогическую концепцию. Активное включение ИКТ в учебный процесс позволяет мне организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях и сделать творческой и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся. При этом

соблюдаю принцип доступности и учитываю индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя ИКТ, я организую на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы; провожу обучение дистанционно; одной из важных форм работы является создание проектов (индивидуальных и коллективных). Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернета в обучении английскому языку, хочу остановиться на использовании Интернет-ресурсов для обучения лексике и грамматике, а также всем видам речевой деятельности. Сеть Интернет предоставляет огромные возможности для поиска необходимой учебной информации и сопровождения учебного

процесса. Для себя я создала список сайтов, которые использую в своей работе – при создании презентаций, изготовлении наглядности, раздаточного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Адрес сайта** | **Примечания** |
| 1. | http://pics4learning.com | *фотографии для уроков* |
| 2. | http://iwebphoto.com | *ресурс, позволяющий создавать слайд-шоу на своём сайте* |
| 3. | http://edublogs.org | *сайт для создания личного и классного блогов* |
| 4. | http://britishcouncil.org | *методический и наглядный материал* |
| 5. | http://flsmozaika.ru | *сайт журнала «Иностранные языки в школе»* |
| 6. | http://getworksheets.com | *готовые конспекты уроков* |
| 7. | <http://freegraphics.com> | *тематические картинки* |
| 8. | <http://familyfun.go.com> | *материал для раскрашивания* |
| 9. | http://teachingenglish.org | *сайт для учителей английского языка* |
| 10. | http://teach-nology.com | *дидактический материал* |

Конечно, одной из составляющих повышения качества обучения является совершенствование педагогического и профессионального мастерства. Чтение статей по образовательным и методическим темам, участие в семинарах, конференциях и вебинарах,

обмен опытом с коллегами способствуют повышению, как методического мастерства, так и языковой квалификации. Интернет-ресурсы и здесь приходят на помощь, давая возможность для самообучения и тренинга. Одним из способов находиться в курсе последних течений в методике преподавания английского языка как иностранного является создание своего блога и подписка на материалы рассылок по интересующей тематике.

Ознакомившись с современными тенденциями в методике преподавания иностранного языка, я испытываю их на практике в своей каждодневной урочной и внеурочной деятельности. И здесь мне на помощь опять приходит Интернет, поскольку какими бы хорошими ни были готовые материалы, они не всегда отвечают образовательным целям и задачам. Также широко использую Интернет-ресурсы для создания мультимедийных презентаций по всем видам речевой деятельности и при работе над лексикой и грамматикой.

Важным аспектом использования ИКТ на моих уроках является проектная деятельность. Развитию творческой индивидуальности способствует технология обучения в сотрудничестве (cooperative learning). Участие в групповой работе придает моим ученикам личную значимость процессу обучения, повышает активность, создает благоприятные условия для накопления и передачи опыта в процессе взаимодействия. Наряду с раскрытием творческих способностей каждой личности групповая работа учит культуре научного спора, принятию решений на основе компромисса, распределению ролей, способствует взаимному доверию.

Мультимедийные презентации, для создания которых учащиеся активно используют Интернет-ресурсы, прочно вошли в процесс обучения. Очень важно помочь ученикам развить интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, почувствовать собственную успешность, т.к. презентация – это

готовый методический материал для урока. Кроме того, данный вид работы способствует развитию способности к самостоятельному поиску, развитию социальных и коммуникативных умений, обогащению потенциала знаний на основе интеграции различных видов учебной деятельности.

Одной из важных форм работы с ИКТ является дистанционное обучение. Для работы с обучающимися дистанционно в школе можно создать интерактивные курсы. Во многих школах предлагаемая методика активно внедряется в учебный процесс и апробируется посредством открытых уроков, рассмотрения отдельных методических приемов на заседаниях методического объединения. Но в связи со слабой скоростью Интернета, а иногда и невозможностью выхода вообще, мы не имеем возможности применения данного метода. Но хочется, все-таки отметить особенности предлагаемой методики. Они заключаются в том, что:

•методика позволяет ориентироваться на интересы учащихся и потому позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя знания учащихся;

•разработана с учетом возрастных особенностей детей;

•обеспечивает близкое общение учителя с учащимся, позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, и, исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью;

• организует сотрудничество учителей и родителей в ходе процесса обучения;

•обеспечивает выработку у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности;

•воспитывает коммуникабельность, толерантность, культуру общения, стремление к самопознанию.

Эффект предлагаемой системы положительно сказывается на процессе обучения в последующие годы. Отмечается, что обучение английскому языку по предложенной методике проходит легко, наблюдается активное и заинтересованное участие учеников в процессе обучения, каждый переживает за своих одноклассников и за результат работы группы в целом. Методика прививает преодоление чувства неуверенности перед незнакомым материалом и желание усовершенствовать свои знания.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАКАТЫ**

***для 1-4 классов***

Иногда в своей практике я применяю компоненты и других учебно-методических комплектов. Так, например, диск с интерактивными плакатами из УМК «Милли». Данная программа представляет электронные наглядные материалы, позволяющие реализовать современные подходы к обучению английскому языку, повысить мотивацию учащихся к изучению предмета и разнообразить виды речевой деятельности на уроке. Тематический материал представлен интерактивными таблицами, рисунками, анимацией и звуковым сопровождением.

Плакаты по **ЛЕКСИКЕ** разделены по тематике и помогают мне семантизировать новые лексические единицы через рисунок и анимацию. Лексика на плакатах представлена в виде сюжетно-тематической картинки или набора карточек, расположенных по алфавиту соответствующих слов и словосочетаний. Для удобства использования список прилагается в тематическом рубрикаторе данного руководства. Список обобщен по всем трем учебникам и расширен, для того чтобы дать возможность учителю творчески подготовить урок по конкретной теме, а ученику повысить познавательный интерес к изучаемому предмету. Все изображения на плакатах подписаны и озвучены; анимационные эффекты создают положительный эмоциональный фон. Работа с данным приложением доставляет массу удовольствия и дает ощутимые результаты.

Плакаты по **ГРАММАТИКЕ**  я использую, объясняя и наглядно демонстрируя основные грамматические правила. Режим частичного отображения информации на плакатах может быть использован на разных этапах урока и для акцентирования внимания учеников на определенных фрагментах таблицы. Дополнительная анимация улучшает восприятие материала учащимися.

Использование программы в учебном процессе не требует внесения изменений в тематическое и поурочное планирование. Программа обладает технологической простотой использования, помогающей учителю эффективно, творчески и увлекательно организовать этапы объяснения, закрепления и проверки усвоения учащимися знаний, полученных на уроке.

Программа может быть использована для работы с интерактивной доской, видеопроектором и персональным компьютером. Кроме того, я использую программу для фронтальной работы в классе с подключением колонок, чем достигается хорошая слышимость и наибольшее погружение в тему урока.

**ОБУЧАЮЩАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА**

***Мультимедиаприложение***

Учебно-методический комплект В.П. Кузовлева включает аудиокурс и мультимедийное приложение. Но в целях разнообразия иногда я прибегаю к использованию обучающих компьютерных программ других авторов. Так, программа о которой я хочу рассказать, создана по сценарию авторского коллектива под руководством Л.Л. Соколовой как компонент инновационного учебно-методического комплекта (ИУМК). Первая версия ИУМК прошла апробацию на площадках министерства образования и науки РФ, ИУМК получил одобрение Национального фонда подготовки кадров и был представлен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru).

Работая с вышеуказанным мультимедийным приложением, я пришла к выводу, что программа действительно обеспечивает сочетание традиционных методов с новейшими разработками в сфере информационных технологий для преподавания иностранных языков младшим школьникам. Этим обуславливается неразрывность всех компонентов комплекта.

***Назначение программы***

***формирование умений*** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

***развитие*** личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

***обеспечение*** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

***освоение*** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

***приобщение*** учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

***формирование*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их учебных умений.

Учитываются психофизиологические особенности детей. Акцент сделан на развитие у младших школьников умений самоконтроля и самооценивания. Обучающая компьютерная программа является средством и механизмом, реализующим этот принцип. Мгновенная обратная связь при выполнении упражнений позволяет учащимся провести самооценку своей деятельности, не снижая при этом мотивации к дальнейшему выполнению заданий. Дружественный интерфейс, наличие поощрительных бонусов создают положительный эмоциональный фон при работе с программой.

***Диск содержит***

***мультипликационные презентации:***

- букв английского алфавита;

- звукобуквенных соответствий;

- введения новой лексики;

***упражнения:***

- на распознавание букв;

- на распознавание и практику звукобуквенных соответствий;

- на распознавание и закрепление новой лексики;

- на развитие навыков орфографической грамотности;

- на практику употребления новых лексических единиц;

- на развитие навыков аудирования и чтения.

Диск содержит подробные методические рекомендации, которые разработаны в помощь учителю, ведущему урок с применением мультимедиа проектора или интерактивной доски. Если есть возможность проводить уроки в компьютерном классе, каждый ученик может работать в наушниках за персональным компьютером, но это требует от учителя особой организации. На таких уроках ученики работают в удобном для них темпе. Задача учителя – организовать учебный процесс и проконтролировать, чтобы каждый ребенок слушал аудиозапись, повторял за диктором и выполнял задание до конца.