1. **Предмет:** Химия
2. **Тема урока:** Железо
3. **Класс:** 9
4. **Цели урока:**

**- по компетентностному подходу**

1. Когнитивная: определять строение атома на основании положения в периодической системе химических элементов определять физические и химические свойства, прогнозировать применение на основе свойств, предлагать способы получения;

2. Деятельностная: создать условия для развития компетенций:

· информационной (аспект: поиск информации, обработка информации);

· коммуникативной (аспект: продуктивная групповая коммуникация, коммуникативная рефлексия, отображения в речи содержания совершаемых действий).

· учебно-познавательной (аспект: целеполагание и планирование деятельности, проведение наблюдения и эксперимента).

3. Личностная: устойчивый познавательный интерес, позитивная моральная самооценка, экологическое сознание

**- по системно-деятельностному подходу**

1. Личностный результат – Формировать положительную мотивацию к учению, через создание ситуации успеха каждого ученика

2. Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.

3. Предметный результат – определять строение атома на основании положения в периодической системе химических элементов определять физические и химические свойства, прогнозировать применение на основе свойств, предлагать способы получения;

**- по таксономии Б. БЛУМА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Пример постановки цели** |
| **Знание** | Ученик знает: положение Fe в Периодической системе химических элементов;строение атома Fe;свойства Fe как простого вещества и его соединений;способы получения металла;применение железа. |
| **Понимание** | - правильно характеризует положение Fe в Периодической системе химических элементов - приводит примеры соединений Fe,-правильно описывает роль химического элемента Fe.  |
| **Применение** | - правильно записывает формулы химических соединений Fe - описывает свойства Fe как простого вещества и его соединений с помощью уравнений химических реакций,-разрабатывает алгоритм решения задачи по распознаванию соединений Fe и расчетных задач с участием Fe. |
| **Анализ** | * Составляет гомологические ряды соединений Fe
* Предлагает план решения задач
 |
| **Оценка** |  -оценивает результаты своей деятельности, и результаты других, сопоставляя их с ранее поставленными целями. |
| **Творчество** |  Ученики в конце урока могут предложить разнообразные способы применения Fe в быту и промышленности, основываясь на знании его физических и химических свойств |

1. **Приемы постановки цели на уроке.**
* Проблемный эксперимент;
* Противоречие между имеющимися знаниями и необходимыми;
1. **Приемы включения учащихся в процесс целеполагания.**

-“Корзина идей”

-Знаю, хочу узнать, узнал

-Ромашка вопросов