Урок литературы в 7 классе.

Пятникова М.Г.

**Тема урока**: **Я вспоминаю детство.**

**Тип урока**: урок изучения нового материала с элементами аналитического чтения\* /беседы.

**Цели:** (создать лирическое настроение и подвести учащихся к мысли о том, что детство определяет во многом жизненный путь человека, даёт «импульс к развитию»)

***предметнные:***

1) поразмышлять о том, что такое детство и какое значение оно имеет для всей дальнейшей жизни человека;

2) определить общую тему и настроение в стихотворениях И.А.Бунина и К.М.Симонова;

3) вспомнить свои наиболее яркие детские впечатления;

***метапредметные:***

* обучать выразительному чтению как средству формирования речевых умений;
* обучать навыкам аналитического чтения *(чтение осмысленное, сопровождающееся превращением чужого текста в свое личное отношение и знание);*
* развивать речь учащихся, навыки самостоятельной работы;

***личностнные:***

* актуализировать личный жизненный опыт учащихся;
* развивать навыки самопознания, самовоспитания, самоусовершенствования;
* воспитывать любовь к художественной литературе и чтению;
* воспитывать культуру труда.

**Методы:** частично-поисковый (постановка проблемных вопросов).

**Формы:** коллективная, индивидуальная.

**Методические приемы:** выразительное чтение, слово учителя, работа по вопросам, эвристическая беседа, мини-сочинение.

**Средства обучения:** учебник литературы.

**Структура урока:**

**1 этап - организационный** *(2 мин.).*

**2 этап - подготовка учащихся к активному, осознанному усвоению знаний** *( 7 мин.):*

* актуализация ранее полученных знаний;
* постановка учебной цели.

**3 этап – обучающий** *(20 мин.):*

* организация процесса восприятия, осознания и осмысления текстов учебника (выразительное чтение, аналитическая беседа);

**4 этап – постановка домашнего задания** *(1мин.).*

**5 этап - подведение итогов урока и рефлексия** *(10 мин.).*

* мини-сочинение «Самое яркое детское воспоминание».

**Ход урока**

**1 этап. организационный** *(2 мин.).*

 Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания.

**2 этап. подготовка учащихся к активному,**

**осознанному усвоению знаний** *(7 мин.).*

1. ***Актуализация ранее полученных знаний.***
* Какова основная идея курса литературы 7 класса «Путь к станции Я»?
* С каким героем мы только познакомились и продолжим общение на всех последующих уроках литературы?
* Для чего авторы учебника решили знакомить нас с дневниковыми записями Алексея?
1. ***Постановка учебной цели.***

*Чтение эпиграфа (И.А Гончаров «Обломов») с.8* (оценка утверждений, сделанных в тексте, исходящая из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения).

* О чём говорится в эпиграфе? Как вы понимаете смысл эпиграфа?
* Почему, по вашему мнению, именно в детстве «ни одна мелочь, ни одна черта не ускользает от взгляда ребёнка»?
* Как вы понимаете значение слова «пытливый»? (*настойчиво пытающийся понять, познать).*
* Как вы думаете, что такое детство?
* Обратите внимание на рисунок с.8. Какую мысль хотел передать художник?

(сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов).

**этап – обучающий** *( 20 мин.).*

1. **Сравнительный анализ стихотворений** *(аналитическая беседа).*

(сопоставление текстов и их общей идеи)

*1) Выразительное чтение наизусть стихотворения И.А.Бунина «Детство » с.9*

* О чём говорится в стихотворении?
* Найдите строки стихотворения, которые служат подтверждением мысли И.А.Гончарова о детском восприятии жизни. В чём мысли писателей созвучны? *(в детстве ум пытлив, взгляд внимателен, а душа детская чиста, чувствительна и восприимчива).*

*2) Выразительное чтение стихотворения К.М.Симонова.*

* Давайте поразмышляем над тем, какая мысль и какое настроение связывают эти два стихотворения?

*(неравнодушие детской души ко всему, открытость души природе, добру, всем светлым и чистым чувствам; трепетность и ранимость детской души).*

* С чем связаны минуты счастья в детстве для каждого из поэтов?
* Почему поэты представляют детство самой счастливой порой в жизни любого человека, как вы думаете?
* Что делает нас счастливыми в детстве?

*Вывод:* оба поэта мечтают вернуться в тот далёкий счастливый мир, когда тебя делало счастливым общение с природой, а сам ты был чище душой, смелее, добрее, когда тебе хотелось «догнать, спасти, прижать к груди.

**2. Чтение дневника Алексея.**

* Какое значение, по мнению Алексея, имеет детство для всей дальнейшей жизни человека? Почему?

*(В детстве происходит становление души и характера человека)*

* Какие книги особенно привлекают внимание Алексея и почему?)

Сегодня вы отвечали на сложные вопросы. В дальнейшем мы будем знакомиться с произведениями писателей о детстве. А после чтения мы вновь вернёмся к этим вопросам и поразмышляем. Начнём с биографии Александра Ивановича Герцена. Постараемся понять, кто или что определило становление А.И.Герцена как писателя и общественного деятеля.

**4 этап – Д/З** *( 1 мин.).*

Прочитать Ш главу из книги А.И.Герцена «Былое и думы» с.12-23

**5 этап - подведение итогов урока, рефлексия** *( 10 мин.).*

Итак, подводя итоги сегодняшнего урока, я предлагаю вам написать мини-сочинение на тему «Самые яркие воспоминания детства», в котором вы сможете рассказать о самом ярком событии/ях из вашего раннего детства и почему именно оно/они запомнились вам.

В конце урока мини-сочинения сдаются учителю.