**Самоанализ педагогической деятельности.**

Говори, что знаешь, делай, что умеешь, при этом помни, что знать и уметь больше – никому не вредно.

Учиться и, когда придёт время, прикладывать усвоенное к делу – разве это не прекрасно! Конфуций

|  |
| --- |
| Я, Трифонова Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Киренска», 1976 года рождения, окончила в 2001 году Иркутский государственный педагогический университет. В МОУ СОШ №3 работаю с 1995 года. Мой педагогический стаж составляет 17 лет. В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности, в том числе с учащимися классов компенсирующего обучения. В данный момент преподаю в 5, 8 и 11 классах.      В школе созданы хорошие условия для работы: есть ряд кабинетов русского языка, оснащенных необходимым оборудованием, мебелью. Учебная деятельность строится на основании Государственного стандарта по русскому языку и литературе, программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденных для классов общеобразовательных учреждений; в достаточном количестве имеются учебники, учебные пособия, электронные учебники. Качество методического обеспечения высокое, т.к. мною создана большая база дидактического, раздаточного, обучающего и контролирующего материала. В 5-9 классах обучение по русскому языку веду по программе под редакцией Т.А. Ладыженской. В школе имеется завершенная линия Учебно – методического комплекса. Соответствует Федеральному компоненту стандарта 2004 г. Меня, как учителя, устраивает вынесение уроков развития речи в отдельный блок, так как это, по моему мнению, позволяет более полно и системно изучить теоретический материал по разделам, относящимся к развитию речи. В учебниках по данной программе дается обширный материал для закрепления, приводятся дифференцированные задания, четко разграничены темы, тематические блоки, что позволяет легко ориентироваться в учебнике. Для учителя представлен широкий спектр справочной и методической литературы.  В 10-11 классах использую программу под редакцией А.И. Власенкова. Обучение литературе в 5-11 классах ведётся по программе под редакцией В.Я. Коровиной, которая учитывает обязательный минимум содержания литературного образования, способствует развитию у обучающихся способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни; воспитания высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся.  С 5 класса на уроках литературы формирую у школьников представление о движении отечественной литературы, о больших периодах ее развития, стараюсь формировать историзм мышления, учу детей соотносить произведение с эпохой и творчеством писателя в целом. Отрабатываю с учащимися сведения о теме, идее, сюжете, композиции, жанровых особенностях произведения.       Каждой программе соответствуют свои учебники.  Русский язык:  5-9 класс – УМК М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова «Русский язык» - Москва, «Просвещение». 10-11 класс – А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык» - Москва, «Просвещение».  Литература: 5-9 класс – УМК Коровина «Литература» - «Просвещение», 10 класс – Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века». – «Просвещение» 11 класс – В.П. Журавлев «Русская литература XX века». - «Просвещение»       Основная **цель** моей педагогической деятельности – средствами русского языка и литературы способствовать формированию самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у обучающихся умение и желание самосовершенствования и самообразования.  Для достижения цели я ставлю перед собой следующие педагогические **задачи:**   * Совершенствовать формы организации учебно – воспитательной деятельности; * Использовать в учебно – воспитательном процессе новые педагогические технологии; * Выстраивать индивидуальные траектории развития личности учащегося через систему личностно-ориентированного мониторинга, включающего изучение динамики  и прогнозирование продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития; * Вовлекать каждого ученика в активный познавательных процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности; * Создать условия для интенсивного речевого развития учащихся в процессе изучения родного языка; * Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, учитывая разноуровневую подготовку обучающихся, привлекая их к исследовательской работе по предмету, к участию в конкурсах и олимпиадах; подготовить к поступлению и учебе в вузах и других учебных заведениях. * Привить навыки: самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов; * Формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету через классную, внеклассную, кружковую деятельность;   Как продолжение, целью своей работы считаю дать ученику определенную сумму знаний, но не только. Еще надо и научить учиться, развивать интерес к предмету и вообще к учению. Стараюсь организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего Госстандарту образования по русскому языку и литературе, а с теми, кто проявляет особый, повышенный интерес к предмету, заниматься на более высоком уровне.  На сегодняшний день существует немало проблем в преподавании русского языка и литературы, поскольку результаты обучения проявляются не только на школьных экзаменах, но и на вступительных, где далеко не все выпускники могут логично излагать свои мысли, обосновывать выводы, поддерживать диалог на заданную тему, грамотно писать. Поэтому, на мой взгляд, школьное обучение языку не должно сводиться к тому, чтобы подготовить грамотного ученика в узком понимании этого термина, что практически ограничивается натаскиванием в овладении орфографических навыков и умений. Необходимы действенные усилия по переходу от информативно-рецептивных методов обучения к поисково-эвристическим с активным участием самих учащихся.  Таким образом, деятельность современного учителя невозможна без **использования современных образовательных технологий** в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения.  На мой взгляд, продуктивно решать задачи модернизации образовательной деятельности, возможно лишь используя новые технологии обучения вместе с традиционными. В межаттестационный период мною были изучены следующие технологии: проектные, личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационные, технологии проблемного обучения. Элементы вышеназванных технологий внедряются мною в образовательный процесс в урочной и внеурочной деятельности.  Так, применяя технологию разноуровнего обучения, составляю учетные карты, отслеживая изменение уровня усвоения материала, что помогает понять, насколько выбранные формы и методы эффективны, и скоординировать работу для повышения качества обучения.  Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся.  Информационные технологии помогают как учителю, так и ученику при изучении какой-либо темы, предоставляя обширный учебный или методический материал. Во время урока компьютер целесообразно использовать для активизации познавательной деятельности учащихся.  Большую пользу приносит использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника.  Компьютер в школе выступает в качестве средства для обучения, инструмента поддержки различных уроков. Компьютерные технологии используются при проведении различных типов уроков: комбинированном, изучении нового материала, закрепления знаний, на уроках контроля и оценки знаний.  Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.  В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, предлагаю создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса.  В ходе уроков мною осуществляется постоянный контроль за состоянием здоровья учащихся, регулярно проводятся физминутки. Эффективная профилактическая мера - зрительная гимнастика.  Поэтому как учитель, я определила для себя несколько проблем, которые необходимо решать при организации учебного процесса:   1. Эффективная организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеучебной деятельности.   Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности. Самостоятельная деятельность учащихся по приобретению новых и глубоких знаний способствует развитию научно-исследовательской работы. Основные задачи, которые хотелось решить: развитие самостоятельности школьников в познавательной деятельности; формирование умения самостоятельно овладевать знаниями; формирование умения применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. И, пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек. Одной из форм организации самостоятельной деятельности обучающихся являются творческие домашние задания.  2. Разработка системы творческих домашних заданий по предмету.   Я в течение ряда лет работаю над этой проблемой. Я ставила перед собой цель: дать детям возможность проявить себя в творческой деятельности и тем самым помочь развитию положительных качеств их личности. Недостаточность развития познавательных процессов не позволяет использовать весь потенциал, заложенный в детях. На протяжении всей своей работы с детьми, я стремлюсь научить их видеть прекрасное в обыденном, сделать что-то самостоятельно, своими руками. В большинстве случаев, помимо недостатков умственного и физического развития, у наших детей нарушены такие личностные качества, как самостоятельность, настойчивость, самооценка. Участие детей в творческой деятельности в немалой степени способствует развитию их личностных качеств.  В течение многих лет работы я стремилась привлечь к творческой деятельности детей заинтересованных, увлеченных, с которыми интересно работать. Но вне зоны моего внимания оставались ребята группы риска. А ведь именно этих детей необходимо было занять во внеурочной деятельности, чтобы направить их энергию в нужное русло. Для этого были разработаны новые программы, имеющие адресную направленность, ставящие своей целью привлечь к деятельности подростков. Наряду с общими задачами решались задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности. Я стремилась научить детей:  • ориентироваться в задании (анализ и условия работы); • планировать ход работы (последовательность, приемы работы, материалы и инструменты); • контролировать свою работу (правильность действий, анализ). • уметь оформить и защитить свои результаты. На занятиях дети получают навыки организации труда, основы трудолюбия, а также бережное отношение к результатам своей работы, учатся работать в коллективе. Во время занятий обучающиеся вооружаются специальными знаниями, у них расширяется круг представлений. Зная о практическом применении своих работ, дети работают просто с увлечением. Ведь создание проекта – процесс творческий, а творчество основано на мастерстве.  В настоящее время в методике преподавания большое распространение получил метод проектов. Каждый учащийся индивидуально разрабатывает свою часть, представляющую собой законченный фрагмент, который затем собирается в единый продукт. Данный вид деятельности занимает много времени, не все обучающиеся могут быть задействованы, знания сосредоточены в какой-то одной области. Творческие домашние задания позволяют обучающимся получить новые и глубокие знания по предмету, экономить время, снизить перегрузку.  Чтобы достичь результатов, в первую очередь выстраиваю систему контрольных и зачётных работ, особенно после изучения какой-либо темы. Это и тестовые задания, и диктанты, в том числе словарные, анализ текста, контрольные работы и т.п. Самостоятельные работы разработаны мною практически для всех классов по основным темам. За годы преподавательской деятельности собран богатый дидактический и наглядный материал.  Стараясь следить за качеством усвоения программного материала, применяю различные виды контроля знаний учащихся, как-то: тестирование (что является ступенькой подготовки к ЕГЭ), контрольные и самостоятельные работы, зачеты, вводные и итоговые контрольные задания.  Оценки и результаты доводятся до учащихся, проводится анализ работ с целью устранения ошибок. Провожу диктанты «Проверь себя», чтобы научить детей самооценке знаний. На таких уроках создаю спокойную обстановку в классе, обстановку доверия, уважения, открытости, справедливого отношения к каждому.   Как учитель-филолог, считаю, что главная задача моей педагогической деятельности - не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить своим ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но и, что не менее важно и ценно, показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.       Владею современными методами психолого-педагогической диагностики и применяю их в практической деятельности; знаю базовый компонент содержания русского языка и литературы; глубоко понимаю концепцию школьного курса русского языка и литературы, его ведущие идеи, структуру содержания, логику построения. Уровень теоретических знаний позволяет мне оценивать действующие программы, адаптировать их к конкретному классу, обосновав целесообразность корректив, разрабатывать различные варианты уроков на основе этих программ, осуществлять поиск оптимального отбора содержания учебного материала, его структурирования, распределение учебных часов.  Если говорить об общедидактических методах обучения, то в своей работе могу выделить три основных метода, которые я постоянно использую в своей работе:   * объяснительно-иллюстративный; * частично-поисковый; * проблемный;   Объяснительно – иллюстративный метод использую, как уже говорилось, на уроках изучения нового материала и закрепления, что же касается проблемного метода обучения – чаще всего применяю этот метод, чтобы мобилизовать детей в начале урока, настроить на рабочий лад.  В связи с этим считаю наиболее целесообразным использовать следующие педагогические методы и технологии, активизирующие познавательную деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время:  1. Работа с проектами. Создание проектов позволяет учащимся в полной мере раскрыть свои творческие способности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают. 2.Дифференцированный, личностно-ориентированный подход в обучении предполагает переход от классно-группового метода к индивидуальным формам обучения, когда на первое место выдвигается личность учащегося, его индивидуальные возможности и склонности. При этом основным способом сотрудничества учителя с учеником выступает процесс, при котором учитель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.  3.Выдача заданий разного уровня сложности. Домашние задания, как правило, готовлю трех уровней сложности. Первый уровень – базовый. Это задание обязательно для выполнения всеми учениками класса. Второй уровень – повышенный, а третий уровень – сложный. Эти задания выполняются учениками по желанию. Каждое задание второго и третьего уровней оценивается дополнительной отметкой. Аналогичный подход осуществляется при выполнении самостоятельных и контрольных работ.  4. Лекционный метод. Стимулирую интерес к работе с текстовым материалом, развиваю умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы из полученной информации, стимулирую активное слушание, способствующее пониманию учебного материала, развиваю познавательный интерес учащихся, расширяю кругозор, учу работать с дополнительными источниками получения информации (Интернет), тем самым формирую коммуникативную культуру ученика. 5.Метод выборки. Способствует формированию навыка работы с большим количеством информации, на уроке идёт интенсивное повторение и словарная работа. Укрепляются знания, развивается понятийный аппарат, формируется готовность и способность свободно и компетентно говорить при анализе материала.  Уроки с использованием данных методов имеют практические, теоретические и познавательные результаты. На уроках с их использованием интерес не ослабевает. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы и созданию учебных пособий по предмету, развивается исследовательский интерес. Ученики чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта.  В моем педагогическом арсенале – многообразие видов нестандартных уроков (уроки-диспуты, уроки-путешествия, уроки-соревнования, проблемные уроки, а в старших классах – лекционно-семинарская система обучения). Нетрадиционные формы проведения урока стимулируют деятельность учащихся. На таких занятиях создаю условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности. Большое значение придаю самостоятельной работе учащихся.      Каждый свой урок стремлюсь проводить на высоком методическом уровне, учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовленности учащихся, постоянно ищу новые формы обучения, позволяющие увлечь детей. Владение современными образовательными технологиями помогает мне избежать стереотипности и монотонности процесса обучения, что способствует развитию у учащихся любознательности, самостоятельности, активности, творчества.      На уроках русского языка и литературы в 5 - 6 классах - учащиеся учатся правильно читать опорные схемы, заполнять таблицы, распознавать алгоритмы, следовать представленной последовательности распознавать условные обозначения; в 7 - 8 классах – учащимся предлагается отбирать оптимальный материал для создания собственной Тетради - Справочника (в рамках подготовки к переводной и итоговой аттестации); в 9 – 11 классах ученики самостоятельно составляют и систематизируют изучаемый материал (в ходе обобщающего повторения и подготовки к ЕГЭ и ГИА). Совмещая наглядный метод (схемы, таблицы и пр.), словесный (объяснение и проговаривание правила или алгоритма с опорой на справочный материал) и практический – занесение в Тетрадь – Справочник, обращение к справочным материалам при работе на уроках и выполнения домашнего задания, позволяет повышать уровень получения и усвоения ЗУНов. В основном приведенный способ группировки методов обучения используется на уроках изучения нового материала и уроках закрепления.  На уроках литературы также комбинирую словесный, наглядный и практический методы. Очень нравятся детям творческие задания, задания на сопоставление героев произведений с современными людьми и историческими личностями, сравнения экранизации произведения и оригинального текста. Часто даю задания опережающего характера, что позволяет разнообразить деятельность на уроке. Учащиеся с удовольствием готовят доклады, сообщения, участвуют в создании опорных схем, плакатов по творчеству того или иного писателя.  При подготовке уроков контроля по русскому языку применяю такие приемы, как: тестирование (с целью не только проверить знания учащихся, но и подготовить к прохождению итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена) , опрос (с целью развивать навыки устного говорения на заданную тему, умения оперировать терминами, ориентироваться в пройденном материале ), диктанты и изложения (с целью проверки практических навыков, полученных в ходе изучения материала), а также зачетной системы для систематизации пройденного материала. Часто я комбинирую несколько форм контроля для получения более полной информации об уровне усвоения ЗУНов учащимися и осуществления дифференцированного подхода.  По литературе уроки контроля проходят в следующих формах: письменные, устные опросы, тестирования, и, также, активно ввожу зачетную систему. Зачетная система позволяет мне, как учителю, более системно и полно проверить знания учащихся, составить план работы с плохо усвоившими материал учениками и спланировать работу по расширению и углублению материала для тех, кто хорошо усвоил программу.  Очень важной считаю работу по преемственности. Поэтому посещаю уроки в начальной школе, знакомлюсь с особенностями классов, в которых мне предстоит работать, изучила учебную и методическую литературу по программе «Гармония».  Постоянно совершенствуюсь в своей профессиональной деятельности, изучая и применяя новые технологии обучения, читая методическую литературу, предметные журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», газету «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»), литературу по психологии, педагогике. Являюсь членом сообщества учителей русского языка и литературы на сайте http://nsportal.ru (сеть творческих учителей).          Я активный пользователь сети Интернет. Широко использую возможности компьютера в учебном процессе: провожу уроки с использованием компьютера и уроки компьютерной поддержки (электронные учебники, тренажеры, Интернет). Все это позволяет не только развивать, но и совершенствовать творческий потенциал каждого ученика, добиваться более высокого уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету, прививать любовь и интерес к родному языку и литературе.  Для эффективности и качества организации учебной деятельности учащихся я занимаюсь диагностикой – это анализ контрольных работ, зачетов и творческих заданий, результатов административного или аттестационного тестирования, проектных и курсовых работ. Благодаря внедрению новых информационных технологий у учителя появилась возможность экономно тратить время на подготовку к уроку, в частности, на его оформление: иллюстративный материал, вынесенный в презентацию, можно использовать неоднократно (в отличие от наглядности на бумажных носителях) да и дорабатывать после проведенного урока, учитывая опыт проведенного занятия. Немаловажен эстетический аспект такого оформления урока. Я считаю, что применение информационных технологий необходимо и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к урокам; активизируют познавательную деятельность учащихся; осовременивают урок.       Важное место в деятельности учителя занимает развитие самостоятельности суждений школьников. Поэтому стремлюсь не сообщать знания в готовом виде, а построить урок так, чтобы их усвоение происходило в процессе поиска, размышления, дискуссии, на основе проведения наблюдений. На обсуждение выносятся проблемные вопросы, требующие аргументированных ответов, обоснования своей точки зрения.   1. Мои ученики систематически принимают участие в школьных, районных олимпиадах и занимают призовые места.    На протяжении нескольких лет моя ученица Блохина Анастасия становится призёром Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Обучающиеся являются участниками Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». В 2009г. Блохина Анастасия - лауреат Всероссийского конкурса «Познание и творчество».   В рамках традиционных предметных недель совместно с коллегами разрабатываем и проводим внеклассные мероприятия: конкурсы чтецов, презентаций, конкурсы творческих работ и др.  Но не все обучающиеся в полной мере осваивают программный материал. Есть и неуспевающие.  Выделяют три основные причины неуспеваемости:   * Физиологические * Психологические * Социальные   ***Физиологические причины –*** частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.  ***Психологические причины –*** особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.  ***Социальные причины –*** неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.  Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам).  При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.  С такими ребятами применялись следующие приемы работы на уроке:   * для преодоления неуспеваемости у интеллектуально пассивных школьников формировались интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения. При этом определялась,  какая конкретная операция страдает, и доводилась до уровня осознания * ребята поощрялись, отличались и фиксировались их малейшие удачи в учебной деятельности * формировались учебные интересы с опорой к непосредственному жизненному опыту, на уроках использовались наглядные материалы * осуществлялся индивидуальный подход при дозировке  домашнего задания.   Кроме этого, с неуспевающими учениками проводились дополнительные уроки, консультации, встречи с родителями.     Большое внимание уделяю внеклассной работе, расширяющей кругозор учащихся и способствующей привитию интереса к предмету.    Мои ученики неоднократно занимали первые места на олимпиадах районного уровня.  Мои ребята принимают активное участие в неделях русского языка и литературы, в олимпиадах и конкурсах, пишут стихи, повышают свой кругозор, самостоятельно занимаясь самообразованием по моему предмету. Учащиеся с отличающимися возможностями занимаются дополнительно, причем, чаще по собственной инициативе: пишут доклады, сообщения, сочинения на конкурс, путевые очерки, стихи, готовят к урокам новые материалы, используя внепрограммные источники. Таким детям на уроках даю задания повышенной трудности. Слабые учащиеся остаются на дополнительные занятия после уроков.  Свою внеурочную деятельность я направляю на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся. Основной задачей своей педагогической деятельности в этом направлении считаю создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся через вовлечение их в разнообразную творческую, в том числе и научно-исследовательскую деятельность. С этой целью веду элективные и факультативные курсы: «Основы культуры речи», «Говорим и пишем правильно», «Искусство риторики и дискуссии», «Искусство владеть словом».  Анализ работы в течение двух лет показал устойчивый интерес к изучению преподаваемых курсов. За период обучения учащиеся не только продолжили обучение на курсах по изучению русского языка («Служба консультаций по русскому языку», «Русский язык»), но и расширили круг изучаемых филологических дисциплин  Каждый раз, готовясь к уроку или занятию элективного\ факультативного курса, стараюсь искать новые формы взаимодействия с детьми: ввожу элементы тренинга, игровые моменты, провожу уроки – диспуты, уроки КВН, викторины, Литературные гостиные, уроки – концерты и др. для развития познавательной деятельности большую роль играет внеклассная работа по предмету, перекликаясь с основным содержанием образования, помогает достичь общей цели. Во внеурочное время провожу конкурсы чтецов, совместно со школьной библиотекой проводятся библиотечные уроки.  В течение нескольких лет являюсь руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы. Знакомлю учителей с новинками образования и оказываю помощь в работе. Активно участвую в работе педагогического Совета школы, школьных и районных методических объединений. Делюсь опытом с коллегами по основным вопросам образования: «Формирование ключевых компетенций», «Воспитательное пространство урока: проблемы и реалии», «Формирование воспитательного пространства урока русского языка». В 2010г. в рамках курсов повышения квалификации, проводимых ИИПКРО, выступила по теме самообразования.  Активно участвую в работе районного методического объединения учителей  русского языка и литературы. Неоднократно была в составе комиссии при проведении районных олимпиад, при проверке срезовых работ.  Важным направлением своей педагогической деятельности я считаю как **изучение опыта работы коллег, так и представление собственного** на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровне  Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от учителя широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой. Поэтому особое место в моей деятельности как учителя занимает **повышение профессионального мастерства**. Данная работа включает в себя самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, обмен опытом работы с коллегами.  В межаттестационный период были пройдены курсы повышения квалификации:  2010г.,ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» по теме: «Преподавание русского языка и литературы на основе стандартов второго поколения» (72 часа).  2010г.,ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Артпедагогика как эффективное воспитательное средство» (144 часа)  2010г., ИРО Иркутской области по теме «Технология применения образовательных электронных изданий и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов» (72 часа)  Обучение на курсах повышения квалификации позволило повысить уровень собственного профессионального мастерства, углубить знания по теме самообразования, способствовало распространению опыта работы среди коллег, подготовке материалов к публикациям. |

На протяжении шести последних лет являюсь классным руководителем. В этом учебном году мои ребята обучаются в 11 классе.

Удалось добиться высокого уровня воспитанности, в классе нет правонарушений, дисциплина хорошая. Классные часы стараюсь проводить  интересно и с пользой. Дети играют заметную роль в жизни школы: выступают в роли ведущих на линейках, сборах, участвуют в конкурсах.

  К общественно-полезному труду школьники относятся ответственно: постоянно следят за закреплённой территорией школы и школьного двора. Принимаем активное участие в акциях «Тёплая варежка», навещаем ветеранов Великой Отчественной войны, которым оказываем посильную помощь.   
    Большое значение имеет трудовое воспитаниеучащихся. Участие в субботниках, уборка территории школы, озеленение территории школы и класса, вот перечень трудовых дел учащихся.

Большое внимание в воспитательной работе уделяю формированию правильного отношения обучающихся к занятиям физкультурой и спортом. Ребята посещают спортивные кружки (футбол, баскетбол, шахматный, теннис). В составе футбольной команды Орчевский Леонид в этом году признан лучшим игроком. Немытышев Павел признан лучшим шахматистом. Класс не раз признан лучшим шахматным классом.

Работу с родителями веду согласно плану воспитательной работы. Считаю очень важным наладить атмосферу сотрудничества с родителями. По специальному плану организовала родительский всеобуч, понимая, что педагогические знания необходимы при воспитании детей.   
С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношений в семье использовала анкетирование, многовариантный тест, рисуночный тест, сочинение-размышление, методики неоконченных предложений. В связи со всеми переменами в профессиональной деятельности учителя существует и ряд трудностей:

Анализируя результативность своей педагогической деятельности, я пришла к следующим **выводам**:

1. Веду активную деятельность по формированию устойчивого интереса к изучаемому предмету.
2. Ориентируюсь в содержании базового уровня программ русского языка и литературы.
3. Владею различными методами, приемами обучения и воспитания учащихся и применяю их в практической деятельности.
4. Имею актуализированные знания, соответствующие государственному минимуму образования по русскому языку и литературе, стараюсь расширить и углубить базу знаний.
5. Использую педагогические технологии проблемно-ориентированного, развивающего обучения.

**Проблемы, которые я вижу в своей работе:**

1. Не все обучающиеся имеют достаточный уровень знаний по предмету.
2. Недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы, самоконтроля, самодисциплины у отдельных обучающихся.
3. В связи с повсеместной компьютеризацией ослабление интереса к чтению.
4. Не у всех обучающихся в достаточной степени сформировано умение добывать знания.

**Перспективы в работе:**

* 1. Формировать у учащихся действенные и системные знания, применять их в творческих условиях.
  2. Совершенствовать систему индивидуальной работы со слабыми и способными детьми.
  3. Поддерживать познавательный интерес к русскому языку и литературе.
  4. Совершенствовать педагогическое мастерство через самообразовательную работу. Продолжать освоение перспективных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся, с целью эффективного преподавания русского языка и литературы.
  5. Продолжать изучать и анализировать философскую, психолого-педагогическую, литературоведческую и методическую литературу
  6. Обновлять оформление учебного кабинета русского языка и литературы и оснащать его современными техническими и компьютерными средствами обучения.
  7. Развивать направление внеклассной работы с целью развития интереса к русскому языку и литературе и раскрытия творческого потенциала детей.

Публикации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование публикации | Где опубликовано |
| 1 | Открытый урок с презентацией по теме «Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени» «Разговор про Н и НН, мненьями живой обмен | Сайт МОУ СОШ №3;  На сайте Социальная сеть работников образования |
| 2 | Урок-путешествие «Слитное или раздельное написание НЕ с прилагательными». | Школьный методический журнал «Творческий поиск» |
| 3 | Формирование воспитательного пространства урока русского языка |  |
| 4 | Методическая разработка мероприятия «Праздничный концерт-поздравление ко Дню учителя» | На сайте Социальная сеть работников образования "http://www.nsportal.ru/ |