Урок по литературному чтению во 2 классе.

Автор: Хабибулина Динара Рифатовна

 Учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ с.Татарский Канадей

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Уважайте своих близких» ( рассказ Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»). |
| **Цель урока** | Формирование умения работать с текстом, учить находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям. |
| **Формирование УУД** | *Познавательные УУД*: формировать умение анализировать, синтезировать. Оценивать прочитанное с целью подготовки пересказа.Коммунитативные УУД: формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, строить монологическое доказательное высказывание.*Личностные УУД:* эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание к им.*Регулятивные УДД*: формировать способность принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию. |
|  |  |
| **Планируемые результаты** | Учащиеся должны воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы с прозаического произведения; пересказывать текст подробно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков. |
| **Ресурсы** | Учебник «Литературное чтение» А. Ф. Климанова, 2 класс; портрет Л.Н. Толстого; выставка книг; презентация; карточки с пословицами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока:** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| *Орг. момент* | ЛичностныеКоммуникативные  | Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели и тихонечко все сели. Прежде чем начать урок, мне бы хотелось узнать, какое сегодня у вас настроение. На партах лежат смайлики, поднимите тот, который соответствует вашему настроению.Спасибо.Я желаю вам прекрасного и радужного настроения, чтобы на уроке вы активно работали, познавали новое и удивлялись чему-то необыкновенному и интересному. Речевая разминка:А теперь давайте поиграем в игру: «Кто самый внимательный?» Итак, перед вами слова, вы должны без ошибки их прочитать: капля-цапля фокус-фикускаска-краска топка-тропкакрыша-крыса шапка-папканебо-нёбо щека-щепкапена-пенал парик-парник |      Поднимают смайлик.       Дети по очередичитают слова |
| *Проверка домашнего задания* | КоммуникативныеЛичностныеРегулятивные | - Выразительное чтение басен. Чтение наизусть теми, кто их выучил.- Кто из героев вам понравился и почему?- Справедливо или нет поступил муравей?- Сочувствуете ли вы Стрекозе? | ответы |
| *Актуализация знаний* |   | Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке?Давайте определим тему нашего занятия. В этом нам помогут Алсу и Али.Спасибо, ребята. Молодцы!- Кто сможет ответить на вопрос : о чём же мы сегодня будем говорить? Какова тема сегодняшнего урока? -Правильно, умнички.Итак, тема урока: «Уважайте своих близких!»  -Вы заранее уже посмотрели выставку книг и теперь смело сможете сказать: с творчеством какого же писателя мы сегодня познакомимся? - Верно. Сегодня мы познакомимся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого. Мы поговорим о том, какими должны быть отношения в семье, как следует относиться к старшим.Учитель знакомит с биографией Л.Н. Толстого. | ответы2 учащихся выходят и читают выразительно стихотворение «Старших надо уважать!»ОтветыОтветыДети смотрятпрезентацию |
| *Целеполагание и мотивация* |   | -Каким же был человеком Лев Николаевич Толстой?-Как он помогал детям из бедных семей?-О чём он писал в своих рассказах для детей?-Л.Н.Толстой в своём творчестве очень часто обращался к пословицам. Знание пословиц обогащает нашу речь. Сегодня мы узнаем 7 пословиц.Все они объединены одной темой. Только они перепутаны. Возьмите карточки, соедините начало и конец пословиц так, чтобы получились верные высказывания.-Объясните смысл пословицы: кто родителей почитает, тот вовек не погибает.- Вы отлично справились с этим заданием! А теперь небольшая физкультминутка. ( Учитель включает весёлую музыку) | ОтветыРабота в группахОтветыОтветы |
| *Физкультминутка* |   | Хомка-хомка, хомячок,(надувают щеки как хомяк)Полосатенький бочок.(гладят себя по бокам)Хомка рано встает,(потягиваются)Щечки моет, глазки трет.(делаем соответствующие действия)Подметает хомка хатку(наклоняются и делают вид что подметают)И выходит на зарядку.Раз-два-три-четыре-пять,Хомка сильным хочет стать.(показывают , каким сильным хочет стать). | Две ученицы выходят, остальные за ними повторяют. |
| *Первичное восприятие текста* | КоммуникативныеРегулятивныеЛичностные | - Произведение, с которым мы сегодня будем знакомиться, называется «Старый дед и внучек».**1.Подготовка к чтению рассказа.**- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике и предположите, о чём будет рассказ?**2.Словарная работа.** Рассказ этот написан очень давно, при чтении нам встретятся слова, которые в наше время практически не употребляются. Узнаем значение некоторых слов.*Лохань* - круглая или продолговатая посуда для стирки белья, мытья посуды.*Невестка* - жена брата или жена сына.*Слаживает* – сладить - хорошо устроить, упорядочить.**3**.***Первичное чтение произведение.***Учитель читает рассказ:- Послушайте рассказ. После прослушивания подумайте и продолжите своими словами 1 и 2 предложение:Я почувствовал…Я задумался…-Продолжите 1 предложение.-Продолжите 2 предложение.- Я согласна с вами. У меня это произведение вызвало такие же чувства , как у вас.**4.Выборочное чтение.**- Прочитайте строчки, в которых объясняется, почему дедушку не сажали за стол.- Почему приняли решение давать ему еду в лоханке?- Что складывал Миша из дощечек?- Как отреагировали на это занятие сына родители? | Предположения детейОтветы детейОтветы детей(учитель оказывает индивидуальную помощь)Дети отвечают на вопросы словами из текста |
| *Самостоятельная работа* | ПознавательныеЛичностные | - Перечитайте текст молча, стараясь понять душевное состояние главного героя. | чтение текста молча |
| *Обобщающая беседа**Определение актуальности рассказа* | КоммуникативныеРегулятивныеЛичностные | - Как в семье стали относиться к дедушке и почему?- Чему учит нас этот рассказ?- Можно ли этот рассказ назвать поучительным?-Какова идея этого произведения?**Музыкальная пауза.**-Давайте послушаем песню «Моя семья».- Скажите, а может ли произойти такая история в наше время? | Доказательные высказывания.Ответы детейОтветы детей |
| *Рефлексия**Подведение итогов урока**Домашнее задание**Выставление оценок* | КоммуникативныеЛичностныеРегулятивныеЛичностные | -Ребята, вы сегодня очень активно работали . Хотелось бы узнать, пригодится ли вам эта информация в будущем?Если вы решили, что всё изученное сегодня понадобится вам в дальнейшем- приклейте звёздочку на чемодан.-Если вы ещё будете перерабатывать информацию, то приклейте звёздочку на мясорубку.-Если же вы решили, что вам эта информация не нужна, вы всё выбросите из головы- то приклейте звёздочку на корзину.-Что нового вы узнали на уроке?- Какова главная мысль рассказа Л.Н. Толстого?1.Творческое задание: написать  рассказ о  своей семье; о том, как вы заботитесь о своих  родных и близких.или2. Принести рисунок «Моя семья». - Попробуйте сами оценить работу на уроке: поставьте своему соседу по парте оценку прямо на воздушном шарике. -Молодцы! Так держать!!! Спасибо за прекрасный урок. | Дети думают и приклеивают звёздочкиВыставляют друг другу оценки. |