Урок по литературному чтению во 2 классе.

Автор: Хабибулина Динара Рифатовна

Учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ с.Татарский Канадей

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Уважайте своих близких» ( рассказ Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»). |
| **Цель урока** | Формирование умения работать с текстом, учить находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям. |
| **Формирование УУД** | *Познавательные УУД*: формировать умение анализировать, синтезировать. Оценивать прочитанное с целью подготовки пересказа.  Коммунитативные УУД: формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, строить монологическое доказательное высказывание.  *Личностные УУД:* эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание к им.  *Регулятивные УДД*: формировать способность принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию. |
|  |  |
| **Планируемые результаты** | Учащиеся должны воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы с прозаического произведения; пересказывать текст подробно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков. |
| **Ресурсы** | Учебник «Литературное чтение» А. Ф. Климанова, 2 класс; портрет Л.Н. Толстого; выставка книг; презентация; карточки с пословицами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| *Орг. момент* | Личностные  Коммуникативные | Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели и тихонечко все сели.  Прежде чем начать урок, мне бы хотелось узнать, какое сегодня у вас настроение. На партах лежат смайлики, поднимите тот, который соответствует вашему настроению.Спасибо.  Я желаю вам прекрасного и радужного настроения, чтобы на уроке вы активно работали, познавали новое и удивлялись чему-то необыкновенному и интересному.  Речевая разминка:  А теперь давайте поиграем в игру: «Кто самый внимательный?» Итак, перед вами слова, вы должны без ошибки их прочитать:  капля-цапля фокус-фикус  каска-краска топка-тропка  крыша-крыса шапка-папка  небо-нёбо щека-щепка  пена-пенал парик-парник | Поднимают смайлик.              Дети по очереди  читают слова |
| *Проверка домашнего задания* | Коммуникативные  Личностные  Регулятивные | - Выразительное чтение басен. Чтение наизусть теми, кто их выучил.  - Кто из героев вам понравился и почему?  - Справедливо или нет поступил муравей?  - Сочувствуете ли вы Стрекозе? | ответы |
| *Актуализация знаний* |  | Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке?  Давайте определим тему нашего занятия. В этом нам помогут Алсу и Али.  Спасибо, ребята. Молодцы!  - Кто сможет ответить на вопрос : о чём же мы сегодня будем говорить? Какова тема сегодняшнего урока?  -Правильно, умнички.  Итак, тема урока: «Уважайте своих близких!»  -Вы заранее уже посмотрели выставку книг и теперь смело сможете сказать: с творчеством какого же писателя мы сегодня познакомимся?  - Верно. Сегодня мы познакомимся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого. Мы поговорим о том, какими должны быть отношения в семье, как следует относиться к старшим.  Учитель знакомит с биографией Л.Н. Толстого. | ответы  2 учащихся выходят и читают выразительно стихотворение «Старших надо уважать!»  Ответы  Ответы  Дети смотрят  презентацию |
| *Целеполагание и мотивация* |  | -Каким же был человеком Лев Николаевич Толстой?  -Как он помогал детям из бедных семей?  -О чём он писал в своих рассказах для детей?  -Л.Н.Толстой в своём творчестве очень часто обращался к пословицам. Знание пословиц обогащает нашу речь. Сегодня мы узнаем 7 пословиц.  Все они объединены одной темой. Только они перепутаны. Возьмите карточки, соедините начало и конец пословиц так, чтобы получились верные высказывания.  -Объясните смысл пословицы: кто родителей почитает, тот вовек не погибает.  - Вы отлично справились с этим заданием! А теперь небольшая физкультминутка.  ( Учитель включает весёлую музыку) | Ответы  Работа в группах  Ответы  Ответы |
| *Физкультминутка* |  | Хомка-хомка, хомячок, (надувают щеки как хомяк) Полосатенький бочок. (гладят себя по бокам) Хомка рано встает, (потягиваются) Щечки моет, глазки трет. (делаем соответствующие действия) Подметает хомка хатку (наклоняются и делают вид что подметают) И выходит на зарядку. Раз-два-три-четыре-пять, Хомка сильным хочет стать. (показывают , каким сильным хочет стать). | Две ученицы выходят, остальные за ними  повторяют. |
| *Первичное восприятие текста* | Коммуникативные  Регулятивные  Личностные | - Произведение, с которым мы сегодня будем знакомиться, называется «Старый дед и внучек».  **1.Подготовка к чтению рассказа.**  - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике и предположите, о чём будет рассказ?  **2.Словарная работа.** Рассказ этот написан очень давно, при чтении нам встретятся слова, которые в наше время практически не употребляются. Узнаем значение некоторых слов.  *Лохань* - круглая или продолговатая посуда для стирки белья, мытья посуды.  *Невестка* - жена брата или жена сына.  *Слаживает* – сладить - хорошо устроить, упорядочить.  **3**.***Первичное чтение произведение.***  Учитель читает рассказ:  - Послушайте рассказ. После прослушивания подумайте и продолжите своими словами 1 и 2 предложение:  Я почувствовал…  Я задумался…  -Продолжите 1 предложение.  -Продолжите 2 предложение.  - Я согласна с вами. У меня это произведение вызвало такие же чувства , как у вас.  **4.Выборочное чтение.**  - Прочитайте строчки, в которых объясняется, почему дедушку не сажали за стол.  - Почему приняли решение давать ему еду в лоханке?  - Что складывал Миша из дощечек?  - Как отреагировали на это занятие сына родители? | Предположения детей  Ответы детей  Ответы детей  (учитель оказывает индивидуальную помощь)  Дети отвечают на вопросы словами из текста |
| *Самостоятельная работа* | Познавательные  Личностные | - Перечитайте текст молча, стараясь понять душевное состояние главного героя. | чтение текста молча |
| *Обобщающая беседа*  *Определение актуальности рассказа* | Коммуникативные  Регулятивные  Личностные | - Как в семье стали относиться к дедушке и почему?  - Чему учит нас этот рассказ?  - Можно ли этот рассказ назвать поучительным?  -Какова идея этого произведения?  **Музыкальная пауза.**  -Давайте послушаем песню «Моя семья».- Скажите, а может ли произойти такая история в наше время? | Доказательные высказывания.  Ответы детей  Ответы детей |
| *Рефлексия*            *Подведение итогов урока*    *Домашнее задание*      *Выставление оценок* | Коммуникативные  Личностные  Регулятивные  Личностные | -Ребята, вы сегодня очень активно работали . Хотелось бы узнать, пригодится ли вам эта информация в будущем?  Если вы решили, что всё изученное сегодня понадобится вам в дальнейшем- приклейте звёздочку на чемодан.  -Если вы ещё будете перерабатывать информацию, то приклейте звёздочку на мясорубку.  -Если же вы решили, что вам эта информация не нужна, вы всё выбросите из головы- то приклейте звёздочку на корзину.  -Что нового вы узнали на уроке?  - Какова главная мысль рассказа Л.Н. Толстого?  1.Творческое задание: написать  рассказ о  своей семье; о том, как вы заботитесь о своих  родных и близких.  или  2. Принести рисунок «Моя семья».  - Попробуйте сами оценить работу на уроке: поставьте своему соседу по парте оценку прямо на воздушном шарике.  -Молодцы! Так держать!!! Спасибо за прекрасный урок. | Дети думают и приклеивают звёздочки  Выставляют друг другу оценки. |