

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**  
**«Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»**

**Аттестационные материалы**

**Профессиональный портфолио**  
**(на высшую квалификационную категорию)**



*ФИО: Дамбаева Зоригма  
Лубсановна*

*Должность: социальный педагог*  
*Имеющаяся категория: высшая*  
*квалификационная категория*

*Заявленная категория: высшая*  
*квалификационная категория*

**Содержание Портфолио**

**Раздел I «Общие сведения об учителе»**

- 1.1. Образование.
- 1.2. Общий трудовой и педагогический стаж.
- 1.3. Квалификационная категория.
- 1.4. Информация о профессиональных достижениях.
- 1.5. Повышение квалификации.

**Раздел II. «Самоанализ профессиональной деятельности»**

**Раздел III. Результативность профилактической деятельности**

**Раздел IV. Результативность информационно – методической деятельности.**

**Раздел V. Результативность инновационной и научно – исследовательской деятельности.**

**Раздел VI. Материально-техническая база и используемые образовательные ресурсы.**

**Раздел VII. Общественная работа, отзывы об учителе, публикации**



Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

Республика Бурятия  
Селенгинский район  
671190 с. Новоселенгинск  
ул. Горького, 71 тел. 96-6-61  
Факс: 8 (301-45) 96-6-84

от «22» августа 2013г.

исх. 4

Справка

О достоверности предъявленных документов в профессиональном портфолио Дамбасвой З.Л. социального педагога ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»;

1. Копии официальных документов
2. Результативность профилактической работы за последние три года
3. Темы состоявшихся выступлений на конференциях, фестивалях и т.п. районного, республиканского, межрегионального, российского уровней за последние пять лет.



Директор школы:

 - М.В. Малахинова

## Раздел I. Общие сведения об аттестуемом

**Ф.И.О. Дамбаева Зоригма Лубсановна**

**Место работы** (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом МОУ) ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

**Должность** социальный педагог

**Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:**

671190 Республика Бурятия, Селенгинский район, с. Новоселенгинск, ул. Горького, 71.

Контактный телефон: 8(30145)96661

факс: 8(30145)96661

E-mail: [novoselinternat@mail.ru](mailto:novoselinternat@mail.ru)

**1.1. Образование, название учебного заведения, период учебы:** средне – специальное, педагогическое училище № 2, 1992 – 1995 гг., высшее, Восточно – Сибирская государственная академия культуры и искусства с 2005 - 2008 гг., СГА «Менеджмент в образовании», 2012 гг.



**Специальность:** «Дошкольное воспитание», «Социально – культурная деятельность»

**1.2. Общий трудовой и педагогический стаж:**

Квалификационная категория	Общий стаж педагогической работы	Стаж в данном образовательном учреждении
высшая	16 лет	16 лет



**1.3. Квалификационная категория:** на основании решения республиканской аттестационной комиссии присвоена **высшая квалификационная категория (14 разряд)** по должности социальный педагог, Приказ МО и Н РБ № 76 от 13.03.2008 г.

## **1.4. Информация о профессиональных достижениях.**

### **1.4.1. Профессиональные звания**

**Ученая степень** - нет

**Звание** – нет

### **1.4.2. Успехи в профессиональных конкурсах на период текущей аттестации**

- Конкурс социально – педагогических служб школ района – 2008 г., 1 место;
- Конкурс «Самый классный классный – 2012» - 2012 г., 1 место
- Участие во всероссийском конкурсе учителей «Я – классный руководитель!»

Классный час **«Кто мы есть?»** (Публикация)

Эссе **«Родники надежды»** (Публикация)

- Конкурс «Сто друзей» учительская газета участие в номинации «Внеклассное мероприятие» **«Учитесь властвовать собой», «Предотвращение жестокости и насилия в молодёжной среде»** (Публикация)



### **1.4.3. Информация о республиканских и муниципальных наградах и грамотах**

- Почетная грамота Министерства Образования и Науки РБ, 2012 г.;
- Благодарность АОУ ДПО РБ РИКУ и О за проведение открытого занятия «Кто мы есть?» в рамках курсов повышения квалификации слушателей по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях интернатного учреждения», сентябрь 2012 г.
- Почетная грамота Селенгинского РУО, 2009 г.;
- Грамота МО СП «Новоселенгинское», 2008г.,
- Диплом за 1 место в районном смотре – конкурсе социально-педагогических служб школ, 2008 г.
- Грамота Селенгинского РУО за 1 место в районном конкурсе «Самый классный классный – 2012», 2012 г.;



- Почетная грамота ГОУ «Новоселенгинская школа-интернат», 2006 г;
- Почетная грамота ГОУ «Новоселенгинская школа-интернат», 2007 г.;
- Грамота ГОУ «Новоселенгинская школа-интернат», 2012 г.



### 1.5. Повышение квалификации в форме курсовой подготовки .

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Учреждение прохождения
1.	2012	Курсы переподготовки по программе «Менеджмент в образовании»	540 часов	СГА
2.	2012	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях интернатного учреждения»	72 часа	АОУ ДПО РБ «РИКУ и О»



**Повышение квалификации в форме участия в научных и иных профессиональных мероприятиях российского, республиканского, районного уровня**

Уровень	Год	Тема	Где	Результат
Межрегиональный	2007	«Современные здоровьесберегающие образовательные и оздоровительные системы в учебно-воспитательном процессе ГОУ «Новоселенгинской школы-интернат среднего (полного) общего образования»	БИПКиПРО	Публикация в Педагогическом Альманахе № 2, 2007 г.
Районный	2009	Районный семинар «Предотвращение жестокости и насилия в молодёжной среде»	ГОУ «Новоселенгинская школа-интернат»	Доклад
Районный	2010	Межрайонный фестиваль молодых учителей «Содружество молодёжи Образования»	РУО Турбаза «Щучье озеро»	Сертификат
Всероссийский	2010	УГ «Сто друзей» в номинации «Сотрудничество» в мероприятии «Сотрудничество»	Учительская газета	Свидетельство
Всероссийский	2012	«Настоящее и будущее образовательной школы: целевые ориентиры и новые ресурсы управления»	Завуч. Инфо. Всероссийская педагогическая видеоконференция	Диплом



## **Представление**

**на аттестацию высшей квалификационной категории социального педагога  
ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»  
с. Новоселенгинск**

### **Дамбаевой Зоригмы Лубсановны**

Дамбаева Зоригма Лубсановна – социальный педагог высшей квалификационной категории, образование высшее, ВСГАКиИ, специальность «Менеджер социально-культурной деятельности» 2008 г, профессиональная переподготовка СГА по специальности «Менеджмент в образовании», 2012 г., педагогический стаж работы – 16 лет.

Зоригма Лубсановна творческий работающий педагог, обладающий знанием и методикой своей работы. Работая в школе - интернат Зоригма Лубсановна осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите учащихся социальной помощи, реализации прав и свобод личности учащихся. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении с помощью психолого - педагогической диагностики. Организует различные виды социально-ценной деятельности учащихся, мероприятия направленные на развитие социальной инициативы. Владеет методиками анализа воспитательной работы, умеет руководить творческими семинарами, использует передовой педагогический опыт в своей работе.

Зоригма Лубсановна разработала школьные программы «Дети - сироты», «Формирование системы наркопрофилактики и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Адаптация», работает над их реализацией, включает в данную работу весь педагогический коллектив, осуществляет системный контроль.

В работе с учащимися создает обстановку психологического комфорта и атмосферу доверительности отношений «социальный педагог - ребенок». Учащиеся школы с доверием относятся к Зоригме Лубсановне, получают компетентную помощь и социальную поддержку.

Тесно взаимодействует с учителями, воспитателями, родителями, межведомственными учреждениями: администрациями сельских поселений, где проживают учащиеся школы, ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства Селенгинского района, ЦРБ и т.д.

Зоригма Лубсановна принимала участие в межрегиональной научно-практической конференции «Проблема сохранения и укрепления здоровья в условиях модернизации образования» при БИПК и ПРО, выступала с рефератом «Современные

здоровьесберегающие и оздоровительные системы в учебно-воспитательном процессе» в котором обобщила опыт Новоселенгинской школы-интернат по охране здоровья учащихся.

В 2008 году Зоригма Лубсановна участвовала в районном смотре – конкурсе социально-педагогических служб школ района, где получила Диплом 1 степени.

Одним из важных направлений деятельности Зоригмы Лубсановны является вовлечение учащихся в активную деятельность. Она подготовила ученицу 11 класса Бадмаеву М. с рефератом «Современные здоровьесберегающие технологии» на районную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее» в 2010 г.

Зоригма Лубсановна ведёт большую методическую работу, принимает активное участие в разработке и проведении школьных, районных, республиканских методических семинарах посвященных вопросам социально-педагогической деятельности.

В 2011 году прошла Правительственная проверка по линии КДН и ЗП по самовольным уходам воспитанников, где Зоригма Лубсановна показала всю системную работу, ведение документации, взаимосвязь с межведомственными учреждениями района, и по итогам проверки, была дана рекомендация оказать методическую помощь другим школам-интернатам Республики Бурятия, в частности Кяхтинскому району.

Является классным руководителем 7 класса. В 2012 году участвовала в районном конкурсе «Самый классный классный - 2012», где заняла 1 место.

Зоригма Лубсановна занимает активную жизненную позицию. Является участником в художественной самодеятельности, солистом фольклорной группы «Уянга». Зоригма Лубсановна - талантливый педагог, отзывчивый, чуткий товарищ, пользуется заслуженным уважением среди учащихся и коллег. Принимает активное участие в общественной жизни школы и села, является депутатом МО СП «Новоселенгинское».

На основании анализа педагогической деятельности социального педагога, педагогический коллектив и ПК ГБОУ «Новоселенгинская школа – интернат среднего (полного) общего образования» вносят предложение о том, что Дамбаева Зоригма Лубсановна соответствует высшей квалификационной категории.

Является председателем профсоюзного комитета ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования».

Директор школы:  - М.В. Малахинова

Председатель ПК:  З.Л. Дамбаева

## Раздел II. Самоанализ педагогической деятельности.

«Развитие личности учащегося через компетентностный подход и систему социально значимых мероприятий».

Сделать ребёнка счастливым в школе,  
увидеть в каждом личность, согреть его душу,  
создать атмосферу взаимного доверия, радости.

В Новоселенгинской школе-интернат работаю с 1991 года. Свою деятельность как социальный педагог начала с 2004 года.

Социальный педагог школы – это двойная ответственность, ведь перед ним стоит цель – социализация воспитанников, интеграция их в общество.

Школа – это учреждение, где обучаются дети из разных семей. Если посмотреть социальный паспорт школы, то открывается картина и видно, что школа наша большой и сложный организм. Всего обучается детей – 154. Всего семей – 61. Неблагополучных семей – 17, многодетных семей – 27, неполные семьи – 49, дети – сироты – 5, дети, оставшиеся без попечения родителей – 14, опека – 1, малообеспеченные семьи – 41, дети, находящиеся на учёте по заболеванию – 52, безработные родители – 74. [см. приложение № 1](#)

Основная цель всей деятельности школы – это формирование личности – личности психически и физически здоровой, целеустремленной, адекватно воспринимающей все аспекты дальнейшей самостоятельной жизни школьника.

Работая социальным педагогом с детьми в школе, я не случайно выбрала тему: «Развитие личности учащегося через компетентностный подход и систему социально значимых мероприятий».

Я постоянно задумываюсь, как сделать, чтобы пребывание детей в школе - интернат стало насыщенным, интересным, плодотворным? Какие формы использовать, чтобы заполнить свободные минутки и не дать ребенку возможность скучать, поэтому -

**Целью** своей работы ставлю:

Формирование психически и физически здоровой личности, адекватно воспринимающей аспекты окружающей действительности. Создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Для реализации данной цели решались следующие **задачи**:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.

2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
5. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
6. Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально - значимую деятельность.
7. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
8. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

Основным назначением социального педагога в школе считаю: – налаживание взаимовыгодного взаимодействия между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого.

К главной сфере деятельности социального педагога отношу: социум, сферу ближайшего окружения ребёнка, образовательную среду, в которой ребёнок вращается и воспитывается.

Человек живет и действует в сложных условиях многообразного социума. Развитие человека - результат сложного длительного поступательного процесса, в ходе которого изменяются его биологические, психологические и социальные свойства. Эти изменения происходят в процессе формирования личности, под воздействием её воспитания и образования.

Успех ребенка в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - залог успеха человека в жизни. Каждый ребенок талантлив, каждый ребенок - это целый мир, необходимо только вовремя заметить и помочь ребенку раскрыть свой талант исходя из его индивидуальности и личностных качеств.

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Общение с такими детьми требует особого такта и профессионализма.

Поэтому кредо своей деятельности вижу в словах восточной мудрости: "Настойчивость и терпеливость - в единстве противоположностей - два козыря успеха".

Считаю, что эти качества позволяют мне достигать успехов в социально-педагогической деятельности.

Не секрет что, проживая в школе-интернат, дети находятся под постоянной опекой и большинство вопросов их жизни решают воспитатели, классные руководители.

Педагогическая деятельность воспитателей и учителей ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» направлена на компенсацию недостатков воспитания и образования, выявленных при поступлении в школу-интернат, коррекцию и педагогическую поддержку обучающихся, преодоление педагогической запущенности и социальной адаптации учащихся, консультативно-методическую и просветительскую работу с родителями.

Свою работу осуществляю в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права, руководствуюсь нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Рекомендации межведомственного семинара – совещания руководителей образовательных учреждений Селенгинского района по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних от 28 октября 2005 года;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГБОУ «Новоселенгинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»;
- Положение о социально-педагогической службе школы-интернат ([см. приложение № 2](#));
- Должностные обязанности социального педагога;
- Программа работы социального педагога; ([см. приложение № 3](#));
- Школьные программы «Дети – сироты», «Дети группы риска», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди учащихся ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат»; ([см. приложение № 4](#));

В основе социально-педагогической деятельности лежат следующие **принципы**:

- принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы,
- социальными институтами села, района по решению проблем ребенка;
- принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

В своей работе использую **основные направления** социально-педагогической деятельности:

### ***1. Аналитико-диагностическое.***

Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаю личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализирую, систематизирую полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Провожу мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

### ***2. Социально-правовое.***

Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявляю и поддерживаю учащихся нуждающихся в социально - педагогической поддержке.

### ***3. Консультативное***

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, воспитателей по решению социально-педагогических проблем ребенка.

### ***4. Профилактическое.***

Социально-педагогическая профилактика и коррекция - способствую своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, провожу профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, в ПДН

ОМВД РФ по Селенгинскому району, КДН и ЗП, повышаю уровень правовой культуры учащихся и родителей.

### ***5. Методическое.***

Организационно-методическая деятельность - провожу анализ своей социально - педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участвую в работе педагогических советов школы, методических объединениях классных руководителей, по социально – педагогическим проблемам, участвую в районных семинарах социальных педагогов, изучаю новинки методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики, провожу социально-педагогические исследования, участвую в конкурсах педагогического мастерства: муниципальных, региональных, всероссийских.

Основными чертами современного человека является готовность и умение непрерывно учиться; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению; способность к ответственным решениям; умение общаться и сотрудничать, точность и продуктивность; толерантность и ответственность, физическая и психическая выдержка - эти качества, возможно, развивать, реализуя компетентностный подход. Социально-педагогическая деятельность позволяет осуществлять компетентностный подход - по А. П. Тряпицыной, где компетентностный подход - "способность" рассматривается как "умение делать".

Такой подход помогает учащемуся реализовать интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. При этом умения носят интегративный характер и формируются в рамках изучения всех школьных курсов и предметов, но образуются в ситуации активного использования их в учебных или жизненных ситуациях. Задача социального педагога состоит во включении ученика в реализацию социально - значимой деятельности, поддержка в ребенке стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

В настоящее время в семьях наблюдается тенденция взглядов родителей - от материальных ценностей к общечеловеческим; потребность в разностороннем развитии личности своего ребенка, раскрытии творческих способностей и приобретении им соответствующих знаний; сохранении здоровья.

Новые подходы и приоритетные направления в образовании находят отражение в инновационной социально-педагогической деятельности:

- Создание и реализация социальных проектов.

- Разработка и проведение социальных, деловых игр, акций, круглых столов по решению социально-значимых проблем.
- Включение детей в социально-значимую деятельность не только в общешкольные мероприятия, но и в районные
- Организация самоуправленческой деятельности.

Эффективное решение поставленной цели было возможно только при полном взаимодействии и взаимопонимании семьи и школы, при активном участии всех субъектов образовательного процесса.

Учитывая, что семья в настоящее время большую часть времени вынуждена решать социально бытовые проблемы, уделяется недостаточное внимание развитию и воспитанию детей, утрачены семейные традиции, которые позволяли ребенку усваивать с раннего возраста общечеловеческие ценности. Для этого были проведены общешкольные родительские собрания и родительская конференция:

Собрания.

1. Роль духовно-нравственного воспитания в становлении личности – май;
2. Успешный ученик – успешный человек - ноябрь;
3. Конференция для родителей «Традиции и ценности для воспитания личности» - январь;

С целью профилактики правонарушений и вредных привычек проводятся следующие мероприятия:

- Проведение мониторинга семейной и социальной ситуации развития ребенка, изучение ценностных ориентаций семьи и ребенка.
- Оценка социального благополучия детей.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на включение учащихся в активную социально значимую деятельность
- Организация поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию
- Проведение социального консультирования по решению проблем ребенка
- Педагогическое управление развитием ребенка: создание ситуации успеха, принцип компетентностного подхода к процессу обучения.
- Необходимость в технической оснащенности рабочего места социального педагога.

Для эффективности решения поставленных задач взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом школы и внешними социальными институтами МО СП «Новоселенгинское», МО «Селенгинский район». Используются при этом различные методы, способы, приемы и формы работы: праздники, круглые столы и т.д.

## **Социально-педагогическая деятельность с учащимися.**

Работа с учащимися носит многогранный характер: направлена на решение социально-педагогических проблем, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни саморазвитии и самовоспитании, включение ребенка в социально-значимую деятельность. При работе с учащимися использую различные формы, методы, приемы и способы. Мною разработаны и реализуются программы «Дети – сироты», «Адаптация», «Формирование системы наркопрофилактики и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» направленные на решение поставленных социально-педагогических задач. Ведущим направлением в моей деятельности является решение проблем ребенка. Проблемы носят разноплановый характер, и в зависимости от возникшей проблемы выстраивается алгоритм работы с данным ребенком. Для эффективности данного вида деятельности разработала и применяю технологию индивидуальной работы.

Применение технологии позволяет поэтапно реализовывать структурные компоненты деятельности. Так, решение любой проблемы ребенка, начинается с диагностирования, который включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации. Следует учитывать, что ребенок не всегда может сформулировать проблему, которая у него возникает, и объяснить, чем она вызвана. В этом случае моя задача заключается в том, чтобы выявить все значимые обстоятельства ситуации и поставить социальный диагноз. [\(см. приложение № 5\)](#)

Сбор информации происходит через такие методы как: наблюдение за ребенком (в учебной и во внеклассной деятельности); беседа непосредственно с ребенком, классным руководителем, преподавателем - предметником, воспитателями, родителями; методы диагностики личности, семьи, социума. Для выявления дополнительных сведений о ребенке проводится мониторинг социальной ситуации развития ребенка. Цель мониторинга - отслеживание социальной ситуации развития ребенка.

По завершению данного этапа составляю характеристику ситуации, в которой находится ребенок, а так же характеристику проблемных состояний ребенка. Данная информация фиксируется в документах:

- «Журнал бесед с родителями»;
- «Журнал регистрации бесед с учащимися»;
- «Журнал регистрации бесед с учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями»;
- «Журнал сообщений по самовольным уходам воспитанников из школы-интернат»;

- «Журнал учёта учащихся и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Следующий этап - поиск путей решения этой проблемы. Для этого на основании диагноза ставлю цель, в соответствии с которой формулирую конкретные задачи деятельности и определяю выбор путей решения проблемы. Всю свою деятельность на втором этапе определяю как:

- логику построения индивидуального взаимодействия с ребенком, с родителями.
- логику построения ситуации посредничества со специалистами школы, институтов города, занимающихся проблемами детей.

По окончании произвожу оценку правильности построенной работы, её эффективность.

Опираясь на слова Л.В. Мардахаева о том, что "социально-педагогическая технология рассматривается как наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации", считаю, что внедрение технологий индивидуального взаимодействия позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом. Индивидуальное взаимодействие с ребенком осуществляется через такие формы:

- беседа;
- консультации;
- групповые занятия.

Для оптимизации данного вида деятельности ребенку предлагался дневник самооценки, достижений и успехов "Я расту, я развиваюсь" для учащихся 5-7 классов и "Портфолио совершенствования" - для учащихся 8-9 классов. Заполнению дневника и портфолио предшествовала тематическая беседа. При проведении индивидуальной работы с учащимися начальной школы, имеющими проблемы социально-педагогического характера использовались темы бесед, в зависимости от проблемы, и работа над дневником "Я расту, я развиваюсь". (Кокорина Н., - 4 кл., Жигжитов Г., Цыгуннов А. – 3 кл., Цыдендоржиева Т. – 3 кл., и т.д.).

Дети особой категории (опекаемые дети и дети с ограниченными физическими возможностями) нуждаются в особом профессиональном отношении к ним, такие дети часто испытывают трудности адаптации в окружающем мире. Основной задачей, при работе с этой категорией детей, является формирование позитивного само отношения и создание условий для их гармоничного развития. Для работы с этой категорией детей использую различные формы, одна из которых занятия по различным тематикам: по

общению с другими людьми, формированию здорового образа жизни, правила этикета и культуры поведения. Формы занятий различны: дискуссии, социально-психологические тренинги, творческие мастерские. В содержание занятий включаются элементы по выработке у детей бытовых навыков.

Многие учащиеся школы испытывают трудности с самоопределением и выбором своей будущей профессии, поэтому важным направлением в деятельности социального педагога является профессиональная ориентация школьника. Наша задача - познакомить учащихся с образовательными, профессиональными учреждениями района, города, перечнем предлагаемых профессий; изучить потребности рынка труда по выбранной профессии, помочь учащемуся определить свои индивидуальные склонности, способности, траекторию дальнейшего образовательного пути. В прошедшем учебном году было организовано немало экскурсий с целью и знакомства с профессиями, а также с учебными заведениями Кяхтинского, Селенгинского районов. А именно: Как результат правильной работы с детьми отмечу: из 9 выпускников, успешно сдавших выпускные, трое продолжили обучение в ВУЗах, четверо поступили в ССУЗы для получения специальности повара, автомеханика, двое ребят в вооружённых силах России.

Главный акцент в своей деятельности делаю на профилактику различного рода социального неблагополучия. С этой целью мною был разработан социальный проект "Свободный гражданин". Цель проекта: формирование у детей активной гражданской позиции и позитивной социализации в обществе. В данном проекте особое внимание уделяется гражданскому становлению личности, развитию правовой культуры, формированию потребности в ведении здорового образа жизни, повышению социальной ответственности и развитию творческих способностей. Учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях, организованных педагогами школы, а так же в районных акциях, конкурсах, проектах, имеющих социально-педагогическую направленность.

Детей "группы риска" включаю в активную игровую и творческую деятельность, развивая у них навыки самостоятельности, инициативы.

#### **Социально-педагогическая деятельность с педагогическим коллективом.**

Деятельность социального педагога неразрывно связана с работой педагогов школы и носит системный характер. Взаимодействие с педагогическим коллективом осуществляю в следующих направлениях:

- индивидуальная работа по проблеме учащегося строится с классным руководителем, преподавателем-предметником, воспитателями, узкими специалистами школы.

С классными руководителями выстраиваю наиболее тесное взаимодействие, так как этот специалист оказывает первичную помощь ребенку в решении его проблем.

Преподаватели-предметники имеют непосредственное общение с ребенком в учебно-воспитательном процессе. Взаимодействие строится на основе решения учебных проблем ребенка, контроля его обучаемости и посещаемости.

Взаимодействие со специалистами школы узкой профессиональной направленности (воспитатели, педагог – библиотечарь, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра и другие) осуществляется при необходимости оказания конкретной профессиональной помощи.

- Методическое объединение классных руководителей (МО), направлен на оказание помощи педагогам-предметникам, классным руководителям в работе с родителями по решению социально-педагогических проблем ребенка.
- Заседания носят практическую направленность и проводятся в различных формах: тренинги, дискуссии, деловые игры, педагогические мастерские. Учителям предлагаю большой практический материал по повышению педагогической грамотности родителей и активные формы взаимодействия семьи и школы.
- Социально-педагогические консультации включают в себя вопросы социального и педагогического характера направленные на решение конкретной проблемы;
- Выступление на педагогических советах - рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся социализации личности учащегося.
- Социально-педагогический совет направлен на выработку алгоритма решения проблемы учащегося и роль социального педагога заключается в выработке стратегии решения проблемы в интересах ребенка.

Считаю, что сегодня уже можно говорить, что в школе сложилась определённая система социально-педагогической деятельности.

Подготовка взрослеющего человека к будущей семейной жизни - одно из важнейших слагаемых его развития, личностного становления, социальной зрелости. Социально-педагогическая деятельность в школе направлена не только на родителей, но и на учащихся школы как будущих семьянинов и родителей, на формирование у учащихся компетенций в бытовой и гражданско-общественной сферах, подготовке их к самостоятельной, взрослой жизни, воспитание активной, социально-зрелой личности.

#### **Социально-педагогическая деятельность с семьей**

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, так как именно в семье рождается чувство преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему. Психологически благоприятная семейная атмосфера и эмоционально насыщенная жизнь в

школе играют большую роль в воспитании учащегося. Они создают предпосылки для развития интеллекта ребенка и его духовно-нравственного воспитания. Именно поэтому так важно взаимодействие родителей и педагогов, семьи и школы в вопросах воспитания.

По роду своей деятельности, я как социальный педагог, сталкиваюсь с ошибками в семейном воспитании, работаю с разными категориями семей и семьями, переживающими разные периоды развития. Это семьи, имеющие младших школьников и детей дошкольников, семьи подростков и имеющие взрослых детей, семьи, требующие повышенного внимания и нуждающиеся в особой помощи: неполные семьи, малоимущие, многодетные, имеющие детей-инвалидов, опекаемых детей, неблагополучные семьи группы риска, в которых традиции семейного воспитания частично утрачены и имеются проблемы духовно-нравственного воспитания детей в семье.

Работая в данном направлении, я столкнулась с необходимостью упорядочения направления и форм работы с семьей, результатом данного поиска явилась разработка программы "Семейная академия", которая реализуется в школе на протяжении многих лет. Программа направлена на оказание родителям практической помощи в социальном, духовно-нравственном, правовом воспитании детей, повышении социально-психолого-педагогической грамотности родителей, которая предусматривает два направления деятельности:

- коррекционно-профилактическое;
- информационно-просветительское.

**Коррекционно – профилактическое направление** предусматривает индивидуальное взаимодействие с различными категориями семей. Индивидуальная работа с ребенком, родителями занимает ведущее место в моей деятельности как социального педагога. В арсенале имеются технологии индивидуального взаимодействия со всем окружением ребенка, и в первую очередь с семьей. Выявляю проблемы в развитии ребенка и ищу пути их коррекции. Логика взаимодействия с семьей ребенка включает в себя анализ причин возникшей проблемы и оказание социально-педагогической помощи и поддержки семье. Родители консультируются по вопросам воспитания, правового, духовно-нравственного развития ребенка. Консультации носят не только педагогический, но и социальный характер.

Свою деятельность строю на принципах социального партнерства: равноправие сторон, уважение и учет интересов сторон, обязательность и, ответственность сторон. От того, насколько успешно будет взаимодействие с специалистами различных социальных центров, зависит успешность разрешения проблемной ситуации в семье.

**Информационно – просветительское направление** предусматривает педагогическое просвещение родителей.

При проведении тематических общешкольных и классных родительских собраниях с родителями рассматриваются вопросы духовно-нравственного, правового, гражданского и патриотического воспитания детей. Родителям предлагаются различные формы работы:

- индивидуальные консультации по различным проблемам, эта форма работы наиболее продуктивна, так как рассматривается конкретная ситуация и предлагаются адресные рекомендации
- социально-психолого-педагогический совет (СППС). В процессе рассмотрения проблемы учащегося вырабатывается алгоритм оказания социально-психолого-педагогической поддержки ребенку.
- лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и района, деловые игры. Данные виды деятельности позволяют родителям находиться не только в роли слушателя, но и активного участника обсуждения предложенной темы.
- тематические родительские собрания, проходят - 1 раз в четверть, на которых поднимаются вопросы воспитания детей, происходит диалог на уровне классного коллектива;
- ежегодно в марте проводится "День открытых дверей", в рамках этого мероприятия организуется родительская конференция;
- два раза в год проходят круглые столы, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы воспитания детей, на встречи приглашаются специалисты районных учреждений.

#### **Работа с социальными партнерами района, поселения**

Одной из функций социального педагога является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье. Осуществляя посредническую функцию, включаю семьи в активное взаимодействие со школой, с районными центрами, привлекая родителей к совместным творческим делам. Эффективность работы напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. У нас систематически происходит обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, оказание обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявление неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей. Нами был разработан и реализован школьный социальный проект "Наполним мир добром». Данный проект направлен на развитие у детей милосердия, сочувствия, доброго отношения к другим людям, способствует развитию у учащихся толерантное отношение друг к другу.

С органами опеки и попечительства МО «Селенгинский район» осуществляется отлаженное, структурированное взаимодействие на протяжении многих лет. В четко установленные сроки подается информация о каждом опекаемом ребенке и ситуации его развития.

Во взаимодействии с ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району осуществляется планомерная систематическая работа в следующих направлениях:

- Совместные рейды по неблагополучным семьям, при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа.
- Организация деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: совместные беседы с инспектором, круглые столы по данным проблемам, выступления на родительских собраниях.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Селенгинский район» осуществляет профилактику безнадзорности и правонарушений среди детей, защиту их прав. В комиссию приходится обращаться в ситуациях дополнительных мер по привлечению родителей к исполнению своих обязанностей, в тех случаях, когда комплекс социально-педагогических мер не имел положительный результат.

Целью моей деятельности стала работа по социальной защите и прав ребёнка, профессиональной ориентации воспитанников, социальной адаптации, и чтобы, выйдя из стен школы-интернат, они могли, как можно безболезненнее вступить в самостоятельную жизнь.

Чтобы добиться выполнения этих целей, надо хорошо знать своих учеников, их здоровье, их интересы, отношения с семьёй и их товарищами. Такое знание помогает понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в умственном, духовном, нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Для успешной работы у меня имеется пакет документов (в соответствии с инструкцией об организации и порядке ведения в общеобразовательных учреждениях системы учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении):

1. Должностные обязанности социального педагога.
2. Социальный паспорт школы-интернат.
3. Социальный паспорт учащихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Социальный паспорт классов.
5. План работы социального педагога.
6. Совместный план работы с ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району.
7. Программа работы социального педагога.

8. Анализ работы социального педагога за прошедший год.
9. Сведения о несовершеннолетних детях, находящихся под опекой (попечительством).
10. Сведения о несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОМВД РФ по Селенгинскому району.
11. Сведения о семьях, находящихся в социально-опасном положении.
12. Списки малообеспеченных, многодетных, неполных семей.
13. Список детей с ограниченными возможностями в здоровье.

На начало учебного года провожу социальную паспортизацию классов и на основе полученных данных составляю социальный паспорт школы. Анализирую образовательный уровень родителей учащихся, создаю банк данных учащихся – детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, КДН, составляю списки многодетных семей, нуждающихся в социальной защите, малообеспеченные, неблагополучные семьи, списки детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка направлена на раннее выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка, их личные дела, я осуществляю индивидуальный подход к каждому из них. Нахожу более приемлемые методы и приемы организации социальной работы, режимных моментов в воспитании. К решению возникающих у ребят проблем я подхожу, учитывая их психическое и физическое состояние.

### **Раздел III. Результативность профилактической деятельности.**

Учитывая все эти проблемы, хорошо изучив особенности детей, видя перед собой конечную цель, я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Систематизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.

2. Создать банк информационных данных по профилактике вредных привычек и сохранению здоровья учащихся. Использовать данные банка в работе с учащимися и родителями.
3. Организовать постоянный контроль досуга учащихся с девиантным поведением.

Провожу изучение контингента подростков и их семей, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживаю тесную связь с родителями, классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району, главами и специалистами сельских поселений.

При возникновении агрессии некоторых детей достаточно переключить на другой вид деятельности, а с другими необходимо доверительно побеседовать.

За время своей работы я узнала учащихся ближе, а также познакомилась с их семьями, получила более полное представление об их жизни. Провела и составила более 150 актов обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся. Это помогает мне планировать свою работу качественно как с группой детей, так и с каждым из них.

В современных условиях, когда проблема подростковой девиантности с каждым годом вызывает все большую тревогу, я как социальный педагог особое внимание уделяла подросткам группы риска. Концепция модернизации российского образования до 2010 года подчеркивает, что дети с проблемами асоциального характера должны быть обеспечены обязательным социально – педагогическим сопровождением.

Важное место в моей деятельности занимает работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Разработана школьная целевая программа по «Формированию системы наркопрофилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди учащихся Новоселенгинской школы – интернат». [\(см. приложение № 6\)](#)

Для этого разработаны план по работе с детьми «группы риска» включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители КДН и ЗП, ПДН, прокуратуры. По работе с трудными детьми, детьми группы риска проводится профилактическая работа с приглашением инспекторов ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району Тудуповой А.В., индивидуальные беседы, тренинги, беседы с классом совместно с классными руководителями, воспитателями, проводятся классные часы, воспитательские часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Человек и закон», «Подросток» и т.д. проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения,

успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаю с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. Совместно с ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району разработан совместный план работы. [\(см. приложение 7\)](#)

Изучаю контингент учащихся, выявляю семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составляю банк данных по этим семьям. Провожу профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями. Организовываю школьные акции «Помоги собраться в школу», в которой принимает участие коллектив школы, жители села и других учреждений.

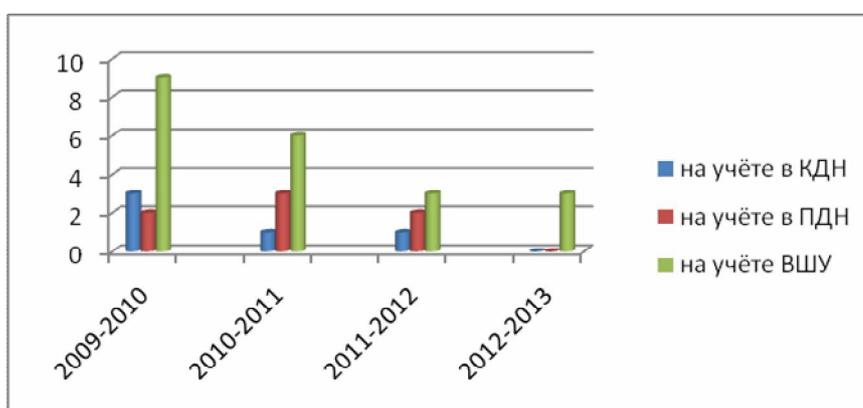
В 2011 году совместно с участием начальника ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району Цыбикова Э.В. и инспектора ПДН Матвеевой Н.В. провели «День здоровья», организовали школьный поход на природу, где провели «Весёлые эстафеты» с учащимися 5 – 7 классов, футбол среди учащихся 9 – 11 классов. Все команды были награждены призами, грамотами на сумму 5 тысяч рублей.

Такие формы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, дали положительный результат: уменьшилось число учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, совершающих правонарушения.

**Результативность профилактической работы  
по предупреждению асоциального поведения обучающихся  
за последние три года**

	2009 – 2010 уч.г.	2010 – 2011 уч. г	2011 – 2012 уч. г	2012 – 2013 уч. г.
Состоят на учёте в КДН	3	1	1	-
Состоят на учёте в ПДН	2	3	1	-
Состоят на учёте в ВШУ	9	6	3	3

**Динамика  
уровня снижения и повышения  
состоящих учащихся на учёте в КДН и ЗП, ПДН и ВШУ  
за последние три года.**



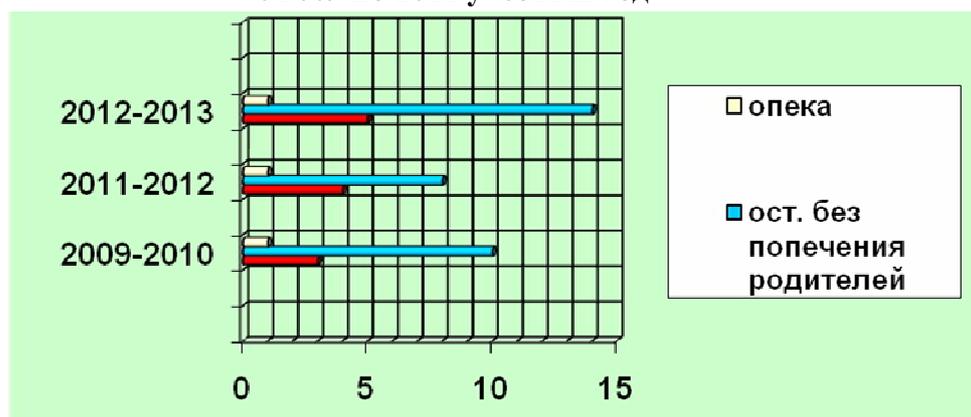
Как видно из таблицы, количество дел, рассматриваемых на Школьном профилактическом Совете, на КДН и ЗП и в ПДН, уменьшается.

Но, всё же анализируя работу, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
6. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Первостепенное место в моей работе занимают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Мною разработана школьная целевая программа «Дети – сироты» для содействия создания обстановки благоприятного психологического комфорта в школе – интернат и безопасности личности детей, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Ежегодно в течение трёх лет проводится диспансеризация учащихся школы-интернат узкими специалистами ЦРБ г. Гусиноозёрска, где своевременно выявляют заболевания. В тесном взаимодействии сотрудничаю с органами опеки и попечительства МО «Селенгинский район» и другими районами, такая необходимость возникала при рассмотрении вопросов закрепления и сохранности жилья, розыска родителей и родственников, при устройстве воспитанников в учебные заведения и т.п.

**Сравнительная диаграмма  
детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей за последние три года  
с 2009 по 2012 учебный год**



В сравнительной диаграмме за последние три года с 2009 года по 2012 учебный год в ГБОУ «Новоселенгинская школа – интернат» видна тенденция роста и снижения количества учащихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей находящихся под опекой.

С каждым годом увеличивается число детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Это связано с ростом количества родителей употребляющих спиртные напитки, не занимающиеся воспитанием своих детей, безработицей, уклонением от родительских обязанностей, смертностью.

В настоящее время в школе - интернат обучается детей-сирот – 5 человек, детей, оставшихся без попечения родителей – 14 человек, под опекой – 1 ребёнок.

Социально-педагогическая защита и поддержка детей в школе-интернат проводится комплексно с участием всех структурных подразделений, что обеспечивает физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность воспитанника в условиях образовательного учреждения; отстаивание его интересов и прав; создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил и коррекции имеющихся недостатков.

Основными направлениями деятельности социального педагога, являются:

- Определение правового статуса ребенка, поступившего в учреждение;
- Получение сведений о ребенке (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно-бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья);
- Оформление детей в школу-интернат;
- Обеспечение конституционных прав и законных интересов;
- Осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (Министерством образования, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам

несовершеннолетних и защите их прав, суды, ЖКХ, ПМПК, медицинские учреждения, пенсионным фондом, сберегательным банком РФ, налоговая инспекция ФМС и др.).

Основной моей задачей является разработка и дальнейшая реализация мероприятий, связанных с организацией социально-педагогической защитой воспитанника.

Так, в 2008 – 2009 году совместно с органами опеки и попечительства МО «Селенгинский район» девочки – сироты Нохошкеева Сурэна и Нохошкеева Орюна были устроены в приёмную семью воспитателя школы-интернат Содбоевой С.Б.

В 2009 – 2010 году также были устроены, ещё две воспитанницы Чернова Татьяна и Левченко Галина в приёмную семью учителя школы-интернат Дементьевой З.А. Провожу в коллективе работу по организации приемная семья.

В 2010 – 2011 году восстановила и оформила полный пакет документов: свидетельство о рождении повторное, паспорт, ИНН и пенсионное страховое свидетельство воспитаннице 11 класса из неблагополучной семьи Роговой Олесе.

В 2011 – 2012 году было восстановлено повторное свидетельство о рождении воспитаннику Батуеву Николаю, семья неблагополучная, находится в трудной жизненной ситуации.

Моё сотрудничество с пенсионным фондом заключалось в оформлении пенсий для воспитанников, потерявших своих родителей. Пенсии назначались не только на детей-сирот. За время моей работы родители мать мальчика Баннова Алексея была признана Гусиноозёрским городским судом безвестно отсутствующей, что дало возможность так же оформить на них пенсии. Получение пенсий давало возможность многим детям на своих вкладах при выпуске из школы-интернат иметь приличные денежные сбережения.

В 2012 – 2013 учебном году были установлены статусы дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей – Боровик Аркадий, Мухаметшина Рая, оказана помощь опекунам в оформлении пенсии по потере кормильца и открыты сберегательные книжки.

Одним из важных направлений моей деятельности является работа со спонсорами. В течение трёх лет постоянными спонсорами является ООО «Селенга - Авто», под руководством Сахаровского А.Ю., которые оказывают спонсорскую помощь в виде новогодних подарков всем воспитанникам школы. Также постоянными спонсорами являются ИП Распопова В.С. магазин «Валентина», МО СП «Новоселенгинское» под руководством главы администрации Родионовым Ю.В., московская клиника восточной медицины «Dr.Vaig» под руководством Чойжинимаевой Гульнази Тулкуновны, которые оказали спонсорскую помощь всем воспитанникам школы-интернат в виде новогодних

подарков. С данной клиникой «Dr.Vair» будет постоянное сотрудничество, в будущем наши выпускники 11 класса будут иметь возможность поступить в Московский медицинский институт, магазин «Гамма» г. Гусиноозерск, которые оказывают помощь излишками ткани и лоскутами.

Чаще всего, мною, выполняется роль «посредника», связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о нравственном, физическом и психическом здоровье населения. В роли «посредника» содействую взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением. Выполняю роль «защитника» интересов, законных прав ребенка, его семьи, представляю права ребенка в суде, организую совместную деятельность детей и взрослых по защите прав ребенка. В роли «наставника» осуществляю психолого-педагогическое сопровождение семьи, заботу о психическом, физическом и нравственном здоровье ребенка, своевременном разрешении возникающих проблем. В качестве «эксперта» осуществляю своеобразную постановку социального диагноза, определяю оптимальную совокупность методов эффективного взаимодействия педагогов, родителей, представителей общественных организаций и ребенка, имеющего проблемы в социальной жизни.

В течение пяти лет мною было проведено более 300 консультаций для учащихся школы и их родителей по следующим вопросам:

Для учащихся: по проблемам успеваемости, поведения в школе и вне школы, конфликтных ситуаций, посещаемости уроков, оформления документов.

Для родителей: по проблемам взаимоотношений опекунов и опекаемых, уклонения родителей от воспитания детей, по поводу поведения детей в школе и во внеурочное время, пропусков занятий детьми без уважительных причин.

Для учителей: по проблемам необъективно поставленной оценки знаний учащегося, некорректного обращения с учениками, оказания помощи в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Оценив и проанализировав сложившуюся ситуацию в школе, я пришла к выводу, что лишь работая в тесном контакте со своим педагогическим коллективом, мы можем прийти к положительному результату. Взаимодействие и координация совместных действий с классными руководителями, воспитателями школы, с инспектором ПДН, социальными, психологическими, медицинскими службами сопровождения оказывают квалифицированную помощь в моей работе.

Таким образом, успешная реализация ведущих функций и социальных ролей позволяет создать условия, при которых усиливается способность ребенка по мере взросления отстаивать право на неприкосновенность внутреннего мира собственной

личности, способность противостоять невзгодам жизни и самому оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается.

Занимаясь информационно-просветительской работой по защите прав и интересов ребёнка в педагогическом коллективе, среди родителей и лиц их заменяющих, среди учащихся, я создала методическую копилку разработок, выступлений, бесед по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании в школьной среде, плакаты. Проводила внеклассные мероприятия по темам: «Протест против курения», «Всё имеет смысл, пока мы здоровы», «Наши права», «Кто мы есть?», «Умеем ли мы общаться», игровая викторина «Что? Где? Когда?», «Уголовная ответственность. Что это?» и т.д.

В 2007 году приняла участие в международном семинаре по нравственному воспитанию школьников «Как сбываются и разбиваются мечты» организованное «Международной школьной программой» в г. Гусиноозерск.

В 2008 году выступала на районном семинаре заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов с докладом «Предотвращение жестокости и насилия в молодёжной среде».

В 2008 году приняла участие в районном конкурсе социально – педагогических служб школ, где заняла 1 место.

С клубом «Бумеранг» по линии ювенальной юстиции совместно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений учащихся и формированию здорового образа жизни: тренинги, круглый стол, беседы, конкурсы, соревнования и т.д.

В 2012 году волонтеры школы-интернат активно приняли участие в Республиканской акции «Красный тюльпан», посвящённое ко дню всемирной борьбы со СПИДом. Участники акции из числа 7 класса, где я, являюсь классным руководителем, в общественном месте села раздавали прохожим сделанные руками детей цветы – красные тюльпаны, буклеты и памятки. Приготовили информационные стенды и баннеры, где жители села могли его изучить, были сделаны фотографии.

Ежегодно организуется летний отдых для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детям, из семей находящихся в трудной жизненной ситуации в летнем лагере «Уголёк», «Юность. Свобода. Право. (Ю.С.П.)». За период 2011 – 2012 года в летние каникулы отдохнули 12 учащихся.

Летом в июне 2012 года 7 детей из малообеспеченных, неблагополучных семей бесплатно посетили цирк «Шапито» в г. Гусиноозёрск, организованное совместно с ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району.

#### **Раздел IV. Результативность информационно – методической деятельности.**

##### **4.1. Темы состоявшихся выступлений на конференциях, фестивалях и т.п. районного, республиканского, российского уровней (за последние 3 года), Публикации.**

В современном обществе необходимым условием выживания является не только коммуникабельность, но и быстрое освоение новейших технологий. В своей работе использую Интернет – ресурсы (просматриваю сайты при подготовке к профилактическим мероприятиям, родительским собраниям), создаю медиапрезентации, зарегистрировалась в сообществе социальных педагогов на сайте [proshkolu.ru](http://proshkolu.ru), где участвую в обсуждении проблем, новинок в работе, создала свой мини сайт в [nsportal.ru](http://nsportal.ru) и делаю свои публикации.

В 2008 году приняла участие в районном конкурсе социально – педагогических служб школ района, где заняла 1 место. В 2009 году на базе нашей школы-интернат проходил районный семинар заместителей директоров по ВР и социальных педагогов, где выступила с докладом «Предотвращение жестокости и насилия в молодёжной среде». В 2012 году в участвовала в районном конкурсе «Самый классный классный – 2012», где заняла 1 место. В 2012 году участвовала во Всероссийской Педагогической Видеоконференции по теме: «Настоящее и будущее образовательной школы: целевые ориентиры и новые ресурсы управления», имеется диплом участника. В 2012 году провела открытый классный час в 5 классе по теме: «Кто мы есть?» в рамках курсов повышения квалификации РИКУиО по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях интернатного учреждения», где объявили благодарность за проведение урока.

С коллегами нахожусь в доброжелательных отношениях. Оказываю помощь в работе по разным вопросам, делюсь опытом.

Педагогическая деятельность предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной компетенции. Постоянно повышаю свой профессиональный уровень, изучаю нормативные документы, методическую литературу, посещаю городские семинары социальных педагогов.

Использую опыт работы других социальных педагогов, состою в сообществе социальных педагогов на сайте <http://www.proshkolu.ru>, знаколюсь с современной психолого-педагогической и социальной литературой, чтобы всегда правильно выбрать путь для воспитания каждого ребенка. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта осуществляю через проведение семинаров, открытых уроков на муниципальном, районном и республиканском уровнях.

**Раздел V. Результативность научно-методической и инновационной  
деятельности за последние 5 лет**

<b>№</b>	<b>год</b>	<b>мероприятие</b>	<b>Название работы</b>	<b>уровень</b>
1	2006 г	Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблема сохранения укрепления здоровья в условиях модернизации образования»	секция № 2 «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии и оздоровительные системы в учебно – воспитательном процессе»	межрегиональный
2	2007 г	Курсы повышения квалификации 22.01. – 03.02. 2007 г.	доклад «Деятельность социального педагога в условиях реализации РКП, выставка методических материалов»	республиканский
3	2008 – 2009 г.г	Районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов «Предотвращение жестокости и насилия в молодёжной среде»	доклад «Предотвращение жестокости и насилия в молодёжной среде»	районный
	2008-2009 г.г.	Районный конкурс социально – педагогических служб	1 место	районный
4	2011 г.	Всероссийский конкурс методических разработок «100 друзей», организованный издательством «Учительская газета»	Номинация «Внеклассное мероприятие» «Учитесь властвовать собой»	всероссийский
5	2012 г.	Районный конкурс «Самый классный классный - 2012»	1 место	районный
<b>Публикации</b>				
1	2007г.	Педагогический альманах № 2 - 2007 г научно – методическое издание БИПКиПРО	«Современные здоровьесберегающие образовательные технологии и	республиканский

			оздоровительные системы в учебно – воспитательном процессе Новоселенгинской школы – интернат среднего (полного) общего образования»	
2	2010-2011	Профистарт	доклад «Предотвращение жестокости и насилия в молодёжной среде» Тренинг «Умеем ли мы общаться» Классный час «Что такое дружба»	
3	2011-2012	Профистарт	Классный час «Космостар» Викторина «Что? Где? Когда?»	
4	2012 – 2013	Завуч. инфо	Всероссийская Педагогическая Видеоконференция «Настоящее и будущее общеобразовательной школы: целевые ориентиры и новые ресурсы управления»	Свидетельство участника
6	2012 – 2013 г.	nsportal.ru	Внеклассное мероприятие «Кто мы есть?»	Свидетельство участника
7	2012 – 2013 г.	nsportal.ru	Эссе «Родники надежды»	Свидетельство участника

## **Раздел VI. Материально-техническая база и используемые образовательные ресурсы.**

**Материально-техническая база.** На успешность деятельности педагога влияет качество материально-технической базы. В школе-интернат имеется кабинет социально-педагогической службы, постоянно обновляется научно-популярная литература по социальной педагогике и справочники социального педагога. Мною разработаны банки данных воспитанников, системно ведутся личные дела детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, личное дело детей состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН. Созданы учебно-методические карточки по тренинговым занятиям с учащимися. Материально-техническая оснащённость кабинета позволяет пользоваться компьютером, электронными библиотеками, интернет ресурсами.

### **Используемые образовательные ресурсы:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф. ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
8. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000.
9. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г.
10. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001.
11. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996.
12. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998.
13. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998,
14. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

**Для обеспечения плодотворной педагогической деятельности  
предполагается использование информации и материалы следующих**

**Интернет – ресурсов:**

- ✓ Министерство образования РФ  
<http://www.informical.ru/>, <http://www.ed.gov.ru/>, <http://www.edu.ru/>,
- ✓ <http://proshkolu.ru/>
- ✓ <http://nsportal.ru/>
- ✓ Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- ✓ Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- ✓ Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое  
<http://www.teacher.fio.ru>

**Раздел VII. Общественная работа, публикации, отзывы об учителе.**

Как современный учитель и педагог стараюсь занимать активную жизненную позицию. Принимаю активное участие во всех общешкольных, сельских, районных, республиканских культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Составляю сценарии праздничных мероприятий, являюсь ведущей программ, лично участвую в конкурсах чтецов, вокальных исполнениях, участвую в спортивных соревнованиях – спартакиаде учителей работников образования. В течение многих лет являюсь участницей женской вокальной группы учителей, участницей школьного фольклорного ансамбля «Уянга».

На протяжении многих лет вокальная группа и фольклорный ансамбль «Уянга» школы становились дипломантом и призерами районных смотров вокальных групп и фольклорных коллективов, дипломантами и лауреатами конкурсов песен композитора Н. Дамиранова.

Ежегодно школа занимает призовые места на районных смотрах художественной самодеятельности: 1 место – смотр худ. Самодеятельности посвященном 60-летию Великой Победы «Салют, Победа!», 1 место – районный фестиваль «Алтаргана 2006» в рамках Всероссийского конкурса «Эхо Сибири», 2 место – районный фестиваль «Алтаргана 2007», 2 место – смотр художественной самодеятельности посвященном «Году Семьи» 2008. В 2008 году благодарственное письмо Сангхи России за оказание материальной помощи.

В июне 2010 года хореографический ансамбль «Уянга» стала участницей межрайонного фестиваля молодых учителей «Содружество молодёжи образования».

В 2010 – 2011 году фольклорный ансамбль «Уянга» приняла активное участие в Байкальском образовательном форуме.

В 2010 году наш творческий коллектив наградили дипломом 2 степени за высокое исполнительское мастерство.

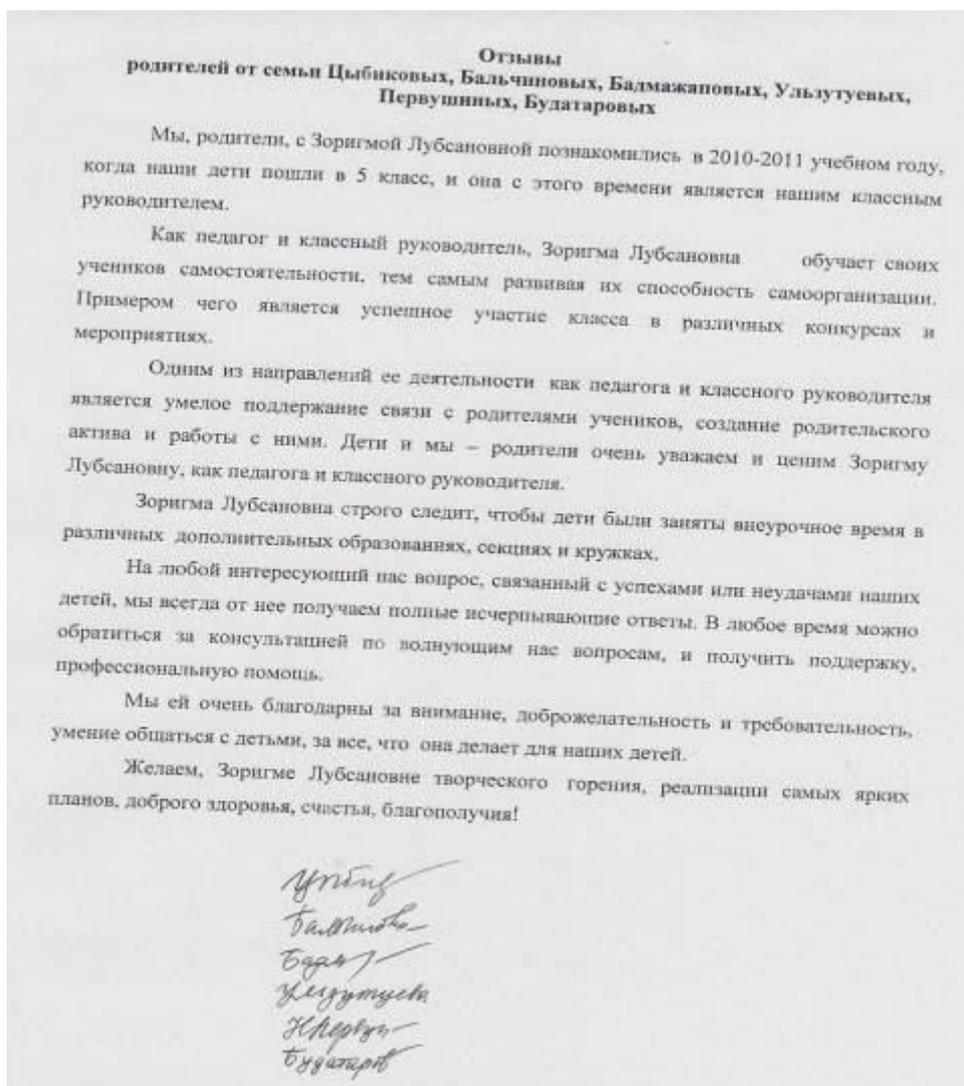
В 2012 году приняли активное участие в республиканском конкурсе «Один день из жизни бурята».

Являюсь председателем профсоюзного комитета школы - интернат.

### Заключение

В заключение хочется добавить, что целью любой воспитательной системы является формирование гармонично развитой личности. Целью современной школы является формирование личности информационной, то есть способной не только, и не столько выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От учителя, а значит от меня, в данных условиях требуется построить педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества.

Считаю, что все вышеизложенное позволяет сделать вывод об эффективности моей системы работы по воспитанию здорового, полноценного человека, личности, успешной адаптации и социализации воспитанников школы.



**Отзыв о работе социального педагога ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат  
среднего (полного) общего образования»**

**Дамбаевой Зоригмы Лубсановны**

Зоригма Лубсановна Дамбаева работает в ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» социальным педагогом с 2004 года.

Зоригма Лубсановна показала себя как человек активной жизненной позиции. Она знает своё дело, умеет вести систематическую и целенаправленную работу в воспитании обучающихся, умеет общаться с детьми и находить с ними общий язык. Её принципы работы – это индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, развитие его самодисциплины и самостоятельности, учет влияния взрослых и семейной сферы.

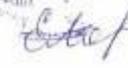
Работая в школе-интернат Зоригма Лубсановна осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите учащихся, социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении с помощью психолого-педагогической диагностики. Организует различные виды социально-ценной деятельности учащихся, мероприятия направленные на развитие социальной инициативы.

Регулярно выступает на районных, республиканских семинарах завучей, социальных педагогов, психологов. Её лекции и беседы с большим интересом слушают на родительских собраниях и конференциях. Тематика её выступлений всегда бывает очень актуальна. Зоригма Лубсановна творческий работающий педагог, обладающий знанием и методикой своей работы. Владеет методиками анализа воспитательной работы, умеет руководить творческими семинарами, использует передовой педагогический опыт в своей работе.

Зоригма Лубсановна разработала школьные программы «Дети-сироты», «Формирование системы наркопрофилактики и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Адаптация», работает над их реализацией, включает в данную работу весь педагогический коллектив, осуществляет системный контроль.

В 2011 году при комплексной Правительственной проверке по линии КДН и ЗП по самовольным уходам воспитанников, Зоригма Лубсановна показала всю системную работу, ведение документации, взаимосвязь с межведомственными учреждениями района, и по итогам проверки, была дана рекомендация об оказании методической помощи школам-интернатам Республики Бурятия, в частности Кяхтинскому району.

Начальник РУО  И.З. Бадмаев

Руководитель ЦВДО и СД:  Е.С. Логинова

## Отзыв

на социального педагога ГБОУ Новоселенгинская школа-интернат среднего  
(полного) общего образования Дамбаеву Зоригму Лубсановну  
от выпускников 2011 года

Зоригму Лубсановну как социального педагога мы оцениваем высоко. Она прилагает много усилий в становлении и сплочении коллектива класса, в самый ответственный момент формирования их мировоззрения, в выборе будущей профессии. Зоригма Лубсановна очень отзывчивый и чуткий человек, помогает всегда советами в становлении как личность, живет жизнью своих учеников.

У Зоригмы Лубсановны особый дар понимания, чувствования, переживания, потому и дети, и родители, нуждающиеся в поддержке, часто обращаются за помощью и советом именно к ней.

Она сумела найти индивидуальный подход к каждому из учеников.

Мы, выпускники – 2011 года, благодарны Вам за Ваш нелегкий труд, за терпение, за тактичность и готовность поддержать нас в трудную минуту!

Пусть для Вас самой высокой оценкой станут наши слова благодарности и признательности, наша память о Вас.

Мы желаем Вам здоровья, благополучия, счастья, дальнейших успехов в работе.

Выпуск-2011.

Первушина Алёна, Шойбонова Юлия, Бабыкин Александр, Киргизов Иван,  
Эрдынеев Булат, Эрдынеев Владимир, Дамбаева Сарюна и др.

«Утверждаю»:  
 Директор школы: М.В. Малахинова



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ  
 ГБОУ «НОВОСЕЛЕНГИНСКАЯ  
 ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 на 2012 – 2013 учебный год**

Тип семьи	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Σ
Количество детей	12	14	14	18	13	16	24	16	16	11	154
Мальчики	8	8	8	10	5	7	12	9	2	3	72
Девочки	4	6	6	8	8	9	12	7	14	8	82
Неблагополучные семьи	2	5	2	3	1	1	3	-	-	-	17
➤ В них детей	5	8	2	7	5	3	11	-	-	-	41
➤ Состоит на ВШУ	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	3
➤ Состоит на учёте ПДН	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Дети группы риска	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	3
Кол-во многодетных семей	2	1	3	5	3	4	5	2	1	1	27
Кол-во м/обеспеченных семей	3	14	14	5	2	12	15	5	4	2	76
Дети – сироты	-	-	-	-	-	1	-	2	1	1	5
Дети, лишённые род. попечения	1	-	1	2	2	-	3	3	1	1	14
Опека	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Дети – инвалиды	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Дети, обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети, находящиеся на учёте по заболеванию	-	3	1	5	5	9	11	10	5	3	52
Неполные семьи	4	10	7	8	2	10	7	2	2	1	53
Дети, родители, которых находится в местах заключения:	1	-	-	-	-	-	2	2	-	-	5
➤ Мать	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
➤ Отец	1	-	-	-	-	-	2	2	-	-	5
Дети, родители которых безработные:	8	17	12	6	10	13	22	5	3	1	74
➤ Мать	3	9	7	6	2	9	3	4	-	1	44
➤ Отец	1	-	1	-	-	-	3	1	1	-	7
➤ Оба родители	2	4	2	-	4	2	8	-	1	-	23
Родители – инвалиды:	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3
➤ Мать	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2
➤ Отец	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Образование родителей	11	18	20	29	22	21	38	25	14	11	205
➤ Высшее	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2
➤ Средне – специальное	2	2	2	3	6	7	2	5	2	4	35
➤ Среднее	9	16	18	21	15	14	36	20	12	7	168

Министерство образования и науки РБ

ГООУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»



«Утверждаю»:

Директор школы: В.Т. Доржиев

# Положение о Социально – педагогической службе ГООУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

Выполнила: З.Л. Дамбаева,  
социальный педагог

с. Новоселенгинск

2007

## **Пояснительная записка.**

Социально - педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

### **Цель работы социально – педагогической службы:**

Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

### **Задачи:**

1. создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
2. выявить индивидуальные качества личности ребенка;
3. оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

В своей деятельности мы выбрали следующие **направления:**

Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами, воспитателями.

Психо-социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-

нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих **задач:**

1. сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

#### **Структура работы службы:**

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

#### **Функции службы:**

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

### **Принципы работы службы:**

- **доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- **своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- **индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- **комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- **эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
- **преемственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- **многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
- **интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- **оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
- **репрезентативность** - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;
- **адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

### **Методы и формы:**

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование.

Министерство образования и науки РБ

ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании педагогического совета школы-интернат	Заместитель директора по ВР школы-интернат	Директор школы-интернат
Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2012 г.	 Д.Б. Прокопьева от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2012 г.	 М.В. Малахинова от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2012 г.

### ПРОГРАММА РАБОТЫ

социального педагога

ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

Дамбаевой Зоригмы Лубсановны,

высшей категории

Новоселенгинск

2012

## Структура программы

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание программы.
4. Направления работы.
  1. Профилактика правонарушений.
    - 1.1. Профилактическая работа с классами.
    - 1.2. Профилактика педагогической запущенности среди учащихся.
  2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися школы – интернат состоящими на разных формах учёта.
  3. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
    - 3.1. Совместная работа с Центром социальной защиты населения Селенгинского района.
    - 3.2. Совместная деятельность с ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району, КДН и ЗП МО «Селенгинский район».
  4. Ведение банка данных различных категорий учащихся.
  5. Работа с родителями.
    - 5.1. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.
    - 5.2. Основные направления работы с родителями в рамках антинаркотической программы.
  6. Работа с педагогическим коллективом.
  7. Диагностическая работа.
  8. Методическая работа.
  9. Библиографический список.

## Пояснительная записка

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой.

В центре классических подходов к этой теме – проблема личности: активность и креативность, автономность и актуализация, свобода выбора и стремление к самосовершенствованию. Человек изначально добр, в крайнем случае, нейтрален, и все отклонения в поведении возникают в связи с нежелательным окружением, значит, девиантность – проявление влияния извне. Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как массовое обнищание семей, асоциальное поведение детей и взрослых; безработица, низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание «антиценностей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Можно выделить основные группы **проблем**:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Работа социального педагога осуществляется в рамках действующего законодательства РФ в

соответствии с нормами международного права, руководствуясь нормативно – правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом школы – интернат в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГБОУ «Новоселенгинская школа – интернат среднего (полного) общего образования»;
- «Должностные обязанности социального педагога школы – интернат»;
- Рабочие программы, разработанные в школе – интернат «Трудный ребёнок», «Дети – сироты», «Дети группы риска», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди учащихся ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат»
- Рабочая программа социального педагога рассчитана на 5 лет.

Дети, подростки, их воспитатели обращаются к социальному педагогу в трудные минуты своей жизни. Разочарованные, потерявшие надежду, страдающие и мучимые сомнениями, не умеющими самостоятельно решить возникшие проблемы. Они ждут понимания, сочувствия, человеческой поддержки и конкретной помощи.

В основе работы лежит личностно-ориентированный подход, который означает признание каждого ребёнка, уважение его личности, умение увидеть в ребёнке то положительное и ценное, с помощью которого можно искоренить имеющиеся в ребёнке недостатки.

Поэтому для решения проблемы необходимо систематизировать проводившуюся ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы подводила не подгонять ребёнка под шаблоны требований, а вносить коррективы в его поведение. Способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждое право выбора собственного пути. Это возможно в рамках личностно ориентированного обучения и воспитания.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

#### **Цели и задачи социального педагога**

1. Создание благоприятных условий в школе – интернат для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме школы – интернат и в обществе в целом.
3. Формирование соответствующих ценностных ориентаций проявляющихся в межличностных отношениях.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- Осуществление и защита прав ребёнка;
- Жизнеобеспечение ребёнка;
- Социологические исследования в окружающем социуме;
- Изучение и корректировка межличностных отношений;
- Изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- Координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- Проведение социально-культурных мероприятий.

## **Ожидаемые результаты**

1. Создание благоприятной среды для обучения и воспитания учащихся школы – интернат;
2. Быть готовым к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
3. Иметь стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию;
4. Адекватно воспринимать окружающую действительность, уметь адаптироваться к реальным социально – экономическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора;
5. Иметь представление о рациональном использовании свободного времени;
6. Иметь осознанное стремление к здоровому образу жизни, осознанное отношение к проблеме зависимости;
7. Социализация учащихся: иметь навыки социальной адаптации, гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности;
8. Снижение уровня правонарушений среди учащихся школы – интернат.

Министерство образования и науки РБ  
ГОО «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего  
образования»

«Утверждаю»:   
Директор школы: В.Т. Доржиев



## Школьная программа «Дети - сироты»

Выполнила: З.Л. Дамбаева,  
социальный педагог

с. Новоселенгинск  
2009

## Пояснительная записка

Право ребёнка иметь семью признано в России неотъемлемым на всех уровнях – от бытового до нормативно-законодательного. К сожалению, несмотря на снижение уровня рождаемости в Российской Федерации, количество детей, нуждающихся в государственном попечении, из года в год увеличивается.

Утрата несовершеннолетним родительского попечения наступает в следующих случаях:

- смерть родителей;
- лишение родительских прав;
- отобрание детей у родителей без лишения родительских прав;
- длительная болезнь родителей (подтверждается справкой за подписью трёх врачей);
- признание родителей умершими по суду;
- признание судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия;
- признание родителей судом безвестно отсутствующими;
- длительное пребывание родителей в командировке (более шести месяцев);
- отбывание родителями срока наказания или нахождение под стражей в период следствия;
- оставление ребёнка на длительное время без присмотра взрослых.

Программа «Дети-сироты» преследует цели, задачи, чтобы организовать планомерную и целенаправленную работу с детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей. В программе разработаны структуры и направления, функции для охраны прав защиты детства данных детей. Также эта программа призвана оказывать социальную, защитно-охранную, образовательно-воспитательную, медицинскую, консультативную помощь и т.д.

В ГОУ «Новоселенгинской школе-интернат среднего (полного) общего образования» из 196 учащихся обучается **детей – сирот – 2 человека** Шойнёнов Гарма – 6 кл., Бастуева Арюна – 10 кл, **детей, оставшихся без попечения родителей – 9 человек:** Ванданов В. – 2 кл, Баннов А. – 5 кл., Будаев А. – 5 кл., Будаев Т. – 6 кл., Иванов И. – 6 кл., Гармаева М. – 7 кл., Куклина М. – 8 кл., Базаров З. – 9 кл., Киргизов И. – 10 кл. **Дети под опекой – 2 человека:** Цыренов Б. – 2 кл., Михайлова Л. – 9 кл.

Программа «Дети – сироты» разработана для содействия создания обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

<b>Обоснование для разработки программы</b>	Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»
<b>Цель программы</b>	Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Создание условий для формирования благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.
<b>Задачи программы</b>	Выявление интересов и потребностей детей-сирот, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
	Посредничество между детьми-сиротами и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
	Координация взаимодействия учителей, воспитателей, опекунов и попечителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Быть готовым к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми;</p> <p>Адекватно воспринимать окружающую действительность, уметь адаптироваться к реальным социально-экономическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора;</p> <p>Иметь навыки социальной адаптации.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2009-2014 г.г.
<b>Исполнители</b>	Администрация школы-интернат
	Социально-педагогическая служба школы
	Классные руководители, воспитатели

## Направления функций школьной программы

### «Дети-сироты»

№	Функции	Содержание	Ответственные
1	<b>Социальная</b>	Оказание своевременной социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Выявление проблем в опекунских семьях связанных с опекуном, попечителем и детьми. Сбор документов. Социальная защита прав ребёнка.	Социальный педагог
2	<b>Защитно-охранная</b>	Система сбора и анализа информации, учёта и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей находящихся под опекой. Содействие совершенствованию системы опеки и попечительства (в том числе вопросы по лишению родительских прав), патронаж опекунских семей. Использование правовых норм для защиты и прав интересов ребёнка.	Социальный педагог
3	<b>Образовательно-воспитательная</b>	Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей, использование воспитательных средств и возможностей ребёнка.	Администрация школы, Классные рук., Воспитатели
4	<b>Медицинская помощь</b>	Оказание медико-социальной помощи и поддержки, укрепление адаптационных возможностей и устойчивости, взаимодействие с различными мед. учреждениями.	Медсестра школы, специалисты ЦРБ
5	<b>Консультативная</b>	Индивидуальное консультирование. Главная цель консультирования – оказание помощи ребёнку в	Социальный педагог

		решении личностных и социальных проблем. В ходе консультации ребёнок имеет возможность шире посмотреть на возникшую ситуацию, осознать свою роль в возникновении проблемы, откорректировать своё отношение к проблеме в целом, изменить своё поведение.	
6	<b>Диагностическая</b>	Диагностика «социального» диагноза. Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний и проблем.	Социальный педагог
7	<b>Посредническая</b>	Посредничество между детьми-сиротами и учреждением, семьёй, ближайшим окружением, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	Администрация школы, Социальный педагог
8	<b>Прогностическая и экспертная</b>	Разработка программ, социально-педагогическое проектирование личности ребёнка, экспертиза документов и материалов.	Зам. дир. по ВР Соц. педагог

Министерство образования и науки РБ  
ГОО «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

«Утверждаю»:   
Директор школы: В.Т. Доржиев



## Школьная программа «Дети группы риска»

Выполнила: З.Л. Дамбаева,  
социальный педагог

с. Новоселенгинск

2009

## **Пояснительная записка к программе «Дети группы риска»**

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях, их проблемам стали уделять меньше внимания не только в семье, но и в образовательных учреждениях.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети–сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них. Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло. Педагогическая деятельность воспитателей и учителей-предметников ГОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования» направлена на компенсацию недостатков воспитания и образования, выявленных при поступлении в школу-интернат, коррекцию и педагогическую поддержку обучающихся, консультативно-методическую и просветительскую работу с родителями. Вся работа школы-интернат направлена на преодоление педагогической запущенности и социальной адаптации учащихся.

Программа «Дети группы риска» (2009 - 2014 гг.) является продолжением мероприятий, направленной на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди молодежи, оказание индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В сфере нормативно – правового обеспечения государственной молодежной политики действует ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ от 24.07. 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ФЗ от 24 июня 1999 года № 120 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», рекомендация межведомственного семинара – совещания руководителей образовательных учреждений Селенгинского района по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних от 28 октября 2005 года.

## **Основные цели и задачи Программы**

Учитывая специфику состава учащихся ГОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования основными **целями** Программы являются:

- создание и развитие правовых, социально-организационных условий для самореализации личности, духовно-нравственного воспитания молодёжи;
- формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме школы-интернат и в обществе в целом.

Достижение основных целей требует решения следующих **задач**:

1. создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
2. преодоление тенденции роста безнадзорности и правонарушений;
3. способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;
4. содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
5. содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности.

### **Ожидаемые результаты программы:**

По окончании программы учащиеся должны:

1. Быть готовым к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
2. Иметь стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию;
3. Адекватно воспринимать окружающую действительность, уметь адаптироваться к реальным социально-экономическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора;
4. Иметь представление о рациональном использовании свободного времени;
5. Иметь осознанное стремление к здоровому образу жизни. Иметь осознанное отношение к проблеме зависимости;
6. Иметь навыки социальной адаптации.

## **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет выполняться в течение пяти лет (2009-2014 г.г.) поэтапно:

### **I этап подготовительный (2009-2010 гг.):**

- совершенствование нормативно-правовой базы школы-интернат, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание школьного банка данных о различных категориях учащихся школы-интернат;
- организация школьных и выездных родительских лекторий;
- дальнейшее развитие форм ученического самоуправления;
- организация работы с участковым, взаимодействие с КДН, ПДН, с главами и старостами местных поселений;
- организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков;

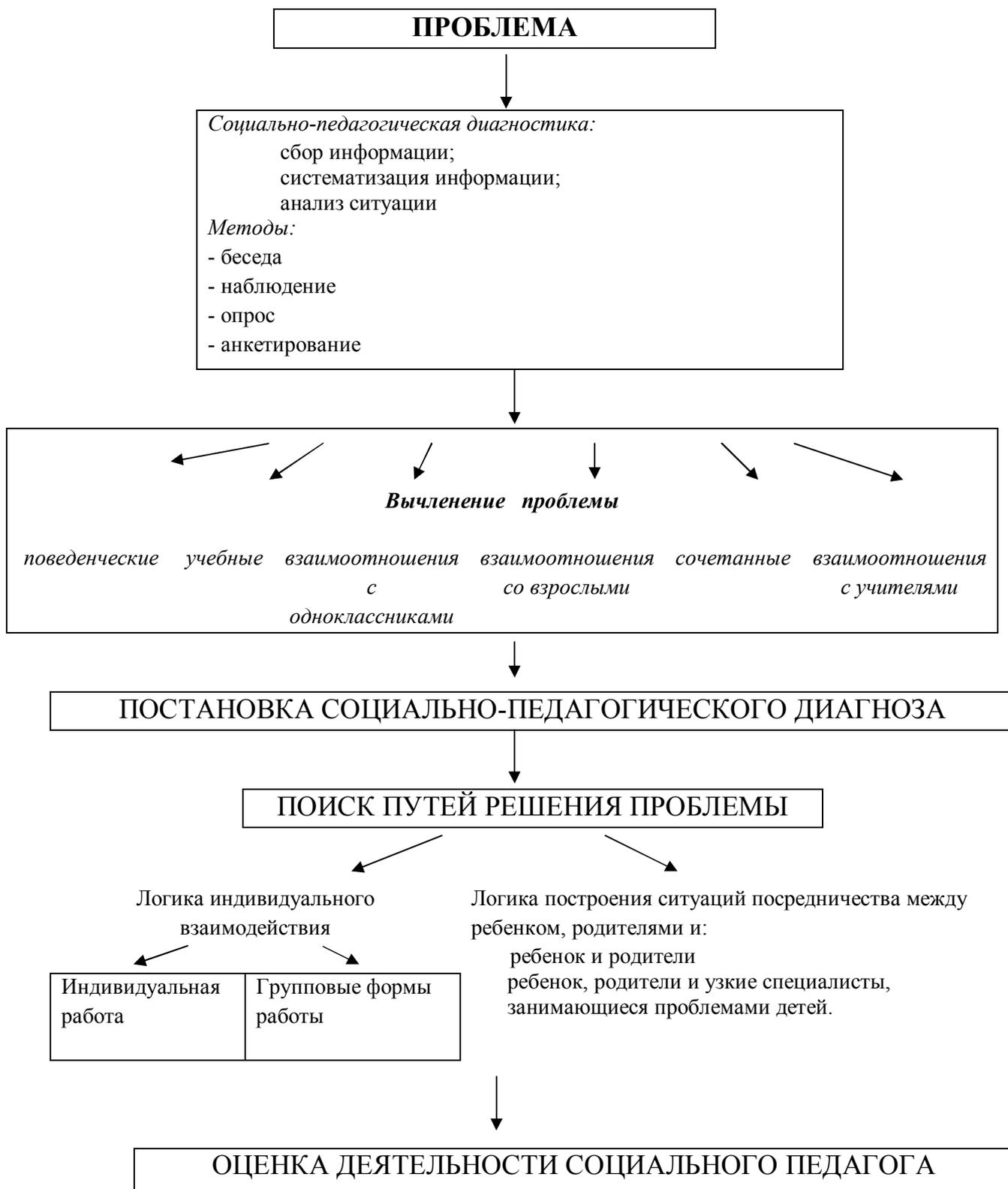
### **II этап практический (2010-2012 гг.)**

- создание в школе-интернат условий и системы дифференцированной помощи семьям и детям в социальной поддержке;
- подключение родительской общественности для решения проблем по защите прав детей;
- подготовка классных руководителей и воспитателей для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

### **III этап анализирующий (2013-2014 гг.):**

- создание методических рекомендаций для педагогов предметников, классных руководителей и воспитателей по работе с детьми различных категорий «группы риска»;
- контрольная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых корректив.

**Схема индивидуального взаимодействия  
социального педагога с ребенком**



Министерство образования и науки РБ

ГОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»



«Утверждаю»:

Директор школы: В.Т. Доржиев

## ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Формирование системы наркопрофилактики и  
предупреждения безнадзорности и правонарушений среди  
учащихся Новоселенгинской школы-интернат»**

Выполнила: З.Л. Дамбаева,  
социальный педагог

Новоселенгинск,

2009

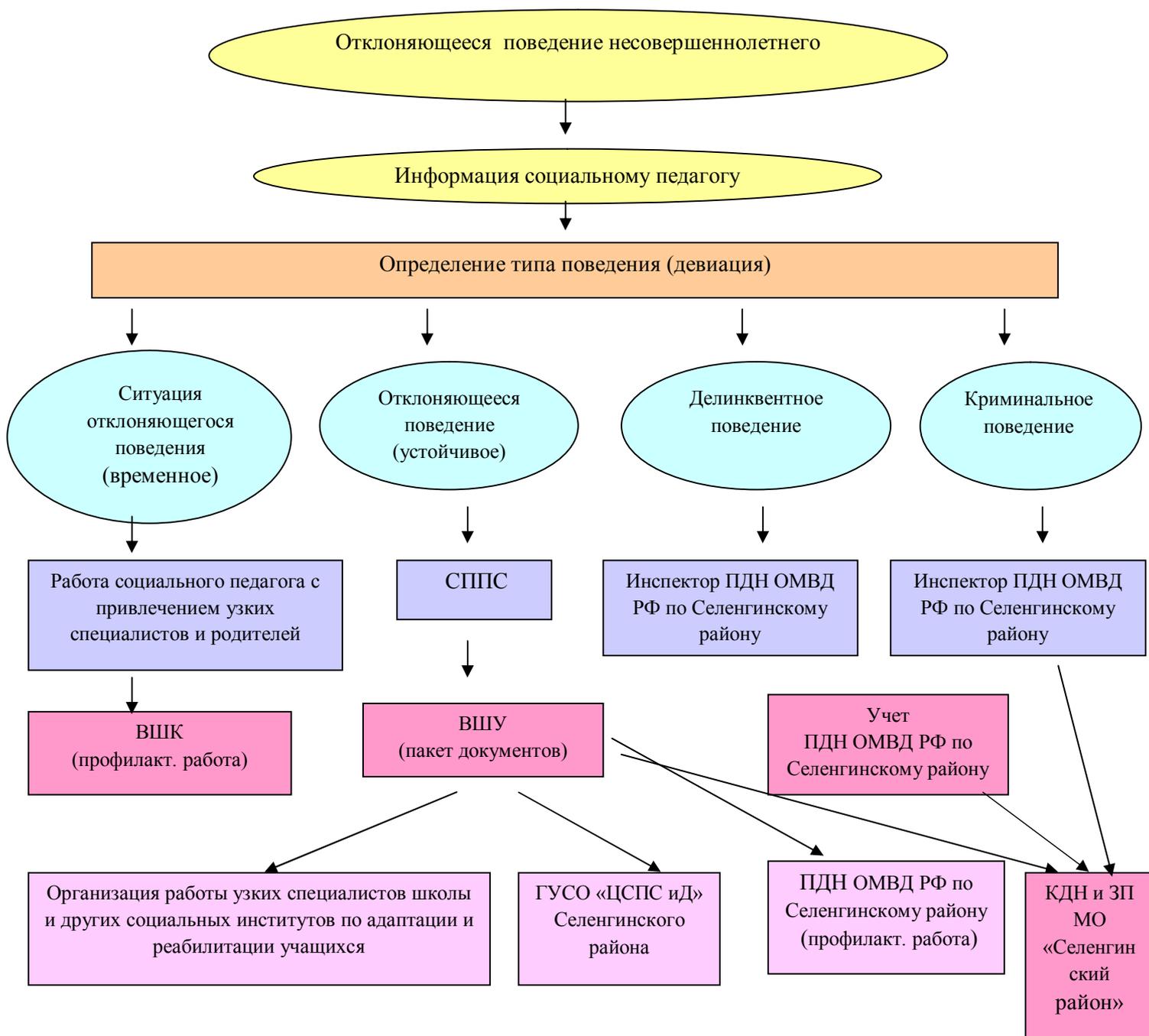
**«Формирование системы наркопрофилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди учащихся Новоселенгинской школы-интернат»**

Работа педагогического коллектива по наркопрофилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы-интернат – часть здоровьесберегающего образования воспитанников.

<b>Обоснование для разработки программы</b>	Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»
	ФЗ от 24 июня 1999 года № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
	Рекомендации межведомственного семинара-совещания руководителей образовательных учреждений Селенгинского района по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних от 28 октября 2005 г.
<b>Цели программы</b>	Сохранение здоровья учащихся школы-интернат
	Воспитание личносно развитого человека, способного справляться с жизненными проблемами адекватными способами
	Создание обстановки безопасности для жизнедеятельности каждого члена коллектива школы
<b>Задачи программы</b>	Диагностика социальной среды, определение путем решения проблем
	Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащимися школы-интернат
	Тесное сотрудничество с родителями учащихся, педагогическое и административное воздействие на родителей из неблагополучных семей
	Повышение уровня информированности учащихся и их родителей: - о причинах правонарушений, - о причинах использования алкоголя и токсических веществ учащимися, - о негативных последствиях употребления наркотиков, - о видах помощи учащимся, замеченным в использовании токсических и наркотических средств
	Обеспечение психологического сопровождения учащихся школы-интернат в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления их психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со старшими сверстниками
	Обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся школы-интернат
	Пропаганда и создание условий в школе-интернат для реализации ЗОЖ учащихся: формирование потребности у учащихся школы в ЗОЖ.

<b>Стратегические направления</b>	Стратегия сдерживания
	Стратегия альтернативы
	Педагогический коллектив считает необходимым: - использование стратегии сдерживания, как наиболее адекватной в работе по наркопрофилактике, предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся, т.к. сегодня вопрос о полном искоренении этих проблем в современных условиях нереально; - создание системы позитивной профилактики, ориентированной не на проблему, а на защищающий от возникновения проблем потенциал личности ребёнка; - педагогическую, психологическую и социальную поддержку каждого учащегося и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения
<b>Ожидаемые результаты</b>	Объективная оценка ситуации в школе, связанной с правонарушениями, безнадзорностью, использованием токсических или наркотических веществ
	Повышение уровня правовой информированности сотрудников, родителей и учащихся школы-интернат
	Сдерживание роста правонарушений среди учащихся школы-интернат
	Повышение уровня культуры учащихся, формирование имиджа школьника интернатного учреждения
<b>Сроки реализации программы</b>	2009 – 2014 гг.
<b>Исполнители</b>	Администрация школы-интернат
	Социально-педагогическая служба
	Классные руководители
	Учителя – предметники
	Воспитатели
	Ученический коллектив школы-интернат
	Родительский комитет школы-интернат

**Схема взаимодействия социального педагога  
с районными службами по проблеме отклоняющегося поведения ребенка**



СППС – социально – психолого-педагогический совет;

ВШУ – внутришкольный учет;

ВШК – внутришкольный контроль;

ПДН – отдел по делам несовершеннолетних;

КДН – комиссия по делам несовершеннолетних

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник отдела МВД РФ  
по Селенгинскому району  
поддерживающей полиции  
Ч.П. Цыренжанов

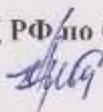
**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГБОУ «Новоселенгинская  
школа-интернат»  
Малахинова М.В.

**ПЛАН**  
совместной работы отделения по делам несовершеннолетних и  
МБОУ Новоселенгинская школа-интернат с. Новоселенгинск на 2012-2013 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители	Отметка об исполнении
1.	Составление плана на новый учебный 2012 -2013 год Сверка учащихся: ▪ состоящих на учете в ПДН ▪ входящих в «группу риска»	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН	
2.	Проведение лекции на тему: «Профилактика травматизма несовершеннолетних на дорогах»	сентябрь	Инспектор ПДН, инспектор по пропаганде ДПС ОГИБДД	
3.	Проведение лекции на тему: «Профилактика краж сотовых телефонов в образовательных учреждениях»	октябрь	Инспектор ПДН, классные руководители	
4.	Профилактика наркомании, табакокурения, ВИЧ и СПИДа, ▪ выступление волонтерских групп ▪ проведение лекции	ноябрь	Инспектор ПДН, социальный педагог, волонтерская группа	
5.	Проведение лекции на тему «Профилактика наркотической зависимости несовершеннолетних»	декабрь - январь	Инспектор ПДН, классные руководители	
6.	Проведение бесед с учащимися на тему «Нет вымогательству!»	февраль	Инспектор ПДН, классные руководители	
7.	Проведение профилактического тренинга «Мы за здоровый образ жизни»	март - апрель	Инспектор ПДН, классные руководители	
8.	Проведение классных часов с участием родителей учащихся на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их законных представителей»	май	Инспектор ПДН, классные руководители	
9.	Проведение профилактического рейда по Закону РБ № 1183-IV	в течение года	Инспектор ПДН, классные руководители	
10.	Оказание социально-педагогической и психологической поддержки детям и подросткам, находящимся в сложной жизненной ситуации (индивидуальная и тренинговая работа, консультирование, посещение семей)	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН	
11.	Организация охраны общественного порядка, дежурств во время проведения культурно-массовых мероприятий, дискотек, школьных вечеров	в течение года	Администрация школы, инспектор ПДН	

Начальник ПДН Отдела МВД РФ по Селенгинскому району  
ст. лейтенант



А.В. Тудупова

**Приложение 8.  
Создание персонального сайта  
и электронного портфолио**

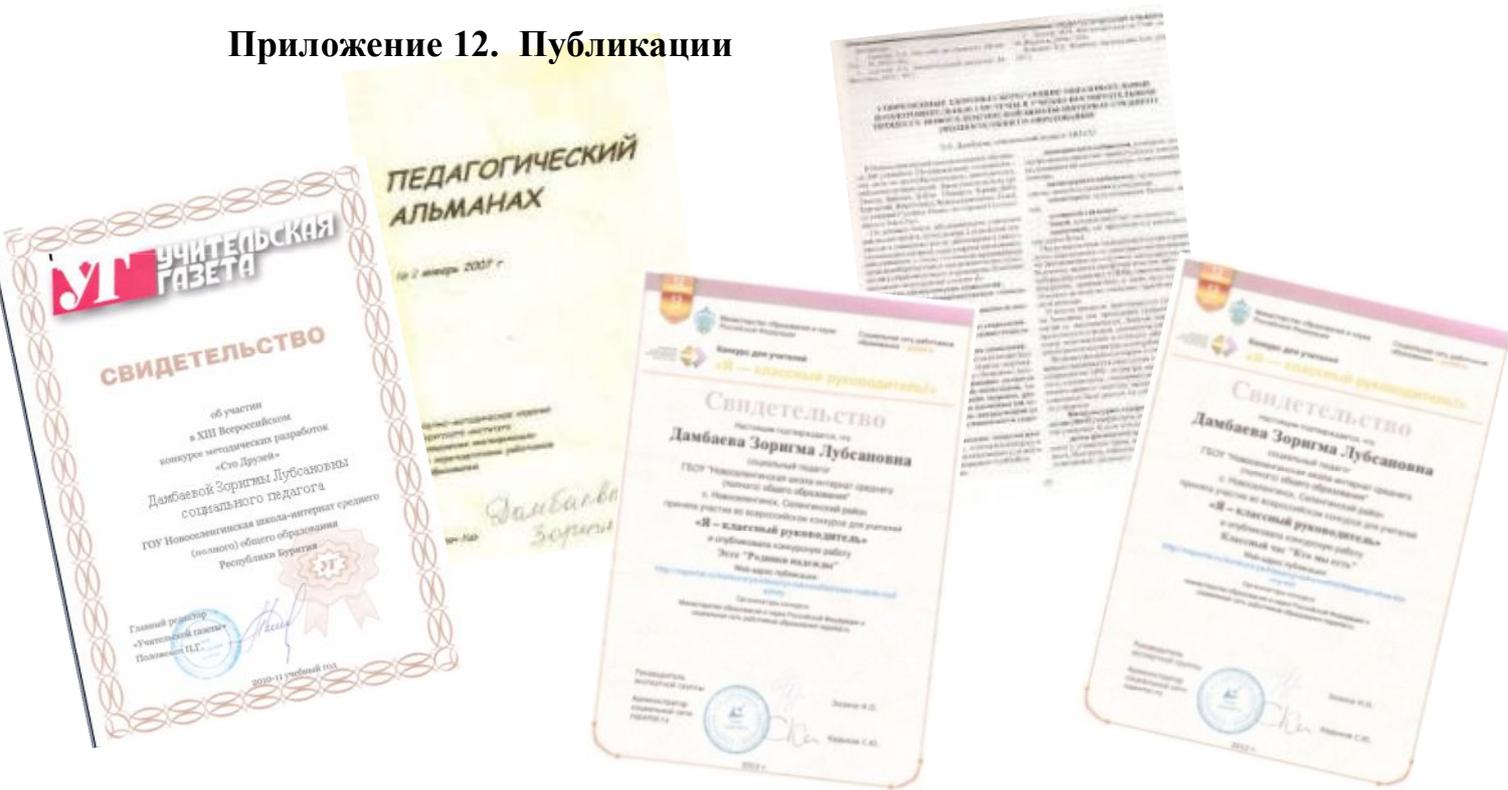


**Приложение 10.**

**Конкурс-смотр социально-педагогических служб района**



**Приложение 12. Публикации**



**Приложение 9.  
Диплом**



**Приложение 11.**

**Конкурс «Самый классный классный - 2012»**



Приложение 13.



Приложение 14.



Приложение 15. Работа с классом

