|  |  |
| --- | --- |
|  **интернат** | **Государственное общеобразовательное учреждение****Республики Марий Эл «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов****г.Козьмодемьянска»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  *«Утверждаю»* *«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.*Директор ГОУ РМЭ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов Козьмодемьянска»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Толстова Н.А./* |

 **Основные задачи социальной службы на 2013/14 учебный год:**

**Цель работы** – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

**Задачи**:

1. Продолжить работу по выявлению интересов и потребностей обучающихся, труднос­тей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной за­щищенности и адаптации к социальной среде.
2. Своевременно принимать меры по социальной защите, оказанию помощи и поддерж­ки обучающихся,  реализации прав и свобод личности.

 3. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

 4. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.

 5.Содействовать созданию обстановки психологического ком­форта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

 6. Развивать    и    совершенствовать    социальные    связи

с государственными учреждениями, общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

 7. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

**Основные направления деятельности**:

1.Охрана детства, опека и попечительство

2. Правовое воспитание школьников, работа по предупреждению правонарушений и преступлений.

 3.Охрана здоровья школьников.

 4.Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ; предупреждение жестокого отношения по отношению к детям.

 5.Организационно-педагогическая работа с  родителямиобучающихся.

 6. Профессиональное самоопределение школьников.

**РАЗДЕЛ I**

**Охрана детства и социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

 Задачи: Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | Содержание работы | Срок исполнения |
| ***1*** | Выявление обучающихся, оставшихся без попечения родителей, оказание им необходимой социальной, правовой, педагогической помощи. Установление социального статуса ребенка. | Постоянно |
| ***2*** | Своевременное оформление документов, необходимых для защиты прав и интересов воспитанников. | Постоянно |
| ***3*** | 3. Организация разъяснительной работы по отдельным правовым вопросам охраны прав детей с педагогами, обучающимися школы – интерната, родителями | По мере необходимости |
| ***4*** | Учет детей, переданных под опеку, в приемные семьи; осуществление систематического контроля за воспитанием, обучением, материально – бытовым содержанием, сохранностью имущества детей и жилья в заменяющих семьях. | Постоянно |
| ***5*** | Организация и проведение контрольных обследований жизни воспитанников, отданных под опеку. | Октябрь-ноябрьАпрель-май |
| ***6*** | Совместная работа с социальными институтами по защите прав и интересов детей (органами социальной защиты населения, административными комиссиями, правоохранительными органами и др). | Постоянно |
| ***7*** | Представление заключений по вопросам судебных разбирательств, связанных с воспитанием детей при раздельном проживании родителей, разногласий родителей по поводу детей, лишением родительских прав или восстановлением в родительских правах и т.д. | По мере необходимости |
| ***8*** | Работа с письмами, жалобами, запросами по защите прав ребенка. | По мере обращения |
| ***9*** | . Индивидуальные консультации законных представителей детей (опекунов, приемных родителей) по проблемам воспитания детей. | Постоянно |
| ***10*** | Контроль и учет занятости учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время. | В течении года |
| ***11*** | Статистическая отчетность по семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях (ПДН, ЦСО). | Регулярно |

**РАЗДЕЛ II**

**Правовое воспитание школьников, предупреждение правонарушений и преступлений школьников**

Цель:воспитание у школьников навыков правовой культуры, устойчивых положительных качеств личности

Задачи:

- воспитание у школьников навыков правовой культуры, помочь школьникам изучать свои права и уметь ими пользоваться, научиться разрешать споры правовыми способами;

- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в школьном социуме;

- оказание социально – педагогической помощи обучающимся «группы риска»;

- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у учащихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Срок исполнения |
| 1.Выявление трудновоспитуемых обучающихся, постановка их на внутришкольный учет. Ранняя диагностика детей «группы риска». Сбор информации о социально незащищенных семьях. | Постоянно |
| 2.Посещение семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних.  | Не менее2-х раз в год |
| 3. Контроль и анализ успеваемости обучающихся с отклонениями в поведении, опекаемых детей и детей из малообеспеченных семей. Учет посещаемости уроков. | Постоянно |
| 4. Контроль за состоянием занятости проблемных обучающихся во внеурочное время, на каникулах. Учет и анализ использования учащимися свободного времени. Организация помощи детям в выборе занятий по интересам. | Постоянно, совместно с классными руководителями |
| 5.Оформление характеристик, карт наблюдений, актов обследования жилищно–бытовых условий трудновоспитуемых подростков, опекаемых детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | согласно запросам, административным регламентам |
| 6.Индивидуальная коррекционная работа по профилактике правонарушений. | Понедельник, среда |
| 7.Разъяснительная работа по правовой защите несовершеннолетних. Дни профилактики совместно с ИДН, ГОВД. | По графику  |
| 8.Организация занятости воспитанников в летнее время. Временное трудоустройство детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Май-август |
| 9. Провести беседы с учащимися:-1- 4 классы – цикл бесед « Формирование безопасного поведения у детей»- 5 класс - ролевая игра «Кто кого, или мы в мире вредных привычек»;- 6 класс - Игра «Имею право» (к Всемирному Дню прав ребенка);- 7 класс - Интеллектуальная игра «Знатоки права». Экспресс-анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»;-8 класс – День толерантности. КТД «Парад планет»- 9 класс - Практикум « Знаешь ли ты трудовое законодательство» Презентация «Курить или жить»10-11 классы - Правовая игра «Мой взгляд». - Классный час «Выход есть: живи без наркотиков» | Сентябрь- март20.11.2010ДекабрьНоябрьОктябрьНоябрьДекабрьНоябрь |
|  10.Общешкольные мероприятия:- «Антиникотиновые чтения».- Презентация «День борьбы против курения»- « К всемирному Дню борьбы со СПИДОМ». Презентация.- Школа безопасности: «Действия при угрозе террористического акта». | НоябрьНоябрьДекабрьЯнварь |
| 10. Оказание оперативной помощи конкретному ученику, оказавшемуся в сложной социальной ситуации. | Постоянно  |
| 11. Организация работы Совета профилактики правонарушений. | По плану Совета |
| 12. Рейды по проверке посещаемости и опозданий учащихся. | 1 раз в неделю |
| 13. Координационная работа по реализации совместных с РОВД мероприятий. | По плану совместной работы |
| 14.Разработка методических рекомендаций для педагогов школы по пропаганде ЗОЖ, по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. | Ноябрь |
| 15. Разработка программы формирования навыков безопасного поведения у детей. | март |

**РАЗДЕЛ III**

**Профориентационная работа**

**и социальная адаптация выпускников школы – интерната**

Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и професиональному самоопределению.

Задачи:

- Оказание помощи обучающимся школы – интерната в разрешение вопросов самоопределения, профобразования и трудоустройства, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

- Сопровождение выпускников из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Содержание работы | Срок исполнения |
| **1** | Профориентационнаяработа: собеседование, изучение профессиональной направленности интересов обучающихся, профинформирование и индивидуальные профориентационныеконсультации. | Каждый вторник (согласно плану работы) |
| **2** | Организация временного трудоустройства в летний период(совместно с Центром занятости населения). | Май - июль |
| **3** | Совещание при директоре «О состоянии профориентационной работы в выпускных классах». | Март |
| **4** | Контроль за поступлением на учебу, трудоустройством выпускников, из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Июль-август |
| **5** | Сбор предварительных и итоговых сведений по профессиональному самоопределению и трудоустройству обучающихся школы-интерната. | Октябрь, март, сентябрь |
| **6** | Диагностика профессиональных интересов и способностей (9-11 классы). | Декабрь |
| **7** | Обеспечение учащихся необходимой справочной информацией об учебных заведениях республики, Российской Федерации, ознакомление с Правилами и условиями приема в учебные заведения. | В течение года |
| **8** | Оформление сменного стенда по профориентации для школьников и их родителей «В мире профессий». | январь |
| **9** | Консультация для классных руководителей и воспитателей «Организация профориентационной работы в классах». | октябрь |

**РАЗДЕЛ IV**

**Работа с семьей**

Задачи:

- совершенствование системы психолого-педагогического информирования родителей;

- оказание консультативной методической помощи семье, психолого –педагогическая реабилитационная работа с разными категориями семей;

- проектирование в решении проблем детского неблагополучия в школе, сотрудничество с родителями в решении проблем социальной жизни ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | Срок исполнения |
|  |  |  |
| 1. Анализ семейного воспитания воспитанников, выяснение причин неблагополучия. Социологические срезы. Социально – психологическая диагностика семей обучающихся. Обследования семейной среды. Социальный патронаж семей группы риска. | СентябрьОктябрь  |
|  | 2.Уточнение социального паспорта обучающихся школы-интерната ( по классам, по школе). | Ноябрь – Iп/гМарт – IIп/г |
|  | 3. Выявление семей группы риска. Ведение социально-патронатных карт. | постоянно |
|  | 4. Посещение семей обучающихся: коррекционная работа, психолого–педагогическая помощь, обследование жилищно–бытовых условий и т.д. Индивидуальная и профилактическая работа с неблагополучными и педагогически несостоятельными семьями.  | В течение года |
|  | 5.Консультативная методическая помощь опекунам по проблемам воспитания и возрастной психологии детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Создание памяток и рекомендаций. | По запросам,По плану работы с опекаемыми семьями  |
|  | 6.Совещание при директоре «Итоги обследования многодетных и нуждающихся семей». | Октябрь |
|  |  |  |
| 7.Участие в республиканском семинаре «Семья и школа – партнеры в воспитании». | апрель |
|  | 8.Оформление документов при приеме ребенка в школу. | Апрель, июнь |
|  | 9.Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных обучающихся, разрешение противоречий. | По возникающим проблемам |
|  | 10.Работа над проектом «Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе» | По плану реализации проекта. Октябрь- апрель |
|  | 11.Организация работы родительского клуба «Разберемся вместе»( совместно с психологом) | 1 раз в месяц, в течение учебного года |

**РАЗДЕЛ V**

**Социально - психологическоесопровождениевоспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Ц е л ь: сопровождениевоспитанников, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска.

З а д а ч и:

- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде обучающихся школы-интерната;

- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании семейных взаимоотношений в конфликтных ситуациях; учащимся – в преодолении учебных затруднений, в саморазвитии и  самореализации;

-разработка и реализация индивидуальных социально – психологических программ сопровождения.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Срок исполнения |
| 1.Комплексное изучение личности воспитанников школы-интерната (совместно с врачом, психологом, учителями, воспитателем), работа в ПМПК:- диагностика проблем обучающихся и их семей в школьном социуме (общение, учебная мотивация, нарушение норм и правил поведения, социальный статус в коллективе сверстников; определение вида семейного неблагополучия и др.).* 2. Разработка путей поддержки и коррекции детей с ограниченными возможностями; составление индивидуальных программ сопровождения обучающихся категории риска
 | Регулярно в течение годасовместно с классными руководителями, педагогом-психологом |
| 2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников в постинтернатной адаптации в общество (дети из опекаемых и приемных семей, дети-инвалиды).  | Постоянно |
| 3. Диагностика уровня социальной адаптации воспитанников, готовности к самостоятельной жизни и деятельности. | Март |
| 4. Диагностика уровня воспитанности учащихся.  | Февраль(совместно с воспитателями) |
| 5. Диагностика социального статуса воспитанников. | 1 раз в год |

**РАЗДЕЛ VI**

**Профилактика жестокого обращения с детьми**

Цель: организация работы по противодействию жестокому обращению с детьми.

Задачи:

- раннее выявления семейного неблагополучия, связанного с риском жестокого обращения с детьми;

- помощь несовершеннолетним и взрослым членам семьи в построении детско-родительских отношений;

- организация профилактической и коррекционной работы с семьями с проявлениями жестокого обращения к детям;

 - профилактика жестокого обращения с детьми в заменяющих семьях, - профилактика боулинга в школьном социуме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Анкетирование учащихся школы с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми. Банк данных о детях, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств. | октябрь |
| 2. | Социологический опрос о тенденциях насилия в семье (в рамках опросника «Характер внутрисемейных отношений»). | ноябрь |
| 3. | Постоянная рубрика в школьной газете «Советы психолога, социального педагога» по методам бес-конфликтного поведения. | 1 раз в четверть |
| 4. | Размещение памяток с адресами и телефонами психолого-социальной службы школы, городской психологической службы «Доверие». | регулярно |
| 5. | Ранее выявление детей «группы риска»: с суицидальными наклонностями, агрессивным поведением. Банк данных. | постоянно |
| 6. | Индивидуальная работа с детьми и семьями с целью формирования среды позитивного общения (консультативная и коррекционная помощь родителям, применяющим жестокое обращение по отношению к детям). | в течении года по индивидуальным запросам и выявленным фактам |
| 7. | Индивидуальные консультации для опекунов, попечителей, приемных родителей по профилактике пренебрежения ими основными потребностями ребенка | октябрь |
| 8. | Патронаж семей «группы риска» по пересечению жестокого обращения с детьми. Консультирование на дому. Обследование условий жизни учащихся из асоциальных семей.  | 2 раза в год (октябрь, апрель) |
| 9. | Диагностика психологического климата в классных коллективах. | октябрь |
| 10. | Взаимодействие с муниципальной милицией, органами опеки и попечительства по работе с не благополучными семьями.  | постоянно, по мере необходимости |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 12. | «Как вести себя с незнакомыми людьми»: беседа в 1-4-х классахврамках «Месячника безопасности детей». | 14.09.2009г. |
|  |  |  |
| 13. | Изучение психологического климата, комфортности пребывания детей в школе (опросники, анкеты) | ноябрь |
|  |  |  |
| 14. | Занятия лектория на темы: «Как уберечь ребенка от насилия?»; Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения». | ноябрь |
|  |  |  |

**РАЗДЕЛ VII**

**Повышение профессионализма, работа по самообразованию**

Цель: Повышение теоретического и научно-методического профессионального уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок исполнения |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов по охране прав детства и профилактике правонарушений. | Постоянно |
| 2 | Разработка социально-педагогических программ и проектов по основным направлениям работы. | Октябрь - март |
| 3 | Участие в семинарах, практических конференциях, вебинарах, совещаниях по социально – педагогическим проблемам воспитания детей. | Постоянно |
| 4 | Работа над индивидуальной темой самообразования: «Социально-педагогическая помощь обучащимся, как важнейшая составляющая процесса социализации личности» (по отдельному плану). | В течение учебного года |
| 5 | Индивидуальная самообразовательная работа через доступные интернет – ресурсы.  | В течение учебного года |
| 6 | Изучение психологической, педагогической, научной информации средствами массовой информации. | В течение учебного года |