Родительское собрание

«Не для школы, а для жизни учимся!»

Составила

учитель МАОУСОШ №5

 Жукова Ирина Анатольевна

Старая Русса

2013 г.

Родительское собрание на тему: «Не для школы, а для жизни учимся!»

Цели: Познакомить родителей с важнейшей задачей современной системы образования («учить учиться») и способами ее достижения через повышение мотивации к учению у детей.

Задачи:

1.Познакомить родителей с особенностями новых образовательных стандартов и задачей образования.

2.Указать на необходимость наличия интереса к учению для его успешности.

3.Познакомить родителей с понятием мотивации и ее особенностями.

4.Помочь определить тип мотивации их ребенка.

5.Предложить реальные способы повышения мотивации.

Уважаемые родители!

Я рада вас всех сегодня видеть. Наше собрание хочу начать с известного анекдота:

1 сентября первоклассник Вовочка приходит домой, кидает в угол портфель и кричит родителям:
- Что же вы не сказали, что эта бодяга на десять лет?!..

Знакомая ситуация? ( да). А должна ли она быть такой? Может быть, мы должны ее изменить? Изменить отношение наших детей к школе, к своей учебе, к своим знаниям, наконец, к своему будущему. Вот об этом и пойдет на нашем сегодняшнем собрании «Не для школы, а для жизни учимся!»

Но для начала ответьте на вопрос: «Зачем ваши дети ходят в школу?»

( Возможные ответы:

1.Чтобы учиться.

2.Нужно ходить в школу, потому что все ходят в школу.

3.Если ты будешь хорошо учиться, ты хорошо устроишься, найдешь хорошую работу, станешь большим человеком, и др. ответы).

Логично – чтобы учиться. А зачем учиться?

Вы, возможно, знаете, что изменились стандарты образования, основополагающие документы по которым работает образовательная система. Это значит, что изменилась цель нашей работы – мы должны не просто дать знания детям, а научить их добывать и использовать свои знания, то есть научить учиться и саморазвиваться. В наше непростое время это необходимо.

Сделать это совсем не просто. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Но я считаю, что вы, дорогие родители, тоже можете помочь в этом своим детям.

Дети ходят в школу без желания. Это факт. **Успех в учебе** – это умение плюс желание. Неуспевающим ученикам часто не хватает прежде всего заинтересованности в учебе. Они занимаются лишь под давлением со стороны старших. Существуют счастливые исключения. Но большинство школьников не испытывает интереса к учебе и страдают от одной и той же проблемы — плохой успеваемости в школе, которая в свою очередь является результатом низкой учебной мотивации или отсутствия таковой совсем.

Что такое учебная мотивация?

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это двигатель его деятельности. Любые действия человек начинает и продолжает благодаря мотивации. Когда у подростка она сильная, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. У учеников, которым не хватает мотивации - нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у ученика недостаточно мотивированного успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности.

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

Дети стараются учиться, чтобы избежать неприятностей (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т.п.); дети зубрят уроки, чтобы угодить родителям, чтобы произвести впечатление на учительницу, получить подарок, добиться признания в классе и так далее. Родители знают, сколько усилий им приходится прикладывать, чтобы постоянно приводить эту силу в движение. Пятьдесят рублей за «пятерку», час просмотра телевизионных передач, если комната вовремя убрана. Если ребенок ожидает вознаграждения, то его мало интересует само задание. Это «Ну, ладно, так и быть, сделаю», – делает обучение поверхностным и неэффективным, потому что школьник думает лишь о том, как бы поскорее сделать задание. Награда лишь временно действует в качестве стимула, также как и угроза наказания. При внешнем воздействии собственная сила воли не формируется. Такая мотивация не приводит к успешным результатам.

Бывает и так, что обучение не обязательно доставляет ребенку удовольствие, но он учится самостоятельно и усердно, потому что конечный результат учебы имеет для него личное значение. Например, он стремится получить хороший аттестат, чтобы поступить в высшее учебное заведение и получить профессию, о которой мечтает.

Но существует еще один вид мотивации - внутренняя мотивация. Она возникает, когда дети тянутся к знаниям из любопытства, ради удовольствия, потому что данный предмет или действие вызывают у них искренний интерес. В этом случае ребенку не нужны внешние побуждения в виде маминых напоминаний. Внутренний стимул повышает выносливость, способность к концентрации и превращает обучение в важное событие. Такие учащиеся стараются хорошо усвоить материал, а не просто быстро выполнить задание. Я полагаю, вы поняли, какой тип мотивации, вид заинтересованности ребенка предпочтительнее.

А теперь подумайте, как ваш ребенок относится к учебе? Старается он или нет? Если – да, то какова его цель? Я вам предлагаю дома провести небольшое исследование и определить отношение вашего ребенка к различным предметам, вы сможете понять, что им движет – наказание или интерес. Ну, а дальше – работа по поддержанию этого интереса, ведь учимся для жизни!

Дайте ребёнку понять, что по своей важности обучение в школе, регулярное выполнение домашнего задания находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами взрослых. Но, тем не менее, нельзя превращать выполнение домашнего задания для ребенка в орудие пыток. Страх наказания не прибавит интереса к учебе и не повысит мотивацию. А вот теплое дружеское отношение и доверие способны творить чудеса.

Ребенок должен чувствовать, что родители принимают его таким, какой он есть.

Нужно раз и навсегда понять - важно не только то, чего мы сами желаем, но и то, чего хочет ребенок. Не пытайтесь его ломать и переделывать: он не виноват в своих желаниях. Но лучше всего получается то, что интересует.

Нужно обращать внимание на настойчивость и затраченные детьми усилия на выполнение задания, а не на конечный результат сам по себе.

Поговорите с ребенком и узнайте, что он думает о своей **плохой успеваемост**и: почему так? Старайтесь избегать лишних вопросов и обвинений.

Попробуйте помочь ребёнку распределять время и силы. Пусть сначала он выполняет то задание, которое вызывает у него наибольшие трудности.

Проявляйте интерес к учебной деятельности ребенка, например, подбирайте нужные книги или информацию в Интернете. Но делайте это не **вместо** ребенка, а **вместе** с ним.

Вызывайте у ребенка энтузиазм и развивайте всё, что есть лучшего в нем с помощью признания его достоинств.

Одобряйте успехи! Если поощрение за успех будет сильнее эмоционального значения наказания за неудачу, то у ребенка постепенно происходит усиление стремления к успеху. Если же наказание за неудачу более значимо, чем поощрение за успех, то постепенно усиливается желание избегать неудачи. А это не совсем правильно.

Но в любом случае не стоит говорить ребёнку, что нужно учиться ради самой учёбы, такая постановка вопроса детям совершенно непонятна. Не нужно также говорить, что, не выучив урок, ребёнок не получит прогулки, компьютерной игры, шоколадки, что он подведёт учителя, маму и папу… этот вариант работает до определённых пределов, а учиться 11 лет, не забывайте.

Давайте не будем допускать сарказма и издёвок. Необходимо постоянно укреплять чувство собственного достоинства, обеспечивая успех ребенку. Только совместными усилиями мы можем достичь успеха в освоении знаний учеником.

Ребёнок – не робот, привязанный к книжкам,

 Гулять и играть должен юный мальчишка,

Девчонка не хочет всегда сидеть дома, –

Такая проблема всем взрослым знакома!

Как всё же ребёнка заставить учиться,

За книжкой упорно весь вечер сидеть,

В то время как может он просто влюбиться

И в мыслях в другие миры улететь?

Не надо ребёнка ругать бесконечно.

Попробуйте лучше в нём волю развить,

С ним вместе вам надо учиться, конечно,

А главное – просто ребёнка любить.

Содержание тест-опросника Дубовицкой.

**Инструкция.** *Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:*

* *верно*– (+ +);
* *пожалуй, верно*– (+);
* *пожалуй, неверно* – (–);
* *неверно*– (– –).

*Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.*

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

**Обработка результатов**: подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

***Ключ***

|  |  |
| --- | --- |
| Да | 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19 |
| Нет | 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20 |

*За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения*

Стратегия самомотивации из десяти пунктов:

1. Стратегия: планируй на долгосрочную перспективу.
2. Партнёрство: ищи такого партнера по обучению, от общения с которым ты сможешь что-то позаимствовать и которому ты тоже сможешь что-то дать.
3. Структурирование: установи постоянное время занятий (часы, дни недели).
4. Приближённое планирование: определи в общем виде цели и задачи своего обучения.
5. Мотив: выясни, каким образом ты можешь ввести содержание обучения в свое сегодняшнее или завтрашнее образование, просто в повседневную жизнь.
6. Постепенность: раздели содержание обучения на легко усваиваемые разделы и начинай с усвоения содержания средней трудности, затем переходи к трудным и, наконец, к легким.
7. Дополнение: попробуй дополнить изучаемое содержание своими рисунками, примечаниями, структурными схемами, а кто-то, может быть, отважится и поспорить.
8. Награда: скажи себе приятные слова, выполнив задание.
9. Расширение: по отдельным, интересующим тебя темам читай дополнительную литературу или обсуди её с товарищами и педагогом.
10. Сбережение: чтобы знания были прочными, повторяй основное содержание, закрепляй изученный материал с помощью упражнений.