** Логопедическая**

 **школа для родителей.**

 Почему ребёнок испытывает немалые трудности в овладении письмом, даже при старательном, аккуратном выполнении заданий допускает ошибки? Этот вопрос мучает многих родителей.

В результате он перестаёт верить в свои силы, в возможность улучшить результаты и начинает безразлично относиться к урокам, просто отсиживает их. А это становится проблемой.

 В последние годы среди учащихся младшего и среднего звена школ увеличивается количество детей у которых наблюдаются не только нарушения звукопроизношения, но и специфические нарушения чтения и письма.

 Как преодолеть хроническую неуспеваемость по родному языку и помочь реализоваться личности?

Подобных осложнений можно избежать, если проводить с ребёнком специальные, занимательные упражнения и игры. Игра и игровое упражнение лучший помощник в занятиях с детьми дома.

Если на письме наблюдаются замена одной буквы на другую рекомендуется выполнять следующие упражнения (буквы использовать, которые заменяет ребёнок в своих письменных работах).

Расшифруй и запиши слово.

**Игровое упражнение *«Разведчики*»** Зашифруй слова, используя обозначения :

С-согласный; Г-гласный. Образец: ШКОЛА-ССГСГ

ПЕНАЛ-
УЧЕНИК-
КЛАСС-
Продолжить ряд слов по возможностям своего ребёнка, его интересам. Следующее упражнение: "**Расшифруй и запиши слово"**. Помни, что буквы Т-2; П-3

Образец: с2о3- стоп

2ор2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ло3а2а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3оле2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. С2у3ени\_\_\_\_\_\_\_.

Зашифруй слово с помощью шифра: Т-2. П-3.

Образец: тепло – 2е3ло

Спасатель \_\_\_\_\_\_\_, пистолет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тротуар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спортсмен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Игра: «*Цепочка***». На листе записывается слово по слогам, следующее слово подбираем так, чтобы начиналось с последнего слога данного слова *( ок – но \_\_\_ но- ра\_\_\_\_ра- ма)*

 **Игровое задание**. **«Какие слова спрятались в слове»** (кл*ум*ба, ш*утка*, *зуб*р, *ком*ар, *рис*к ).

 Данные игровые задания формируют произвольные формы восприятия, памяти, внимание, которые позволяют ребёнку вовремя заметить ошибку и устранить её.

Дети, как правило, боятся диктантов. На первых этапах ребёнку представляется выбор: ты можешь писать слово, а можешь заменить буквы точками (точечный диктант) т.е. поставь столько точек, сколько букв в этом слове.

**Развитие техники чтения у младших школьников**.

 Среди факторов, влияющих на успеваемость, самым важным является скорость чтения (всего же, по оценкам психологов, таких факторов 2000). Каждый ученик имеет свой темперамент: холерики и сангвиники, как правило, говорят и читают быстро, а флегматики и меланхолики – медленнее. Типичный диапазон речи холериков и сангвиников от 180 до 120 слов в мин. Значит, они вполне могут выйти на уровень 120 слов при чтении. Для флегматиков и меланхоликов вряд ли достижима такая скорость. Но большинство учеников являются холериками и сангвиниками, а флегматиков и меланхоликов среди них, как подсчитали психологи, менее 10 процентов. Конечно, следует учесть, что, несмотря на тип темперамента, такая техник недоступна детям с сильно выраженным заиканием, с тяжёлыми нарушениями речи.

 Как же добиться оптимальной скорости чтения, какие резервы обучения можно использовать?

 Человек запоминает не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает. Поэтому для освоения таких умений, доведения их до автоматизма необходимо проводить не длительные по времени упражнения, а короткие, но с большей частотой. Полуторачасовые тренировки не дадут никакой пользы и даже подавят у ребёнка всякое желание читать. Гораздо лучше проводить их по 5 минут несколько раз в день и ещё перед сном.

Эффективность такой тренировки гораздо выше, чем чтение часа-полутора за один приём.

 Хорошие результаты даёт ***чтение перед сном***. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и во время сна человек находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию.

 Если ребёнок не любит читать, то необходим режим ***щадящего чтения***: прочитывается одна-две строчки, затем устраивается кратковременный отдых. Такой режим получается, когда ребёнок просматривает книжные иллюстрации.

***Многократное чтение***, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть. Продолжительность чтения 1 минута, ребёнок или взрослый замечает, до какого слова он дочитал (читать так, как слова записаны - орфографически правильное чтение). Затем следует повторное чтение того же отрывка. Ребёнок опять замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого чтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции, детям хочется читать снова, но больше 3 раз не следует повторять один и тот же отрывок.

 Ситуация выбора порождает желание работать, расширяет интерес к учебной деятельности. Чем комфортнее почувствует себя ребёнок совмещая игровую деятельность с учебной, а тем более когда отрабатывает свои трудности совместно с родителями, тем успешнее будет ваш ребёнок.

 Учитель-логопед МСКОШИ

Т.С. Писарева