**Тема.** «Кто-то должен быть милосердным…» по рассказу И.Бунина «Лапти»

**Место занятия урока в структуре образовательного процесса**: урок по учебному плану по программе под редакцией В.Я.Коровиной

**Форма урока:** урок-исследование

**Класс:** 7

**Цель.**

**Предметные.** Научить воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, потомку. Развивать умение анализировать прочитанное, творческие способности и читательскую наблюдательность, умение оценивать художественное произведение, понимать авторский замысел. **Метапредметные.** Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, извлекать информацию из различных источников, вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор на тему.

**Личностные.** Воспитывать милосердие, доброту, умение сострадать. Стремиться к речевому самосовершенствованию, к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Оборудование:** Компьютер + медиапроектор (слайды), текст И.Бунин «Лапти», тетради.

План урока

1. Мотивирование к учебной деятельности. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.3 мин.
2. Выявление места и причины затруднения. Работа в группах 5мин.
3. Выход из затруднения. Проверка работы в группах 15мин.
4. Включение в систему знаний (Творческая работа) 2 мин.
5. Вывод по теме урока. 2 мин.
6. Рефлексия (Оценочный лист). 3 мин

Ход урока.

1. **Мотивирование к учебной деятельности. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

-Знаете вы этих людей?

(Слайд) Актером театра и кино **Константином Хабенским** был создан *Благотворительный фонд.* Фонд занимается организацией помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями головного мозга.

Актрисой **Чулпан Хаматовой** создан благотворительный фонд помощи детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями "*Подари жизнь".*

-зачем они это делают?

-как называют таких людей и их дела?

2. Словарная работа(слайд)

**Благотворительность ( благо творить)**

**Милосердие (мил сердцу)** - готовность помочь кому-нибудь (С.И.Ожегов).

-Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?

**3. Музыкальное сопровождение «звук метели»**

-ребята, что вы слышите?

- какой рассказ начинается с таких звуков?

- какой фрагмент рассказа вы вспомнили, слушая запись?

(пересказ 1 абзаца)

-Что общего между началом урока и главным героем?

1. **Выявление места и причины затруднения. Работа в группах.**

Проблемный вопрос: В какие минуты жизни люди могут проявлять милосердие?

Кто способен проявить милосердие?

Ответить на этот вопрос поможет работа в группах с рассказом «Лапти» и шляпы.

Синяя - помощь. Это я (учитель);

Белая шляпа- информационная;

Желтая – радостная;

Черная – грустная;

Красная – эмоциональная;

Зеленая- итоговая;

Посмотрите на парты, у каждого карточки- подсказки. Они вам помогут выполнить задание.

**3.** **Выход из затруднения. Проверка работы в группах.**

Расскажет о чувствах, переживаниях героев нам красная шляпа.

«Красная шляпа.»

|  |  |
| --- | --- |
| Какие чувства испытывает мать больного ребенка?(найдите в тексте) | «Плакала горькими слезами от страха и от беспомощности».  «Ночь была еще страшнее».  «Мать кидалась на колени и била себя в грудь» (безысходность) |
| Какие чувства испытывает Нефед к ребенку? | Жалость, сострадание, уверенность в помощи.  «Значит, надо добывать. Значит, душа желает. Надо добывать» |

Группа «Белая шляпа» думала над вопросом: Почему Нефед хочет выполнить просьбу больного мальчика, ведь его никто не просил об этом?

Дополнительный материал.

Вы знаете, на Руси было народное поверье, что если выполнить заветное желание больного, он выздоровеет.

Группа «Черная шляпа» ответит на вопрос: Почему трудно было решиться идти за лаптями?

|  |  |
| --- | --- |
| Какими эпитетами (прилагательными) описана вьюга? | Непроглядная вьюга  Утопая по сугробам  Белое, бешено несущееся степное море |
| Почему трудно было решиться идти за лаптями? |  |

Группа «Желтая шляпа» искала положительное в поступке Нефеда.

|  |  |
| --- | --- |
| Что положительного несет поступок Нефеда для матери мальчика? | Появляется надежда |
| Кому спас жизнь Нефед? | Мальчику и новосельским мужикам. |

«Зеленая шляпа» размышляла о чертах характера Нефеда.

|  |  |
| --- | --- |
| Какие качества характера помогли Нефеду решиться на этот поступок? |  |
| Слова для справок: сострадание, отчужденность, беспомощность, безысходность, упорство, сопереживание, сочувствие, милосердие. |

**4. Включение в систему знаний (Творческая работа).**

- В какие минуты жизни люди могут проявлять милосердие?

Кто способен проявить милосердие?

Что сближает Нефеда и современников, о которых мы говорили?

**слайд. Р/К:** Карталы август 2014г.

- Возможно ли милосердие в г.Карталы?

**Творческая работа.**

Давайте представим, что водопад - это милосердие.

*– Как вы думаете, почему я выбрала водопад?*

Посмотрите с какой силой он обрушивается вниз и растекается по планете, т.ж. как и сильное чувство милосердия. Какие бы вы дали названия рекам, которые вытекают из него.

**5. Вывод по теме урока.**

Какой из ручейков вам по силам, чтобы совершить поступок милосердия (забота о бабушке….)

**5. Рефлексия (Оценочный лист).**