**Использование специальных технологий, методов и средств обучения и воспитания, направленных на формирование социальной компетенции у детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы**

«Мы подмечаем крупицы дефектов

 и не замечаем колоссальных, богатых жизнью областей,

которыми обладают дети страдающие ненормальностями

*Л.С.* Выготский

 В наше время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе широко распространено. Поэтому актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ОВЗ. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах общества и российского образования, приводят к переосмыслению процесса обучения и воспитания, поисков новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей с ОВЗ. В связи с этим учителю необходимо пересмотреть свой стиль работы.

 Развитие интегрированного образования – важное направление

совершенствования системы образования детей с ОВЗ. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе обеспечивает их постоянное общение с нормально развивающимися детьми таким образом способствует эффективному решению

проблем их успешной социальной адаптации и обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

 Раньше утверждали, что умственная неполноценность обязательно сочетается нравственными аномалиями. Отсюда следовало, что любой умственно-отсталый ребёнок является потенциальным преступником. Л.С. Выготский критиковал эти теории. Исследования обнаружили, что при **правильной** организации учебно-

воспитательного процесса наблюдается успешное или удовлетворительное

включение выпускников в трудовую жизнь общества, соблюдение ими культурно-этических норм, возможность формирования системы правильного отношения к окружающему. Доступного им уровня достаточно для адаптации в обществе.

 У нас в школе обучение таких ведётся с 1992 года. В настоящее время в

МОУ ЦО «Каразей» функционируют 2 класса интегрированного обучения и 2 специальных (коррекционных) класса школы VIII вида, причём 1 из них малокомплектный. За 18 лет был накоплен определённый опыт paботы. Обучение и

коррекция развития детей с ОВЗ, в том числе обучающихся в обычном классе

общеобразовательной школы, осуществляются по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Авторы: 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, 5-9 классы И.М. Бгажнокова

 **Цель специального образования:**

получение образования в соответствии со

способностями и возможностями детей в адекватной их здоровью среде обучения; адаптация и интеграция учащихся в общество, в том числе приобретение навыков самообслуживания, подготовка к трудовой деятельности и семейной жизни. **Содержание образования:**

* изучаются общеобразовательные предметы: русский язык, математика, природоведение, естествознание, география, история, обществоведение, изобразительное искусство, физкультура, пение и музыка;
* Предметы **трудовой** подготовки: трудовое, профессионально- трудовое;
* Предметы коррекционной подготовки:

 1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (коррекция речевого развития и восполнение пробелов в развитии детей) с I по IV классы;

 2. Социально-бытовая ориентировка с V по IX классы (практическая подготовка к самостоятельной жизни);

 3. Ритмика (коррекция координации движений, моторики, пространственной ориентировки)

 Основное внимание уделяется **трудовой и коррекционной подготовке.** Обучение общеобразовательным предметам также определяется задачей

адаптации ребёнка к реальным условиям.

 **Особенности** детей с ОВЗ определяются **своеобразием** их психологического развития.

**Трудности** связаны:

* с недостаточностью познавательного развития,
* **с** недоразвитием эмоционально-волевой сферы
* часто неблагоприятными семейными условиями.

 Поскольку **особенности** дефекта при умственной отсталости затрудняют **присвоение** ребёнком **социального** опыта, условием достижения цели является **коррекционная направленность.**

 Важнейшее условие в обучении и воспитании и одно из основных средств коррекционной учебно-воспитательной работы является организация **охранительного педагогического режима.** Это особый спокойный **и** привычный для ребенка распорядок дня**,** предупреждающий переутомление ребенка и создающий условия **для** постепенного роста нагрузок**.**

***Значение охранительного режима****:*

• Приучает ребенка к определенному жизненному ритму;

• Способствует созданию ровного, бодрого настроения;

• Способствует общему укреплению нервной системы и всего организма в целом;

• Создает условия для проявления активности, интереса **к** учению, повышению работоспособности.

 Необходимо использовани**е** - специальных технологий, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения.

 Особенности использования методов и приемов обучения в СКШ VIII вида:

• Методы и приемы должны иметь **коррекцнонную направленность;**

• Методов на одну порцию материала используется количественно больше, чем в массовой школе. Обязательно **сочетание слова, образа и практического действия:**

• Иное соотношение (на начальномэтапе больше наглядных и практических методов);

• Некоторые методы используются чаще или реже. Например, **беседа** и **наблюдение** используются чаще, а **рассказ** - реже.

**Методы** формирования **опыта** общественных отношений, умений и привычек

социально-нормативного поведения:

 практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях,

 приучение (благодарить, здороваться, обращаться к взрослым и т.п.),

 упражнение (многократное, специально организованное повторение положительных),

 поручение (выполнение доступных обязанностей),

ролевые игры, моделирующие нравственные проблемы.

г

**Методы стимуляции**

соревнование,

 поощрение (похвала, благодарность, различные виды наград, подарок, выставки лучших работ)

 наказание (чаще в форме словесного осуждения: замечание, порицание, внушение, выговор)

Используются **технологии:**

общения, игровая, совместной и самостоятельной деятельности, применение знаний на практике, коррекционного обучения, ...

 Социальное поведение выпускника СКШ **VIII** вида определяется качеством воспитательной работы. Основные **факторы успеха** воспитательной работы:

* Обеспечение постоянной **занятости** детей полезными и **интересными** делами;
* формирование с первого класса **полезных привычек;**
* обеспечение **успеха** учащихся в деятельности;
* понимание воспитанниками **общественной полезности их деятельности;**
* бОДрЫЙ, ДеЛОВОЙ, ОПТИМИСТИЧНЫЙ тон жизни школы.

Движущей силой воспитания является видение положительных черт воспитанников и опора на них:

- стимулирование и поддержка положительных поступков, чтобы они «вытеснили недостатки»

- формирование удетей умения видеть свои успехи и положительныепоступки.

Все это формирует социальную компетенцию детей с ОВЗ

1) В нашей школе **общий** для всех **режим:** обучения, питания.

2*)* **Совместная трудовая деятельность:** летняя практика, работа от центра занятости, субботники.

3) Для психологического оздоровления, развития коммуникативных, творческих способностей, социальнойадаптации детей с ОВЗ и их интеграции используются возможности **дополнительного образования** для всех: кружки, секции, студии, которые помогаютвосстановлению нарушенных функций организма.

4) Дети имеют возможность проявить себя, участвуя во внутри школьных спортивно-оздоровительных **мероприятиях,** творческихконкурсах и турнирах. В том числе во время летней трудовой практики, отдыха в ЛДП, турслёта.Участие

детей с ОВЗ в школьных и сельских концертах, праздниках, играх вместе со здоровыми детьми помогает самоутвердиться**,** поверить в свои возможности. Для

детей иих родителей проводятся дни открытых дверей, праздники.В здоровых детяхсовместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

 5) У всех выпускников есть возможность получить **специальность.** Но так как дети с ОВЗ чаще из неблагополучных семей, мало у кого из родителей возникает желание помочь своему ребёнку в приобретении **специальности.**  Есть примеры получения **специальности в Харикском ПУ на базе МОУ ЦО** «Каразей» (профессии тракториста, хозяйки усадьбы); в Тулунском ГПУ 2 выпускника получили специальность мастеров деревообработки, паркетных и столярных работ; 1 выпускник в г. Братск стал сварщиком.

Уже, получив документ об образовании , наших выпускников можно встретить

на спортивно-оздоровительных: школьных, колхозных, районных и даже областных соревнованиях. Те, кто остался трудиться в родном селе, не равнодушны к жизни. Они посещают все мероприятия теперь уже вместе со своими детьми. И ни один выпускник СКШ VIIIвида не стоит на учёте в милиции. И даже, вопреки полученному диагнозу, парней призывают в ряды вооружённых сил Российской Федерации. Приятно сознавать, что частичка души, вложенная в сердца детей с ОВЗ, даёт свои плоды.