Самоанализ

педагогической деятельности учителя истории
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Азейская средняя общеобразовательная школа»
села Азей Тулунского района

Аликиной Оксаны Викторовны

Я, Аликина Оксана Викторовна, работаю в МОУ «Азейская СОШ» учителем истории с 2004 года. Образование высшее, окончила исторический факультет Иркутского государственного педагогического университета в 2004 году. Стаж педагогической работы – 8 лет 6 месяцев. Имею
I квалификационную категорию.

Основной проблемой, над которой работает педагогический коллективнашейшколы, является «Развитие личности ученика и учителя в условиях реализации школьного образования». Методическая тема школьного методического объединения обществознания, руководителем которого я являюсь, - «Современные инновационные технологии как средства повышения эффективности образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». Целью деятельности преподавателей ШМО является апробация и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Работая учителем истории и обществознания, я столкнулась с проблемой снижения уровня познавательной активности обучающихся на уроках. Это, в свою очередь, ведет к понижению качества знаний учеников по предмету. С каждым годом качество знаний обучающихся становится ниже, при этом наблюдается снижение интереса детей к предмету. Мною была определена главная причина проблемы: неумение детей работать с источниками информации, ограниченный кругозор, устаревшие представления об учебнике как единственном источнике информации.

В связи с выявленной проблемой я определила направление своей методической работы: повысить качество знаний обучающихся через использование инновационных технологий. Наиболее подходящими для решения проблемы я считаю технологии развития критического мышления (ТРКМ). Из всех приемов ТРКМ мною был выбран метод проектов, т.к. метод проектов в полной мере способствует развитию у детей самостоятельности, умения находить нужную информацию, выражать свои мысли. Также к достоинствам этой технологии можно отнести личностно- ориентированный подход; самомотивацию, что означает возрастание интереса и вовлеченность в работу по мере выполнения; поддержание педагогических целей на всех уровнях; позволяет учиться на собственном опыте; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.

АКТУАЛИЗАЦИЯ

Россия находится в стадии активного перехода от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знания становятся приоритетными. Большую роль в решении задачи играет система образования. В связи с этим за последнее время в системе образования произошла серьезная модернизация. Изменились требования к уровню подготовки выпускников. В качестве главного результата в «Стратегии модернизации образования» рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Важными целями образования становятся: развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства); готовность к сотрудничеству,развитие способности к созидательной деятельности; толерантность к чужому мнению;умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Ключевыми компетенциями выпускников являются умения работать с различными видами информации. Поэтому для себя я определила главную задачу в педагогической деятельности: научить детей работать с различными видами источников информации.

В поиске наиболее оптимальной системы и эффективных приемов работы я выбрала, на мой взгляд, наиболее подходящий для решения поставленных задач –метод проектов. Тема моей самообразовательной работы – «Повышение качества знаний учащихся через использование метода проектов на уроках истории и обществознания». За основу своей методической работы я взяла работы Е.С. Полат и др.

Использую метод проектов на уроках в различных вариациях: краткосрочные проекты (на один урок) и долгосрочные проекты (на несколько уроков, месяцев). Мини-проекты (на один урок) хороши тем, что позволяют,во-первых, развивать творческую деятельность учащихся, чего не всегда удается добиться на традиционном уроке; во-вторых, успешно решать воспитательные задачи по развитию чувства коллективизма и взаимопомощи; в-третьих, успешно решать развивающие задачи урока: учащиеся учились самостоятельно добывать информацию, анализировать, размышлять, делать выводы.

Например, при изучении темы «Реклама» на уроке обществознания
в 7 классе ученикам даю основополагающий тезис, который должен «зажечь», заинтересовать ребят: «прорекламировать можно все, что угодно». Затем ребята получают задание на дом – просмотреть разные виды рекламы, проследить, каким образом рекламодатели воздействуют на определенные аудитории потенциальных покупателей. На следующем уроке ученикам предлагаю в течение занятия прорекламировать такие товары, рекламу которых мы никогда не встретили бы в жизни. Одна группа учеников создала рекламу банного тазика, другая – домашней тапки. При этом качество знаний по теме возросло с 60% до 80% (по результатам тестирования).

Долгосрочные проекты, как правило, на моих уроках появляются в результате осмысления изучаемого материала. На уроке истории по теме «Петровские преобразования» в 7 классе учащихся заинтересовала личность царевны Софьи. Возник вопрос: действительно ли царевна является такой злодейкой, какой она представлена в официальных трудах по истории? Из этого вопроса появился проект «Сквозь призму времени», с которым ученица 7 класса выступила на муниципальном конкурсе исследовательских работ учеников младшего и среднего школьного возраста «За страницами учебника» в предметной секции «история» и заняла 1-е место.

Использование метода проектов позволило повысить творческую активность обучающихся посредством того, что ученикам предоставляется возможность увидеть результаты своего труда, сравнить его с результатами других учеников. Ученики проявляют больше активности, ежегодно,
с желанием, принимают участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места. А это, в свою очередь, позволяет повысить качество знанийпо предмету, что отражено в диаграмме:

В 2009-2010 учебном году успеваемость была 100%, качество – 68%, в 2010-2011 учебном году успеваемость 100%, качество – 70%, в 2011-2012 учебном году успеваемость 100%, качество – 75%.

Метод проектов применяю не только в учебной, но и во вне учебной деятельности. Данная технология помогает мне и в организации работы школьного музея, руководителем которого я являюсь, так как требует от учеников своего личного отношения, осмысления исторического опыта, креативного, творческого подхода к подбору материала, оформлению экспозиций, проведению экскурсий.

Как руководитель краеведческого кружка «Патриот», применяю данный метод на его занятиях. Это позволяет активно вовлекать учеников в работу кружка, формировать их жизненные ценности, воспитывать социальную ответственность и гражданские взгляды. В 2011-2012 учебном году обучающиеся создали несколько проектов, в том числе проект «Боевые награды времен Великой Отечественной войны», который продемонстрировали ученикам школы ко дню Победы. Данная работа вызвала большой интерес детей.В феврале совместно с заместителем директора по воспитательной работе был подготовлен проект учащихся, посвященный детям-героям Великой Отечественной войны «Детство, опаленное войной». Работа была организована по классам. Результаты своей работы учащиеся представили на школьной конференции в виде презентаций. Благодаря работе над проектами повысился познавательный интерес к теме великой отечественной войны, об этом говорит анализ читательских дневников в библиотеке школы.

В рамках внеучебной деятельности школа ведет совместную работу с местным домом культуры, проводятся тематические мероприятия, например, посвященные годовщинам Великой Отечественной войны. Это позволяет решить несколько задач: повысить мотивацию к исполнению, творческую активность, повысить уровень знаний о важном событии отечественной истории, провести работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В процессе работы по применению метода проектов в учебной и внеучебной деятельности я встречаюсь с некоторыми трудностями. Во-первых, в нашей школе существует проблема малокомплектности. Маленькая наполняемость классов не позволяет полноценно использовать метод проектов на уроке:невозможно сформировать несколько групп для работы над проектом, приходится значительно сокращать объем работы, невозможно разнообразить виды защиты проектов, расширить тематику.

Во-вторых, слабая техническая база. В селе постоянно действуют две библиотеки – школьная и сельская. Объем работы с дополнительными источниками информации заметно снижен. Еще одна причина этой проблемы – то, что около 70% учеников не имеют выхода в сеть Интернет, более 50% вообще не имеют компьютер. В результате основная нагрузка по информационной подготовке проекта ложится на учителя.

Творчески работающий педагог своими личностными качествами побуждает в учениках развитие творческой активности. К качествам такого педагога относятся: нацеленность на формирование творческой личности (социальный выбор содержания, методов, приемов, форм и средств педагогической деятельности); педагогический такт; способность к сочувствию, сопереживанию; артистизм; развитое чувство юмора; умение ставить неожиданные, интересные, парадоксальные вопросы; создание проблемных ситуаций; умение возбуждать вопросы детей; поощрение учителем детского воображения. Поэтому для меня очень важным является самообразование и повышение педагогического мастерства. Прошла курсы повышения квалификации: в 2010 году – в Институте развития образования Иркутской области «Технология применения образовательных электронных изданий и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов» (72 ч.); в 2012 г. – ИИПКРО, «Современное историческое образование: проблемы, дискуссии, перспективы (по ФГОС второго поколения)» (72 ч.); в 2012 году – НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи» «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по отечественной истории и обществознанию» (108 ч.).

Как человек творческий, постоянно ищу и апробирую новые приемы в образовательном процессе. Активно на уроках применяю информационно-коммуникационные технологии.

В целях обобщения собственного опыта и повышения своего педагогического мастерства приняла участие в муниципальном смотре-конкурсе «Учитель года – 2012», по итогам которого награждена дипломом участника. Являюсь активным участником интернет-сообщества. Своими идеями, наработками, материалами я делюсь с коллегами на страницах своего сайта (адрес сайта: [nsportal.ru/alikina-oksana-viktorovna](%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.pptx))

В 2012 году была награждена грамотой Управления образования Тулунского муниципального района за многолетний добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы образования, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

За участие в XII муниципальном смотре - конкурсе «Учитель года – 2012» награждена дипломом Отдела народного образования администрации Тулунского муниципального района.

В 2012 году получила благодарственное письмо организационного комитета Всероссийского дистанционного конкурса «Мир знаний» за подготовку участников, а также помощь в организации конкурса.

Считаю достижением своей педагогической деятельности результаты обучения по своему предмету, повышение уровня познавательной активности, о чем говорят стабильные результаты участия в муниципальных олимпиадах и конкурсах.

На перспективу ставлю следующие цели:

1.Продолжить работу над повышением уровня своего педагогического мастерства.

2. Активно внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии.

3. Продолжить развитие познавательного интереса школьников к предмету.