# Математика 2 класс

# УМК «Перспектива»

Воронцова Мария Алексеевна

ГБОУ школа№320г. Санкт-Петербурга

**Тема**: «Умножение круглых чисел»

**Цели:**

* мотивировать учащихся к изучению темы;
* актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения;
* ввести способы умножения круглых чисел;
* научить:
* выполнять умножение круглых чисел в пределах 100 двумя способами;
* определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;
* комментировать разные способы умножения круглых чисел;
* выполнять учебное задание в соответствии с целью..

**Оборудование к уроку:**

* компьютерная презентация;
* карточки с заданиями;
* карточки для самооценки.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Самоопределение в деятельности.
3. Учебно-познавательная деятельность:
* актуализация знаний;
* введение правила умножения двузначных круглых чисел.
* самостоятельная практическая деятельность;
1. Рефлексия. Самоанализ и самооценка.

# КОНСПЕКТ УРОКА

#

**Тема**: Умножение круглых чисел

**Ход урока:**

1. **Организационный момент урока.**

- Встали. Поприветствовали гостей. Сели за парты.

- Девизом урока я выбрала высказывание академика Александрова «Математика полезна тем, что она трудна!». Вы согласны с ним?

-какое сегодня число?(18)-полная работа с числом 18(двузначное,состоит из цифр1 и 8,1д.8ед. и т д..)

-составить примеры на умн-е и дел-е с числом)

II. **Самоопределение в деятельности.**

* Я зашифровала известное изречение о математике и прошу вас его прочитать.

***СЛАЙД 2***

- Можете ли вы сейчас расшифровать и прочитать это изречение? Понятно, что это вызывает трудность, тема-то новая. Что для этого нужно знать и уметь? Есть ли у вас желание этому научиться?

III. **Учебно-познавательная деятельность.**

1. Актуализация знаний.

- Вы умеете умножать однозначные числа. Замените выражения с действием сложения на выражения с действием умножения и наоборот. Задания N1 по вариантам.

***СЛАЙД 3.***

Первый вариант

2 + 2 + 2 + 2 + 2 =

6 + 6 + 6 =

4 + 4 + 4 +4 =

Второй вариант

3 х 5 =

5 х 4 =

7 х 2 =

- Поменяйтесь картами, проверьте друг у друга, помогите исправить ошибки.

- Проверьте правильность на доске.

***СЛАЙД 4***

Из предложенных арифметических выражений выберите то, которое соответствует решению каждой задачи. /Обоснуйте свой выбор.

- Сколько дней в двух неделях?

- Сколько лап у четырёх зайчат?

- Сколько ушей у пяти ежей?

- Сколько лапок у трёх пауков?

-Осталось одно выражение, а задачи закончились. Придумайте свою задачу к этому выражению.

***СЛАЙД 5***

- Выпишите круглые числа в порядке возрастания, продолжите ряд:

60 6 40 33 12 20 5

1. Введение правила умножения круглых чисел.

- Как умножать круглые числа, поможет учебник. Откройте учебник на стр. 14.

Прочитайте первое арифметическое выражение и рассмотрите рисунок.

***СЛАЙД 6***

Расскажите, как выполнено вычисление 1 способом.

20 х 3 = 20 + 20 + 20 = 60 ( По 20 взять 3 раза, значит 20 + 20 + 20)

Прочитайте второе арифметическое выражение и рассмотрите рисунок.

Расскажите, как выполнено вычисление 2 способом.

20 х 3 = 2дес. х 3 = 60 ( 20 – это 2 дес.)

Назовите способ, с помощью которого вычислять рациональнее.

( второй способ)

- Для того, чтобы двузначное круглое число умножить на однозначное, нужно круглое число представить десятками и умножить его на однозначное.

3. Физкультминутка.

***СЛАЙД 7***

4.Самостоятельная практическая деятельность.

- Прочитайте арифметическое выражение и прокомментируйте его вычисление двумя способами:

***СЛАЙД 8***

20 х 4

20 + 20 + 20 + 20 =80

2дес. х 4 = 8дес.

30 х 3

30 + 30 + 30 = 90

3дес. х 3 = 9дес.

Можно ли утверждать, что умножать круглые числа рациональнее первым способом? Обоснуйте своё мнение.

- Выполните вычисление арифметического выражения в учебнике N2, N3, работая в паре.

- Выполните вычисление арифметического выражения, используя образец. Работаем в паре на картах.

IV. **Диагностическое задание.**

- Запишите выражения на умножение круглых чисел на картах з.4

1 В.

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =

20 + 20 + 20 + 20 =

30 + 30 =

2 В.

40 + 40 =

20 + 20 + 20 =

50 + 50 =

-Проверьте друг у друга в паре.

- Проверьте правильность на доске.

***СЛАЙД 9***

- Поднимите руки те, кто всё решил правильно. /х чел.

- Поднимите руки те, кто решил не всё, но правильно. /х чел.

- Поднимите руки те, кто решил неправильно. /х чел.

- Поднимите руки те, кто не смог решить. /

V. **Рефлексия.**

***СЛАЙД 10***

Отметь смайлик:

-«Я научился и могу помочь другим»

-«Я научился решать, но мне ещё нужна помощь»

-«Мне трудно было на уроке»

Кто хочет объяснить свой выбор?

Вы меня порадовали. Было трудно? интересно?

Урок окончен. Спасибо.**СЛАЙД 11**