**Карта конструирования урока (учебного занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныезадачи этапа урока | Содержание этапа | Показатели выполнения образовательных задач этапа | Условия выполнения образовательных задач этапа | Возможные методы и приемы обучения |
| **1. Организационный этап** |
| - Приветствие, фиксация отсутст­вующих; - проверка подго­товленности уча­щихся к учебному занятию;- проверка подго­товленности клас­сного помещения к занятию; - организация внимания школь­ника;- раскрытие об­щей цели урока и плана его прове­дения |  | - Доброжелательный настрой учителя и уча­щихся;- кратковременность этапа; - полная готовность класса к уроку; -быстрое включение учащихся в деловой ритм; - формулирование це­левых установок урока и плана работы | - Собранность учителя; - последовательность в предъявлении требований; - использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание учащихся к теме урока; - спокойная и уверенная манера держаться при появ­лении в классе; - отсутствие многословия | 1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами!» «Хо­рошего вам настроения». 2. «Ладошка к ладошке». 3. Рапортичка (определение отсутствующих). 4. Приветствие учеников, которые после долгого от­сутствия появились в классе |
| **2. Этап проверки выполнения домашнего задания** |
| Установитьправильность,полноту и осоз­нанность выпол­нения домашних заданий всеми (большинством учащихся). 2. Выявить пробе­лы в знаниях и способах деятель­ности учащихся и определить при­чины их возник­новения. 3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы | 1. Выяснение степени усвоения учащимисязаданного учебного материала (выявление знаний о фактах, по­нятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий (умений). 2. Выяснение причин невыполнения до­машнего задания от­дельными учениками. 3. Определение ти­пичных недостатков в знаниях и способах действий учащихся и причин их появле­ния. 4. Ликвидация обна­руженных недостат­ков | - Проверка учителем за короткий промежутоквремени знаний и спо­собов действий уча­щихся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут); - обнаружение причин невыполнения домаш­них заданий отдельны­ми учащимися и приня­тие мер для их ликви­дации; - оптимальность соче­тания контроля учите­ля, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся | - Использование учителем системы приемов, позволяющих определить уровень выполнения домашних зада­ний большинством учащихся; - использование различных 1 форм контроля в зависимо­сти от содержания, вида и цели домашнего задания, а также в зависимости от от­ношения учащихся конкрет­ного класса к выполнению домашней работы; - создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выпол­нения их домашней работы с результатами своего обуче­ния вообще; - постановка требования перед учащимися не только знаний фактов и отдельных понятий, но и знаний спосо­бов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного зна­ния (факты - понятия - зако­ны - теория - следствия -приложения) | 1. Тестовые задания (задания закрытой и открытой форм,задания на соответствие и установление правильной последовательности). 2. Выполнение учащимися заданий, подобных домаш­ним упражнениям. 3. Постановка дополнитель­ных вопросов. 4. Проверка домашних зада­ний под копирку. 5. Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ ученика, находящегося у доски. 6. Вызов к доске нескольких учащихся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана. 7. Разноуровневые самостоя­тельные работы. 8. Метод обучения с опорой на ошибки. 9. «Торт решений» (фиксация своих затруднений). 10. «Гирлянда ассоциаций». П. «Кубики». |
| **3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе** |
| 1. Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока. 2. Актуализация субъектного опы­та учащиеся (лич­ностных смыслов, опорных знаний и способов дейст­вий, ценностных отношений) | - Сообщение темы учебного занятия;- формулирование целей урока вместе с учащимися; - показ социальной и практической значи­мости изучаемого материала; - постановка перед учащимися учебной проблемы; - актуализация субъ­ектного опыта уча­щихся | - Готовность учащихся к активной учебно-по­знавательной деятель­ности; - формулировка целей урока вместе с учащи­мися; - вариативность прие­мов сообщения темы и целей урока; - преемственность и перспективность в по­становке целей урока; - формулировка целей урока в действиях уча­щихся; - понимание учащими­ся социальной и прак­тической ценности изу­чаемого материала; - сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организа­ции их деятельности | - Предварительное обдумы­вание учителем формулиров­ки цели, задач, социальной и практической значимости для учащихся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - умение учителя формулировать цели урока в действи­ях учащихся; - владение многообразием приемов формирования социально-ценностных отношений учащихся к объектам окружающей действительности; - использование учителем многообразных приемов ак­туализации знаний и спосо­бов действий, обеспечиваю­щих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного пред­мета; - умение учителя представ­лять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; -сформированность у школь­ников понимания, что без чет­ко поставленной цели трудно оценить результат их учеб­ной деятельности на уроке; - отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить учащиеся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы учащихся, их интеллектуальной, исследова­тельской, коммуникативной культуры, а также культуры учения;- ознакомление сначала с явлениями природы | 1. Объяснение учащимся целей урока одновременно с сообщением темы. 2. Сообщение цели в виде проблемного задания. 3. Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4. Указание целей на специ­альном стенде «Что сегодня на уроке?». 5. Использование технологи­ческой карты. 6. Ассоциативный ряд. 7. Использование результа­тов предварительного социо­логического опроса. 8. Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др. 9. Постановка целей через показ конечных результатов. 10. Постановка целей по­средством опоры на последо­вательность изучения мате­риала. 11. Составление карт мысле-деятельности.12. Устный счет, математи­ческий диктант. 13. Метод целесообразных задач. 14. «Нарисуй картину». 15. Мозговая атака. 16. Постановка привлека­тельной цели. 17. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом. 18. Дополнение реальной ситуации фантастикой. |
|  |  |
| 1.Обеспечить вос­приятие, осмыс­ление и первичное запоминание учащимися изучаемо­го материала; - существенных признаков поня­тий, законов, тео­рий и др.; - правил и постро­енных на их осно­ве алгоритмов. 2. Содействовать усвоению учащи­мися способов, средств, которые привели к опреде­ленному выводу (обобщению). Создать содер­жательные и ор­ганизационные условия усвоения учащимися мето­дики воспроизве­дения изучаемого материала | -Организация вни­мания учащихся; - сообщение основ­ной идеи изучаемогоматериала (принципа, правила, закона и др.); - обеспечение осмыс­ления метода иссле­дования изучаемых знаний, способов и средств, которые при­вели к сделанным выводам;- обеспечение усвое­ния методики воспро­изведения изучаемого материала (с чего и как начинать, из чего исходить, к чему пе­реходить и как аргу­ментировать выводы) | -Максимальное ис­пользование самостоя­тельности учащихся в добывании знаний иовладении способами действий; - если учитель исполь­зовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной рабо­ты учащихся по учеб­нику и дополнительной литературе, то показа­телем выполнения ди­дактической задачи может служить качест­во (правильность, пол­нота, осознанность, действенность, систе­матичность) ответов учащихся на после­дующих этапах урока; - при использовании метода эвристической беседы, самостоятель­ной работы учащихся в сочетании с методом беседы, компьютеров и программированных учебников, модулей показателем эффектив­ности усвоения школь­никами знаний и спосо-бов действий является правильность и осоз­нанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов бе­седы или самостоятель­ной работы | -Полное и точное определе­ние ведущих признаков изу­чаемых познавательных объ­ектов;- включение в содержание изучаемого материала субъ­ектного опыта учащихся; -учет индивидуальных спо­собов проработки учащимися изучаемого материала; - подача материала логиче­ски завершенными частями, блоками; - реализация дифференциро­ванного подхода в процессе изложения нового материала; - осуществление этапа по­средством создания ситуа­ций, в которых ученик явля­ется субъектом деятельности; - обеспечение вариативности взаимодействия учителя с учащимися (экстроактивный, интроактивный и интерак­тивный режимы); - ориентация в процессе изло­жения нового материала на структуру предметного зна­ния, а не на объем информации, - включение в содержание проблем человека и его дея­тельности, механизмов по­знания;- выделение и поддержка тонкости жизненных наблю­дений учащихся; - «сталкивание» ученика с проблемами, решения кото­рых лежат за пределами изу­чаемого курса; - создание условий для ос­воения учащимися знаний преимущественно в форме | 1. Работа с определением вводимых понятий {родовое слово + видовые признаки).аналогий как способа вклю­чения в содержание субъект­ного опыта учащихся. 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаковосимволи-ческой формах. 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах. 5. Экстроактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение). 6. Интроактивный режим (модульное обучение, про­блемно-модульное, програм­мированное, компьютерное обучение как формы самосто­ятельной работы учащихся). 7. Интерактивный режим (проблемное обучение, адап­тивное обучение, коллектив­ные способы обучения, про­ектное обучение).8. Построение структурнологических схем изучаемого материала.9. Генетический метод обучения (посредством показа логики возникновения поня­тия в науке или практической деятельности). 10. Метод целесообразных задач. 11. Метод информационной накачки. 12. Обучение на концепту­альной основе. |
| **5. Этап первичной проверки понимания изученного** |
| 1. Установить пра­вильность и осоз­нанность изучен­ного материала. 2. Выявить пробе­лы первичного осмысления изу­ченного материа­ла, неверные представления учащихся. 3. Провести кор­рекцию выявлен­ных пробелов в осмыслении уча­щимися изученно­го материала. | Проверка учителем понимания учащими­ся того, что является сущностью основного содержания; - проверка полноты и осознанности усвое­ния учащимися новых знаний и способов действий; - выявление пробелов первичного осмысле­ния учащимися изу­ченного материала; - ликвидация неясно­стей осмысления учащимися изученно­го материала | - Правильность и осоз­нанность основного содержания изученного материала большинст­вом учащихся репро­дуктивного (минималь­ного) и конструктивно­го (общего) уровней; - привлечение класса к дополнению и коррек­тировке ответов уча­щихся; - устранение пробелов в понимании учащими­ся нового материала или нацеливание на их устранение на после­дующих этапах урока | - Постановка учителем во­просов репродуктивного характера, а также много­функциональных вопросов, требующих мыслительной активности учащихся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика | 1. Ассоциативный ряд. 2. «Пчелиный улей». 3. Опорный текст. 4. Использование заданий на узнавание учащимися изу­ченных познавательных объ­ектов. 5. «Опрос эксперта». 6. Подготовка учащимися своих примеров по новому материалу. 7. «Мудрые совы». |
| **6. Этап закрепления новых знаний и способов действий** |
| 1. Обеспечить закрепление впамяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятель­ной работы по но­вому материалу. 2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уров­ня осмысления изученного мате­риала, глубины его понимания | - Организация дея­тельности учащихся по воспроизведению существенных при­знаков изученных познавательных объ­ектов; - организация дея­тельности учащихся по отработке изучен­ных знаний и спосо­бов действий посред­ством их применения в ситуациях по образ­цу и измененных си­туациях; - закрепление мето­дики изучения нового материала; - закрепление методи­ки ответа при очеред­ной проверке знаний; - отработка логики алгоритма изученных правил | - Умения учащихся соотносить между со­бой факты, понятия, правила и идеи (струк­тура знания); - умения учащихся распознавать и воспро­изводить изученные по­знавательные объекты; - умения воспроизво­дить алгоритмы и поль­зоваться ими в стан­дартных и измененных ситуациях; - прочность знаний учащихся | - Использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в изме­ненной ситуации); - использование разнообраз­ных методов и форм закреп­ления знаний и способов действий учащихся; - использование вопросов, требующих интеллектуаль­ной активности, самостоя­тельной мыслительной дея­тельности; - обеспечение дозированной помощи учащимся | . Использование на уроке взаимообратных задач. 2. Составление карты мысле-деятельности. 3. «Опрос эксперта». 4. «Разбери слово по буквам». 5. Вопросно-ответное обще­ние. 6. «Высокопоставленный дилетант». 7. Структурная модель. 8. «Что было бы, если... (че­ловечество не знало...)». 9. «Придумай свои задания». 10. Интеллектуальный мара­фон |
| **7.Этап применения знаний и способов действий** |
| 1. Обеспечитьусвоение учащи­мися знаний и способов дейст­вий на уровне применения их в разнообразных ситуациях. 2. Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | - Организация дея­тельности учащихся по применению зна­ний в измененных и новых ситуациях | - Правильность, полно­та, осознанность, дей­ственность знаний уча­щихся; - самостоятельность учащихся в выполнении заданий; - углубление знаний и способов действий учащихся | - Использование системы заданий, предусматриваю­щих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности учащихся в их выполнении; - использование разнообраз­ных методов и форм организации деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях; - использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата; - стимулирование учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи);  | 1. Разноуровневые самостоя­тельные работы. 2. Лабиринт действий. 3. Проектное обучение. 4. Деловая игра. 5. «Три цвета - три формы». 6. Вопросно-ответное обще­ние. 7. Учебные станции. 8. Рынок возможностей. 9. Двойные ассоциации. 10. «Цветные шары». 11. Групповая работа. 12. «Дебаты "за'" и "против"». 13. Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных ти­пов задач. 14. «Задания по кругу» |
| **8 Этап обобщения и систематизации знаний** |
| 1. Обеспечить формирование целостной систе­мы ведущих зна­ний учащихся. 2. Обеспечить установление учащимися внут-рипредметных и межпредметных связей. 3. Обеспечить формирование у школьников обобщенных по­нятий | - Организация дея­тельности учащихся по переводу отдель­ных знаний и спосо­бов действий в цело­стные системы зна­ний и умений | - Активная и продук­тивная деятельность учащихся по включе­нию части в целое, классификации и сис­тематизации знаний; - выявление учащимися внутрипредметных и межпредметных связей - выделение мировоз­зренческих идей | -Построение структурно-логических схем изученнойтемы; - использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; - обобщение и систематиза­ция на различных уровнях: а) понятийном; б) меж понятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; - выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительно­сти, направленности природ­ных процессов, соответствия дополнительности и др.;- использование обобщаю­щих таблиц | 1. Метод кооперации. 2. Составление карты мысле-деятельности. 3. Моделирование. 4. Построение «дерева» темы. 5. Построения «здания» темы. 6. «Паучок». 7. Построение блок-формулы. 8. «Мозговая атака» в пись­менной форме. 9. Учебные станции. 10.Задания на определение учащимися в списке слов фактов, понятий, правил, законов. 11. «Пересечение тем». 12. Рефлексивная позицио-нальная дискуссия |
| **9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий** |
| 1. Выявление ка­чества и уровня усвоения учащи­мися знаний и спо­собов действий. 2. Выявить недос­татки в знаниях и способах действий учащихся. 3. Установить при­чины выявленных недостатков. 4. Обеспечить развитие у школь­ников способно­сти к оценочным действиям | - Глубокая и всесто­ронняя проверка зна­ний и способов дей­ствий учащихся; - проверка образа мышления учащихся; - проверка сформи­рованное общих учебных умений; - комментирование ответов учащихся | - Проверка учителем не только объема и пра­вильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и действенности; - активная деятель­ность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся; - рецензирование отве­тов учащихся | - Использование различных методов контроля знаний и способов действий учащихся; - постановка дополнитель­ных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем сво­его подхода к оцениванию знаний учащихся; - при опросе анализировать не только правильность отве­та, но и его самостоятель­ность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий | 1. Разноуровневые контроль­ные и самостоятельные работы. 2. Тестовые задания. 3. Задания па выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний). 4. Задания на выделение су­щественных признаков (глу­бина). 5. Задания на конструирова­ние нескольких способов решения одной и той же за­дачи (гибкость). 6. Задания с избыточными данными, с противоречивы­ми данными (способность к оценочным действиям) |
| **10. Этап коррекции знаний и способов действий** |
| 1. Откорректиро­вать выявленные пробелы в знаниях и способах дейст­вий учащихся в рамках изученной темы | - Организация дея­тельности учащихся по коррекции своих выявленных недо­статков | - Динамика перехода учащихся с более низ­кого на более высокий уровень усвоения зна­ний | - Организация деятельности учащихся: а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учите­лем оценки и их коррекции;б) вариативного (творческо­го) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помо­щи другим учащимся в поис­ке и коррекции своих ошибок | 1. Использование специально разделенных на мелкие эта­пы и звенья упражнений. 2. Применение развернутых инструкций с регулярным контролем. 3. Тестовые задания.4. Задания «с пропусками». 5. Структурно-логические схемы «с пропусками» |
| **11. Этап информации о домашнем задании** |
| 1. Обеспечить понимание уча­щимися цели, содержания и способов выпол­нения домашнего задания | - Информация о до­машнем задании; - мотивирование вы­полнения домашнего задания; - инструктаж по вы­полнению домашнего задания; - проверка понимания учащимися содержа­ния и способов вы­полнения домашней работы | - Реализация необхо­димых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащи­мися в соответствии с актуальным уровнем их развития; - наличие индивиду­альных заданий(по интересам или но сте­пени сложности); - наличие возможно­стей выбора домашних заданий | - Обязательное и системати­ческое выполнение этапа в границах урока; - соответствие содержания домашней работы уровню обученности учащихся (акту­альному уровню развития) -репродуктивному, конструк­тивному или вариативному; - создание условий для вы­бора учащимися домашних заданий; - подробные рекомендации по рациональной организа­ции учебной работы, обеспе­чивающей выполнение до­машнего задания | 1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных зада­ниях. 2. Три уровня домашних заданий. 3. Задание массивом. 4. Особое задание. 5. «Необычная обычность». 6. Идеальное задание |
| **12. Этап подведения итогов занятия** |
| 1. Дать качествен­ную оценку рабо­ты класса и от­дельных учащихся | - Подведение итогов учебного занятия | - Четкость и краткость этапа | - Умение учителя давать качественную характеристи­ку работы класса | 1. Сообщение учителя. Подведение итогов самими учащимися |
| **13. Этап рефлексни** |
| 1. Инициировать и интенсифициро­вать рефлексию учащихся по по­воду своего пси­хоэмоциональ­ного состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одно­классниками. 2. Обеспечить усвоение учащи­мися принципов саморегуляции и сотрудничества | - Мобилизация уча­щихся на рефлексию своего поведения | - Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке;- прогнозирование спо­собов саморегуляции и сотрудничества | - Развитие способностей учащихся к рефлексии; - стимулирование учащихся к осмыслению того, как дру­гие (учащиеся, учителя) зна­ют и понимают его личност­ные особенности, эмоцио­нальные реакции и когни­тивные представления; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувство­вал себя, с каким настроени­ем работал, доволен ли со­бой), «Мы» (комфортно ли было работать в малой ipyn-пе, какие затруднения были в общении), «Дело» (достиг ли цели учения, какие затрудне­ния возникли, как преодолел свои учебные проблемы) | 1. Ассоциативный ряд. 2. Незаконченные предложе­ния. 3. «Торт решений». 4. «Разговор на бумаге». 5. «Солнышко». 6. «Координаты». 7. «Лист обратной связи». 8. «Заключительная дискус­сия». 9. «Выбери дистанцию». 10. Интерпретация изобра­жений на открытках. 11. «Свет молнии». 12. «Письмо самому себе». 13. «Ну что, как прошло за­нятие?». 14. Барометр настроения. 15. «Телеграмма». 16. «Памятки». 17. «Птичий двор - зеркало настроения». 18. «Пейзаж - зеркало на­строения» |