***Влияние родительских установок***

***на развитие детей***

Подготовил :

Педагог-психолог

Коронных И.В..

**Дети начинают с любви к родителям. Взрослея, они начинают их судить. Иногда они их прощают.**

Оскар Уайльд

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое – сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала….", "Папа велел…" и т.д.

В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало. Научитесь изменять их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

**НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** **ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ**

Сказав так: подумайте о последствиях… и вовремя исправьтесь

|  |  |
| --- | --- |
| «Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…»  Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению. | «Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!» |
| «Горе ты моё!»  Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | «Счастье ты моё, радость моя!»  «Я так тебя люблю» |
| «Плакса-Вакса, нытик, пискля!» Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение | «Поплачь, будет легче…  Я рядом, я с тобой, давай подумаем, как можно это поправить» |
| «Вот дурашка, всё готов раздать…» Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм | «Молодец, что делишься с другими!» |
| «Не твоего ума дело!»  Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями. | «А ты как думаешь?»  «Мы с папой хотим с тобой посоветоваться…» |
| «Ты совсем, как твой папа (мама)…»  Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя | «Папа у нас замечательный человек!» «Мама у нас умница!» |
| «Ничего не умеешь делать, неумейка!»  Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | «Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!»  Я верю в тебя и твой успех» |
| «Не кричи так, оглохнешь!»  Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность | «Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…!» |
| «Неряха, грязнуля!»  Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. | «Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!» |
| «Противная девчонка, все они капризули!» (мальчику о девочке). «Негодник, все мальчики забияки и драчуны!» (девочке о мальчике). Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола. | «Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого»  «Присмотрись, в каждом есть что-то замечательное» |
| «Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!»  Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей. | «Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!» |
| «Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь…»  Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм. | «Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!» |
| «Уйди с глаз моих, встань в угол!» Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность. | «Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!»  «Расскажи, как это произошло?» |
| «Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь толстая!»  Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя. | «Давай немного оставим папе (маме) и т.д.» |
| «Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!» Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность. | «Смелее, ты всё можешь сам!» |
| «Все вокруг обманщики, надейся только на себя!»  Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверхконтроля, ощущение одиночества и тревоги. | «На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…» |
| «Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!»  Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях | «Как ты мне нравишься!» |
| «Всегда ты не вовремя, подожди…» Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение. | «Давай, я тебе помогу!» |
| «Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!» Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | «Держи себя в руках, уважай людей!» |
|  |  |

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизнь.

Как часто вы говорите детям:

• Я сейчас занят(а)…

• Посмотри, что ты натворил!!!

• Как всегда неправильно!

• Когда же ты научишься!

• Сколько раз тебе можно повторять!

• Ты сведёшь меня с ума!

• Что бы ты без меня делал!

• Вечно ты во всё лезешь!

• Уйди от меня!

• Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребёнка:

• Ты самый любимый!

• Ты очень многое можешь!

• Что бы мы без тебя делали?!

• Иди ко мне!

• Садись с нами…!

• Я помогу тебе…

• Я радуюсь твоим успехам!

• Что бы не случилось, наш дом – наша крепость.

• Расскажи мне, что с тобой…

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!

**Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.**

Александр Пушкин