**Зачётная работа**

**по дисциплине**

 **«**Управление инновациями в образовательном учреждении»

**Инновационный проект**

«Использование тестовой методики при обучении школьников

на всех уровнях образования в рамках сотрудничества

бюджетного общеобразовательного учреждения

города Омска

«Средняя общеобразовательная школа»

и

Центра Образовательных Инициатив

Подготовил

слушатель

Отметка

\_\_\_\_\_\_\_

**Инновационный проект**

«Использование тестовой методики при обучении школьников

на всех уровнях образования в рамках сотрудничества

БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа»

и ЦОИ

**ШАГ ПЕРВЫЙ - ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ:**

1. Отсутствие на практике стержневой идеи образования.
2. Отсутствие системы индивидуальной коррекции учащихся.
3. Недостаточная связь с вузами.
4. Недостаточная подготовка учащихся 9-х, 11-х классов государственной (итоговой) аттестации
5. Разрозненность коллектива (практически каждый за себя).
6. Попредметное, не интегрирующее содержание, не дающее единой общей картины мира.
7. Недостаточная интегрированность учебных программ в профильных классах.
8. Слабая профориентационная работа.
9. Низкое качество проводимых мероприятий.
10. Произвол в принятии решений среди части администрации.
11. Отставание содержания образования от социального заказа ближайшего окружения школы.
12. Отсутствие модели выпускника школы,
13. Отсутствие единой команды администрации школы.
14. Напряженные отношения старых и молодых учителей.
15. Недостаточная готовность детей к школе и профильному обучению.
16. Слабая подготовка педагогического коллектива к созданию других профилей обучения.
17. Отсутствие самоуправления учащихся.
18. Убогое оформление школы.
19. Сменность обучения.
20. Слабая социальная защищенность выпускников школы.
21. Отсутствие психологической службы и низкая эффективность работы медицинской службы школы.
22. Низкая занятость старшеклассников в УВП школы.
23. Ограниченность выбора профилей обучения.
24. Слабое знание классов - отсутствие четких критериев результатов работы.
25. Слабое здоровье детей (наличие всевозможных нарушений).
26. Отсутствие общественного управления.
27. Слабая и плохая связь с родителями.
28. Консерватизм администрации и ряда учителей.
29. Противостояние профильных и общеобразовательных классов в сознании учителей.
30. Недостаточная материальная база.
31. Нежелание администрации и части учителей нарушать привычный для себя режим работы.

**ШАГ ВТОРОЙ - СТРУКТУРИРОВАНИЕ**

**ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемные блоки** | **Содержание проблемных блоков** |
| I.Содержание образования | 1. Отсутствие на практике стержневой идеи образования.
2. Попредметное, не интегрирующее содержание, не дающее единой общей картины мира.
3. Отставание содержания образования от социального заказа ближайшего окружения школы.
 |
| II. УВП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начальная школа  | Среднее звено  | Старшее звено  | Воспитательная работа |
| 1.Отсутствие системы индивидуальной коррекции учащихся. 2. Недостаточная готовность детей к школе. 3.Слабое здоровье детей (наличие всевозможных нарушений)  | 1. Недостаточная подготовка учащихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации
2. Сменность обучения.
3. Слабая профориентация.
4. Отсутствие модели выпускника основной средней школы.
 | 1. Недостаточная связь с вузами.
2. Недостаточная подготовка учащихся 11-х классов государственной (итоговой) аттестации
3. Недостаточная интегрированность программ в профильных классах.
4. Отсутствие модели выпускника школы.
5. Слабая социальная защищенность выпускников.
 | 1. Низкое качество проводимых мероприятий.
2. Убогое оформление школы.
3. Отсутствие самоуправления школьников .
 |

 |
| III. Организационно - управленческий | 1. Отсутствие единой команды администрации школы.
2. Произвол в принятии решений среди части администрации.
3. Отсутствие психологической службы и малая эффективность медицинской службы школы.
4. Ограниченность выбора профилей обучения.
5. Отсутствие общественного управления.
6. Слабая и плохая связь с родителями.
7. Консерватизм администрации и ряда учителей.
8. Недостаточное изучение социального заказа ближайшего школьного окружения.
9. Несоответствие социального заказа и реальных возможностей школы.
10. Противостояние профильных и общеобразовательных классов в сознании учителей.
11. Недостаточная материальная база.
12. Нежелание администрации и части учителей нарушать привычный для себя режим работы.
 |
| IV. Организационная культура | 1.Разрозненность коллектива (практически каждый за себя).  |

**ШАГ ТРЕТИЙ - ГРУППИРОВКА ПРОБЛЕМ**

**КЛЮЧЕВОГО БЛОКА**

  

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Произвол в принятии решений среди части администрации
 | 1. Слабая и плохая связь с родителями.
 |
| 1. Отсутствие единой команды администрации школы
 | 1. Консерватизм администрации и ряда учителей
 |
| 1. Отсутствие психологической службы и малая эффективность работы медицинской службы школы
 | 1. Несоответствие социального заказа и реальных возможностей школы.
 |
| 1. Ограниченность выбора профилей обучения.
 | 1. Противостояние профильных и общеобразовательных классов в сознании учителей
 |
| 1. Отсутствие общественного управления
 | 1. Недостаточная материальная база
 |
|  | 1. Нежелание администрации и части учителей нарушать привычный для себя режим работы
 |
|  | 1. Недостаточная подготовка учащихся 9/11-х классов государственной (итоговой) аттестации
 |

**ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ**

**Установление взаимосвязей решаемых проблем ключевого,**

**организационно-управленческого блока.**

|  |  |
| --- | --- |
| № проблемы | № выбора |
| 1 | 5, 6,7,11 |
| 2 | 1,5,7,11, |
| 3 | 6,8,9,10,12 |
| 4 | 1,5,7,8 |
| 5 | 7,8 |
| 6 | 2,3,5,7,12 |
| 7 | 2 |
| 8 | 5,11 |
| 9 | 3,7 |
| 10 | 6 |
| 11 | 1,7 |
| 12 | 3,4,6,7,9,10,11 |

**ШАГ ПЯТЫЙ- КОЛИЧЕСТВО ВЫБОРОВ РЕШАЕМЫХ ПРОБЛЕМ КЛЮЧЕВОГО БЛОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ проблемы**  | **Количество выбора**  |
| 1  | 4 |
| 2  | 4 |
| 3  | 5 |
| 4  | 4 |
| 5  | 2 |
| 6  | 5 |
| 7  | 1 |
| 8  | 2 |
| 9  | 2 |
| 10  | 1 |
| 11  | 2 |
| 12  | 7 |

***ИТОГ:***

Ключевая проблема школы - проблема под № 12:
Недостаточная подготовка учащихся 9/11-х классов государственной (итоговой) аттестации. Для решения данной проблемы разработаем инновационный план. **Улучшающая инновация** (используется еще название приростная инновация) – это нововведение, направленное на улучшение параметров производимых продуктов и используемых технологий, совершенствование продукции и технологических процессов.

**ШАГ ШЕСТОЙ – РАЗРАБОТКА**

**ИННОВАЦИОННОГО ПЛАНА РЕШЕНИЯ №1**

«Использование тестовой методики при обучении школьников

на всех уровнях образования в рамках сотрудничества

бюджетного общеобразовательного учреждения

города Омска

«Средняя общеобразовательная школа»

и

Центра Образовательных Инициатив

**Программа «ТЕСТ-КЛАСС»**

**Цель:**

·  Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 5–11 классов школы к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

**Задачи:**

1. Изучение нормативно-правовой, инструктивной, учебно-методической и учебно-тренировочной базы по подготовке к ЕГЭ;
2. Формирование управленческой структуры процесса подготовки к ЕГЭ;
3. Упорядочение ведения школьной документации при подготовке к ЕГЭ;
4. Формирование устойчивых  учебных навыков по решению заданий единого государственного экзамена;
5. Формирование навыков работы со специальными бланками для оформления ответов на задания
6. Совершенствование методики подготовки к ЕГЭ
7. Снятие эмоционального напряжения и тревожности учащихся и их родителей.

**Основные приоритеты и принципы реализации программы «Тест-класс»:**

* создание творческих групп педагогов (по предметным областям, предметам исследования, параллелям, экспериментальным классам и пр.) по осуществляемой деятельности в рамках программы “ЕГЭ”;
* обеспечение преемственности в подготовке школьников 5–11-х классов к ЕГЭ (предметы, параллели, классы).
* формирование у участников образовательного процесса (учителей и учащихся) потребности в осуществлении данной деятельности;
* реализация принципов научности, последовательности, систематичности, непрерывности, преемственности, дифференциации и индивидуализации, гуманизма.

**Механизмы реализации программы:**

1. Информирование всех педагогов школы о форме проведения итоговой аттестации школьников с целью планомерной деятельности учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ, начиная с 5-го класса.
2. Целенаправленный и обоснованный отбор содержания и объема программного материала, входящего в статус базового (уровень А и В).
3. Определение приоритетных направлений содержания образования, предусматривающих элементы творчества (уровень С).
4. Систематическое использование обучающих заданий открытого и закрытого типа (тестов, инструкций, правил, рекомендаций), предусматривающих реализацию формы, используемой при ЕГЭ.
5. Определение содержания авторских контрольно-измерительных   материалов по конкретным разделам образовательных программ.
6. Введение элементов данной формы контроля в 5, 6-х классах.
7. Периодическое применение данной формы контроля в процессе обучения школьников 7 – 11-х классов.
8. Введение (более широкое использование) вузовских форм обучения: лекции, семинары, научно-исследовательская работа.
9. Использование возможностей факультативных курсов, тест-классов для реализации целей данной программы.
10. Развитие логического, теоретического, креативного мышления школьников в процессе подготовки к ЕГЭ.
11. Создание благоприятной и доброжелательной атмосферы в процессе подготовки учеников к экзаменам в форме ЕГЭ (добровольность в выборе уровня, мотивация, стимулирование).

**Направления деятельности коллектива учителей
по подготовке учащихся к ЕГЭ**

* выбор тем исследования, связанных с проблемой подготовки учеников к ЕГЭ (средства, технологии, условия, влияние и пр.);
* составление программ исследования по конкретной теме;
* коррекция образовательных программ в соответствии с темой индивидуального исследования;
* разработка содержания спецкурсов по предмету(ам), связанных с подготовкой учащихся к выполнению заданий типа С;
* отбор и разработка диагностических и учебных материалов для организации обучения, коррекции образовательного процесса, ведения мониторинга;
* работа в творческих группах, на заседаниях МО с представлением количественных и качественных результатов проделанной работы, методических рекомендаций по организации учебного процесса в рамках индивидуальной исследовательской темы;
* обобщение полученных результатов в процессе выполнения темы на семинарах, конференциях, педагогических советах, а также в виде публикаций и т.д.

**Этапы работы коллектива по разработке и реализации программы «Тест-класс»:**

1. Изучение существующей литературы по проблеме, теоретических основ проведения ЕГЭ.
2. Разработка программы “ЕГЭ”.
3. Отбор содержания образования для подготовки школьников к выполнению заданий типа А, В и С, коррекция образовательных программ.
4. Подбор и разработка учебных материалов разного уровня сложности (в соответствии с уровнями А, В и С).
5. Подбор и разработка диагностических материалов для определения эффективности образовательного процесса и планирования коррекции.
6. Определение традиционных и нетрадиционных форм работы с учениками в данном направлении.
7. Разработка средств и технологий работы педагогического коллектива по подготовке учащихся 5–11-х классов к ЕГЭ.
8. Апробация опытно-экспериментальной работы.

**Ожидаемые результаты реализации программы «Тест-класс»:**

   Создание организационно-методической системы подготовки школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, которая включает в себя следующие компоненты:

1. Целеполагание – формирование готовности учащихся к ЕГЭ (системные знания и умения предъявить эти знания в процессе выполнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ; умения анализировать, обобщать, систематизировать, структурировать информацию; развитые личностные характеристики – мышление, память, письменная речь, организованность, усидчивость, настойчивость).
2. Содержание – наличие банка обучающих заданий уровней А, В, С по предметам учебного плана образовательного учреждения (ОУ); программ спецкурсов и спецпрактикумов, реализация которых способствует развитию готовности учащихся к ЕГЭ; дифференцированных заданий, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых; содержание внеклассной деятельности по усвоению школьниками заданий А, В, С.
3. Технологии формирования у школьников знаний, общеучебных и специфических умений и навыков, необходимых для выполнения заданий ЕГЭ, которые разрабатываются учителями, обсуждаются на методических объединениях, проверяются на эффективность и внедряются в образовательный процесс учебного заведения.
4. Оценка готовности выпускников школы к участию в ЕГЭ на основе авторских контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности.