**Тема «Совершенствование качества образования детей**

**с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»**

Прежде, чем начать своё выступление о новых подходах к совершенствованию образования в классах « Особый ребёнок» нашей школы, я бы хотела дать краткую информацию о нашем образовательном учреждении.

Полное названиенашей школыпредставлено на слайде **(Слайд 2, 3)** *Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) №46 Калининского района Санкт – Петербурга «Центр Реабилитации и Милосердия*».

**(Слайд 4)** На следующем слайде представлен качественный и количественный состав наших педагогов.

**(Слайд 5,6)** Наша школа – это не только качественные человеческие ресурсы, но и качественные условия для получения образования детей. Хорошо оборудованные кабинеты, столовая, холлы для отдыха, спортивные залы, игровая площадка**.**

**(Слайд 7)** Основная цель работы школы « Формирование образовательной системы, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, направленной на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество».

**(Слайд 8**) Как и все коррекционные школы решаем следующие задачи: коррекционные, образовательные, оздоровительные и воспитательные**.**

Школа реализует 2 варианта учебного плана. Приоритетное направление отдаётся углублённой трудовой подготовке и социальной адаптации детей с ОВЗ. В школе 11мастерских для трудового обучения, 3 кабинета СБО, 3 спортивных зала, 2 музыкальных класса, оборудованный по последнему слову техники актовый зал. Школа даёт углублённую трудовую подготовку по следующим профессиям: столяр строительный, маляр, швея, вязальщица трикотажного полотна, рабочий зелёного хозяйства. Для тех ребят, которые не могут овладеть профессией, в основном это дети 2 варианта обуч., в учебном плане предусмотрен ручной труд. У нас он ведётся по художественно- прикладному направлению. Наши дети участвуют в выставках прикладного творчества, где занимают призовые места. Применение новых форм обучения ручному труду учащихся с умеренной умственной отсталостью, расширение возможностей трудового обучения дало положительные результаты. Два ученика 11 класса «Особый ребенок» нашей школы в 2011 г. участвовали в мастер-классе по валянию в Манеже.

Вот некоторые работы, завоевавшие призовые места **(Слайд 9,10).**

Особое место в нашей школе занимают наши «особята», мы все их очень любим. В данный момент по 2 варианту обучения в школе организовано 3 подготовительных класса, 6классов начальной ступени обучения, 8классов средней ступени, всего 17 классов, в которых обучается более 100 детей. Средняя наполняемость классов 5-7 человек. В классах работают высококвалифицированные специалисты с высшим дефектологическим образованием или прошедшие специальную переподготовку в стенах нашей родной Академии. Согласно штатному расписанию в каждом классе есть учитель-дефектолог, воспитатель, который помогает учителю во время уроков, помощник воспитателя и воспитатель ГПД. Кроме того коррекцией и развитием речевых функций занимается учитель-логопед, а психические функции корригирует и развивает педагог- психолог. Весь персонал осуществляет свою работу в соответствии с программными требованиями на основе учебных программ и сеточного планирования **(Слайд 11**).

Обучение ведётся по учебному плану, в котором за счёт «занятий по выбору школы» увеличено количество часов по трудовому обучению и СБО.

В школе специальным образом организована образовательная среда : помещение раззонировано, выделены зоны для фронтальной и индивидуальной работы, места для детей с нарушением аутистического спектра **(Слайд 12**).

На уроки СБО дети ходят в кабинет, а на уроки трудового обучения в мастерские **(Слайд 13,14).** В каждом классе есть компьютер и частично проведен интернет.

Сегодня все усилия коллектива учителей, преподающих в классах «Особый ребенок» направлены на совершенствование системы образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Существует много проблем, которые требуют нашей совместной работы и принятия решений о выработке единого подхода к организации обучения, разработки методического комплекса, специальных технологий и инструментария для диагностики уровня развития и обученности.

Мы попробовали начать решать эти проблемы у себя в школе **(Слайд 15).**

***Изменение содержания обучения.***

С этого учебного года изменился учебный план и названия учебных предметов. Встал вопрос чему учить? Как учить? И по чему учить? Спасибо огромное коллективу авторов, издавших « Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой. За основу работы мы взяли именно эти программы, совместили со своими и разбили их на три уровня обучения, т.к. в каждом классе есть дети с разной степенью усвоения материала. Для программного обеспечения учебного процесса мы начали создавать учебно - методический комплекс. **(Слайд 16,17,18)** Он включает в себя задания к уроку на 3 уровня развития и перечень раздаточного материала, опорный лист, если он необходим для работы. Сейчас мы уже задумываемся над созданием электронного комплекса, который может облегчить работу учителю.

**Изменение подходов к обучению, воспитанию . развитию.**

На этом направлении мы предполагаем совершенствование учебно - воспитательной, коррекционной работы путём внедрения новых технологий обучения и новых подходов к организации трудового обучения.

***(Слайд 19)*** С 2009 – 2010 учебного года в нашей школе уроки Ручного труда в классах «О.Р.» стали вести учителя трудового обучения. И это решение, я считаю, себя оправдало, т.к. материально-техническое обеспечение мастерских дает широкие возможности для качественного проведения учебного процесса и получения максимального результата.

Были созданы новые программы по ручному труду для классов «Особый ребенок». Целью программ обучения ручному труду учащихся с умеренной умственной отсталостью» является:

* максимальное включение учащихся в трудовой процесс;
* формирование доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья видов трудовой деятельности.

Новые программы учитывали:

* специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития учащихся с умеренной умственной отсталостью;
* характер ведущей деятельности;
* тип общения и его мотивы;
* социальную ситуацию развития ребенка

Поставив перед собой цели, задачи, выбрав формы, методы и приёмы обучения, учителя трудового обучения занялись подбором материала, постепенно формируя УМК к этим программам.

Распределение учебного времени по видам труда в программах даются примерные. *В зависимости от состава класса* каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

Уроки ручного труда ориентированы на игровой, практический и наглядный методы обучения при частичном использовании словесного метода.

Все материалы, используемые на уроках ручного труда являются предметно-развивающими, а также стимулирующими сенсорную чувствительность.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ ***(Слайд*****20).**

Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значительность личных усилий для успеха общей работы.

*Мастерская художественной керамики.* **(Слайд 21)**

Глина обладает особыми свойствами, делающими ее полезной для работы с детьми с различного рода нарушениями.     Систематическая работа с глиной может быть полезна для детей с проблемами развития в следующем:

* разминая глину, они развивают пальцы рук, повышается двигательная активность, а совершенствование мелкой моторики благотворно влияет на речь;
* развивается сила пальцев, что совершенно необходимо для возможной в будущем трудовой деятельности учащихся;
* снимается эмоциональная напряженность.

**(Слайд 22)** В занятиях керамикой выделяются два аспекта: творческий и технический. При работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями важными являются оба. Детям становится доступно изготовление карандашниц, подвесок, цветочных горшков и других изделий. Конечный результат доставляет радость детям, способствует развитию уверенности в себе, повышает интерес к труду.

     Особенно такие занятия рекомендуются для детей с нарушением аутического спектра.

*Мастерская ручного труда*  **(Слайд 23)**

Войлоковаляние – процесс изготовления изделий из натуральной шерсти путем сцепления и переплетения ее волокон (шерстинок).     Изготовление работ в технике «валяние» представляет собою определенную последовательность отдельных операций. Учащиеся осваивают весь цикл от начала до конца, но с разной степенью самостоятельного участия в выполнении операций.

**(Слайд 24)** Первый круг является больше наблюдательным для ученика, степень его участия в каждой операции незначительна. С каждым следующим кругом степень участия взрослого уменьшается, а самостоятельность ученика возрастает. **(Слайд 25,26)**

     Обучение техническим приемам валяния идет параллельно с решением другой важной задачи: развитием у ученика творческого отношения к работе. Ученик вовлекается в процесс обсуждения будущего рисунка, выбирает цвет войлока.

*Мастерская зеленого хозяйств* ***(Слайд 27)***

Работа с садовыми инструментами требует довольно больших затрат энергии и позволяет освободиться от агрессии, гнева и других отрицательных эмоций.

Работа с растениями, с землей является также одним из видов терапии, применяемых при психических проблемах. Если при терапии искусством (рисование, лепка и т.д.) ученик работает с неодушевленными материалами, то в случае садоводства он имеет дело с живыми организмами, процесс развития которых очень напоминает человеческую жизнь: рождение, рост, болезни, увядание. Сверхчувствительному ребенку хорошо и комфортно в сельскохозяйственной мастерской ***(Слайд 28)***

На уроках ручного труда создается микроклимат, в основе которого уважение к личности ребенка, доверительные отношения между взрослым и ребенком. Результаты своего труда дети ощущают непосредственно. Сама работа и получаемый продукт - поделки, игрушки, изделия - вызывают у учащихся живой интерес и побуждают их к активной и целенаправленной деятельности.

Говоря о качестве образования, нельзя не думать об его оценке, о создании инструментов для его оценивания. И это ещё одно поле нашей деятельности. Ведь мы с вами знаем, что у классов «Особый Ребёнок» нет отметочной системы, но тем не менее мы должны оценить развитие ребёнка, степень его обученности и результат нашего воздействие на всё это. Сейчас мы задумываемся над созданием бальной системы оценок.

Конечно, нельзя решать эти проблемы без учителей, которые мастерски владеют приемами обучения, воспитания и коррекции детей с ОВЗ. Сейчас у нас в школе нет ни одного педагога, который бы не прошёл курсы повышения квалификации, 80% педагогического состава владеют современными технологиями обучения в том числе ИКТ.

Коллектив постоянно находится в поиске и созидании. Вот уже на протяжении 2лет на базе нашей школы мы проводим Международные семинары с приглашением Американских коллег из Юты, Нью Джерси, Нью Мехико, где говорим о современных методах обучения детей с нарушением аутистического спектра и детей с нарушением поведения. Мы теперь можем говорить о том, что все дети обучаемы, и что любое поведение можно исправить. Важно правильно подобрать методы педагогического и родительского воздействия. И это ещё одно из направлений нашей работы.

На этом я хочу немножко задержать Ваше внимание.

Актуальность проблемы обучения самостоятельности детей страдающих аутизмом, обусловлена тем, что повседневная жизнь неизбежно требует от нас социального взаимодействия, а именно его так не хватает людям, страдающим этим заболеванием. В настоящее время количество детей, имеющих это заболевание, увеличивается и так же увеличиваются трудности, с которыми мы сталкиваемся в процессе обучения детей с РДА.

В России отмечается растущий интерес к методикам, которые могут быть использованы для обучения детей страдающих аутизмом, быть более самостоятельными, включенными в продуктивную деятельность. Это позволит им более полно участвовать в жизни своих семей и в жизни общества в целом.

Одна из таких методик, использующихся в Принстонском Институте Развития Ребенка (PCDI) в США, направлена на социализацию людей страдающих этой болезнью, помогает им стать более самостоятельными, независимыми.

Обучение детей с РДА следовать расписанию – трудное и увлекательное занятие. Стратегии обучения этому явились результатом многолетней работы, разработки эффективных систем коррекции с использованием научных данных. Благодаря расписанию, они овладели навыками планирования дня. **(Слайд 29,30)**

***«Расписание активностей»*** – это серия картинок или надписей, которые направляют к выполнению определенной последовательности действий. Расписание может иметь различные формы, но изначально чаще всего выглядит так: альбом (или папка с файлами) с картинками или надписями на каждой странице. Каждый из этих стимулов направляет ребенка выполнять задания, участвовать в том или ином виде деятельности или получить награду. В зависимости от особенностей каждого ребенка эти расписания могут быть или очень подробными – разбивающими каждое занятие на небольшие конкретные шаги, либо обозначать вид деятельности полностью – когда фотографии или надписи побуждают ребенка выполнить все задание. С помощью дозированного обучения детей учат брать альбом с расписанием, открывать первую страницу, выполнять задания и затем переходить к следующему. Цель использования расписания - научить аутичных детей выполнять задания и *действия без прямых инструкций со стороны родителей и учителей и без их контроля*.

Работа с «расписанием активностей» трудная и кропотливая, требует очень много времени и помощи со стороны родителей, но она того стоит. В своей работе с детьми - аутистами мы уже 2 года используем «расписание активностей». И это помогло многим детям улучшить своё поведение, а нашим коллегам получить лучшие результаты в обучении.

Если кого-то заинтересует эта методика, мы можем её продемонстрировать у себя в школе.

Ещё одна новая технология, которую мы сейчас пытаемся внедрить – это прикладной бихевиоризм **(Слайд 31**)

Поведенческая терапия является одним из основных подходов к нарушению поведения различной природы в современной американской прикладной психологии. В настоящее время поведенческий подход приобретает всё большую популярность и в нашей стране. Как в отечественной , так и в западных публикациях часто используются разные названия – прикладной анализ, «модификация поведения», «оперантная терапия». Более приемлемый для нас термин «поведенческая терапия». Из самого названия следует- работает с поведением, а именно с реакциями организма на изменения во внешней среде или в самом организме.

Целью бихевиоральной терапии является формирование некоторого социально приемлемого, желаемого поведения в тех случаях, когда оно отсутствует или имеются его нарушения. На каждого ребёнка, у которого есть поведенческие проблемы, мы составляем программу индивидуального сопровождения.

**Индивидуальная программа по обучению (слайд 32)**

**Сильные стороны:** смотрит в глаза; садится за парту; инструкцию понимает, но выполняет не всегда; заинтересована в общении; любит рисовать; обращается за помощью; отзывчива на похвалу.

**Слабые стороны:** речь дефектная; частые негативные реакции на попытку привлечь к продуктивной деятельности (избирательность продуктивной деятельности); игровая деятельность в стадии формирования.

**Предыдущие навыки:** может собирать лото, пазлы (с помощью взрослого); воспроизводит некоторые буквы, цифры, символы, знаки механически запомненные; любит рисовать.

Чтобы исследовать, удаётся ли изменить поведение, сформировать новые навыки, каким образом и в какой степени это происходит, необходимо использовать количественный и качественный анализ данных о ходе терапии. Для этого специалисты заполняют специальный бланк и строят график (**Слайд 33, 34).**

Поведенческая терапия строится как процесс обучения. Это тоже огромный пласт работы, отдельная технология, которая требует много времени для освещения.

И в заключении я хочу сказать, что существует много подходов к коррекции и обучению детей с нарушениями развития. Важно, чтобы у педагогов и родителей была возможность получить информацию о различных методиках воздействия. Ни одно направление в специальной педагогике не предлагает уникальных способов, позволяющих «сделать» ребёнка другим. И только чётко продуманная и спланированная работа всех заинтересованных лиц: и родителей, и педагогов, и психологов, основанная на совместном сотрудничестве может дать положительный результат, который пойдёт на пользу ребёнку.

Коррекционная работа с детьми с нарушением развития ставит перед специалистами всё новые и новые вопросы, на частичное решение которых направлена сегодняшняя конференция **(слайд «Спасибо»)**