**Анализ работы**

**методического объединения учителей русского языка и литературы**

**за 2012-2013 учебный год**

**I Введение**

МО учителей русского языка, литературы создано для решения определенной части задач, возложенных на школу.

**Тема школы: «**Здоровьесберегающая внутришкольная среда, как условие обеспечения качественного образования и жизненной позиции».

**Тема МО: «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы как условие повышения качества обученности учащихся»**

В 2012-2013 учебном году перед методическим объединением учителей русского языка, литературы были поставлены конкретные **цели и задачи**:

**Цель:**

Создание на уроке оптимально комфортных условий для повышения качества обученности через стимулирование потребности в самообразовании личностного потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Предоставить качественные образовательные услуги по предметам гуманитарного цикла.
2. Совершенствовать системы диагностики и мониторинга качества ЗУН учащихся.
3. Систематизировать индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися.
4. Выявить одарённых детей, начать с ними работу через подготовку и участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах творческих работ.
5. Формировать коммуникативную компетенцию учащихся на уроках русского языка и литературы на основе информационной грамотности в целях воспитания активной гражданской позиции школьника.
6. Вести работу по систематизации творческой лаборатории учителя.

В основном, поставленные перед МО цель и задачи были реализованы .

**Вывод:** как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2012-2013 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы.

**II. Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

В начале 2012-2013 учебного года в МО работало в составе 5 человек:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Классы |
| 1.Семёнова С.Ю. | 7б,7в,9б,9в,9г  индивидуальное обучение на дому |
| 2.Куява Е.С. | 5а,5в,7а,7г,8а  индивидуальное обучение на дому |
| 3.Чанцева Т.В. | 5г, 5д СК, 8б, 9дСК, 10а  индивидуальное обучение на дому |
| 4.Шункова Н.В. | 6а, 6г,9б, 11а  индивидуальное обучение на дому |
| 5.Шлапакова О.В. | 5б,6б,6в, 8в  индивидуальное обучение на дому |

С начала 3 четверти изменился состав методического объединения, произошли изменения и в нагрузке некоторых учителей.

В составе МО работает 7 человек:

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО учителя*** | ***Классы*** |
| 1.Семёнова С.Ю. | 9а,9б,9в,9г  индивидуальное обучение на дому |
| 2.Чанцева Т.В. | 5г, 5д СК, 8б, 9дСК, 10а  индивидуальное обучение на дому |
| 3.Шлапакова О.В. | 5б,6б,6в, 8в  индивидуальное обучение на дому |
| 4.Шункова Н.В. | 6а, 6г,9б, 11а  индивидуальное обучение на дому |
| 5.Жукова Г.М. | 5а,5в  индивидуальное обучение на дому |
| 6. Тропина Т.А.  (совместитель) | 7а,7г, 8а  индивидуальное обучение на дому |
| 7. Чувашова О.В.  (совместитель) | 7б,7в  индивидуальное обучение на дому |

**Квалификационный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Образование | Стаж | Возраст | Кв. категория | Дата пред. курсов переп. |
| 1 | Семёнова С.Ю. | Высшее | 34 |  |  |  |
| 2 | Чанцева Т.В. | Высшее | 25 |  |  |  |
| 3 | Шлапакова О.В. | Высшее | 18 |  |  |  |
| 4 | Шункова Н.В. | Высшее | 23 |  |  |  |
| 5 | Жукова Г.М. | Высшее | 34 |  |  |  |
| 6 | Тропина Т.А. | высшее |  |  |  |  |
| 7 | Чувашова О.В. | высшее |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Автор учебника | Программа |
| 5  6  7  8  10  5-7  8  10 | Литература.  Литература.  Литература.  Литература.  Литература.  Русский язык  Русский язык  Русский язык | В.Я.Коровина и др. Учебник-хрестоматия в 2-х частях  В.П.Полухина.  Учебник - хрестоматия в 2-х частях  В.Я.Коровина и др. Учебник-хрестоматия в 2-х частях  В.Я.Коровина и др. Учебник-хрестоматия в 2-х частях  Ю.В.Лебедев. Учебник в 2-х частях.  Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.  С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов  В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. | Программы общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классы. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.  Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. |

**Анализ работы по повышению квалификации педагогов за 2 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 2011-2012год | |
| Сроки переподготовки | Название курса |
| 1. | Шлапакова О.В. | 03.10-15.10.2011 | «Повышение профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы» (72ч.) |
| 30.01.12- 11.02.12 | «Использование информационных технологий в педагогической деятельности» (72ч.) |
| 2. | Шункова Н.В. | 03.10-15.10.2011 | «Повышение профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы» (72ч.) |
| 3. | Семёнова С.Ю. | 2011 | «Современные перспективные технологии. Организация работы МО учителей русского языка и литературы в условиях перехода на новые ФГОС.(72 ч.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 2012-2013год | |
| Сроки переподготовки | Название курса |
| 1 | Семёнова С.Ю. | 30.01-30.04.2013 | «Современные подходы к преподаванию филологических дисциплин. ФГОС второго поколения в филологическом образовании: рабочие программы УМК. Организация учебного процесса, мониторинг» (108час.) |
| 06.11-15.11.12 | «Новые педагогические технологии на основе использования современных форм итоговой аттестации выпускников. Технологические принципы использования обучающего дидактического тестирования с применением информационно-коммуникативных технологий» (72ч.) |
| 2. | Чанцева Т.В. | 04.02-16.02.2013 | «Преподавание русского языка и литературы в свете современных требований к обучению и воспитанию школьников. Организация работы МО учителей русского языка и литературы» (72ч.) |

Вывод: в соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

**III. Анализ научно-методической деятельности МО учителей-предметников**

В 2012-2013 учебном году состоялось 10 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № протокола | Дата проведения заседания МО | Повестка дня |
| 1 | 03.09.2012 | 1. Изучение нормативных документов, режима дня, расписания звонков.  2.Обсуждение и утверждение плана работы на 2012-2013 уч. год.  3.Утверждение календарно-тематического планирования и учебных программ по русскому языку и литературе.  4.Входной контроль по русскому языку. |
| 2 | 17.10.2012 | 1.Итоги входного контроля.  2.Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5-11 классы. |
| 3 | 21.10.2012 | 1.Подведение итогов за 1 четверть.  2.Уровень ЗУН учащихся по итогам 1 четверти. |
| 4 | 13.12.2012 | 1. Рассмотрение и утверждение материалов для итоговых контрольных работ.  2.О подготовке к предметной неделе по русскому языку и литературе.  3.Формы работы с учащимися при подготовке к итоговой аттестации. |
| 5 | 10.01.2013 | 1.Анализ контрольных работ за 1 полугодие.  2.Анализ прохождения учебного материала за 2 четверть.  3. Уровень ЗУН учащихся по итогам 2 четверти.  4.Обзор методических предметных журналов.  5.Подготовка к конкурсу чтецов «Русское слово».  6.Составление плана декады русского языка и литературы. |
| 6 | 12.03.2013 | 1.Итоги проведённой декады.  2.Итоги конкурса чтецов. |
| 7 | 27.03.2013 | 1.Итоги 3 четверти.  2. План работы на 4 четверть. |
| 8 | 25.04.2013 | 1. Подготовка к НПК «У истоков науки».  2.Уверждение заявок на вариативную часть учебного плана.  3.Утверждение контрольных работ по русскому языку и литературе  в 5-8, 10 классах.  4.Утверждение экзаменационного материала 9 класс. |
| 9 | 27.05.2013 | 1. Итоги проведения пробного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе и в форме ГИА в 9 классе.  2. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. |
| 10 | 31.05.2013 | 1.Подведение итогов работы МО за 2012 — 2013 учебный год.  2. Утверждение задач на новый 2013 — 2014 учебный год.  3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.  4. Отчет о работе МО.  5. Анализ результатов переводных контрольных работ.  6. Подготовка выпускников к проведению ЕГЭ и ГИА. |

Вывод: Заседания МО, проводимые в 2012-2013 учебном году, проводились согласно плану МО.

Вся работа и обучение учащихся направлена на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.

В 2012-2013 учебном году МО работало над единой методической темой:

« Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы, как условие повышения качества обученности учащихся»

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка. Тема методической работы была направлена на решение проблемы школы: «Здоровьесберегающая внутришкольная среда, как условие обеспечения качественного образования и жизненной позиции».

**Темы докладов учителей-предметников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Темы докладов | Где заслушивался доклад |
| 1 | Семёнова С.Ю. | 1. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. 2. «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы» (Из опыта работы) | Педсовет  Городские курсы при МКОУ ДПО «ЦИМПО» |
| 2 | Чанцева Т.В. | 1. Формы работы по подготовке к ГИА 2. «Воспитание духовности в современном мире» | МО  Городская НПК |
| 3. | Шункова Н.В. | 1. Формы работы при подготовке к ЕГЭ | МО |
| 4. | Шлапакова О.В. |  |  |

Вывод: в течение года учителя-предметники на заседаниях МО выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с работой школы.

**Публикации педагогов, отражающие опыт. 2012-2013 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семёнова С.Ю. | Чанцева Т.В. | Шункова Н.В. | Шлапакова О.В. | Жукова Г.М. |
| 1. Опубликование печатной статьи в сборнике выступлений на научно-практической конференции XX педагогических чтениях, посвящённых памяти В.Д. Кудрявцева в ВСГАО на тему:  «Работа с текстом в системе обучения русскому языку учащихся 5-9 классов»  Сборник «Филологическая компетентность в контексте современной образовательной парадигмы» Иркутск, 2013г. | 1. Участие в Международном литературном фестивале педагогических работников и учащихся «Серебряный луч»  СМИ "Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU".  Публикация стихотворения в сети интернет «Что шепчет осень?»  Октябрь |  |  |  |
|  | 2.Опубликование статьи «Некоторые приёмы актуализации речевой инициативы школьников» в социальной сети работников образования  Свидетельство о публикации в электронном СМИ от 20.01 2013г. |  |  |  |
|  | 3.Опубликование статьи «Текст как средство развития коммуникативно-речевой деятельности на уроках русского языка » в социальной сети работников образования  Свидетельство о публикации в электронном СМИ от 20.01 2013г. |  |  |  |
|  | 4.Опубликование печатной статьи в сборнике выступлений на научно-практической конференции XX педагогических чтениях, посвящённых памяти В.Д. Кудрявцева в ВСГАО на тему: «Текст как средство развития коммуникативно-речевой  деятельности на уроках русского языка»  Сборник «Филологическая компетентность в контексте современной образовательной парадигмы» Иркутск, 2013г. |  |  |  |
|  | 5. Выступление на II городской научно-практической конференции “Воспитание духовности в современном мире» в рамках YIII городского образовательного форума «Образование Иркутска-2013»  Печатная работа на тему: «В этом прекрасном и яростном мире» в сборнике, издаваемом МКОУ ДПО ЦИМПО. |  |  |  |

Вывод: Публикация, т.е. доведение чего-либо до всеобщего сведения посредством печати, печатание в различных изданиях (газетах, журналах, книгах) отдельных работ успешно реализовалась в этом учебном году. Систематическую работу по опубликованию материалов из опыта работы проводит учитель Чанцева Т.В., публикуя материалы на собственном сайте в социальной сети работников образования.

Данная работа МО учителей планируется и в следующем учебном году.

**Анализ работы по темам самообразования**

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2012-2013 учебном году учителя МО работали над следующими темами самообразования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема самообразования | Темы докладов | Дата |
| 1. | Семёнова С.Ю. | Формирование ключевых компетенций учащихся в работе с текстом на уроках русского языка и литературы | Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. | апрель |
| 2. | Чанцева Т.В. | Коммуникативно-речевая деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы. | Формы работы по подготовке к ГИА. | декабрь |
| 3. | Шлапакова О.В. | Лексико-орфографическая работа на уроках русского языка и литературы. | Лексико-орфографическая работа на уроках русского языка и литературы  (выступление на МО прошлый учебный год) | март |
| 4. | Шункова Н.В. | Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся в процессе учебной деятельности. | Формы работы по подготовке к ЕГЭ | декабрь |
| 5. | Жукова Г.М. | Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы. | Лексикология. Культура речи. | май |

**Вывод:** работа по темам самообразования проводилась и проводится членами МО в системе.

В 2012-2013 учебном году велась работа по следующим элективным курсам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Название курса | Кол-во часов  по плану |
| 6а | Шункова Н.В. | Занимательная орфография | 34 |
| 6б | Шлапакова О.В. | Занимательная орфография | 34 |
| 6в | Шлапакова О.В. | Занимательная орфография | 34 |
| 6г | Шункова Н.В. | Занимательная орфография | 34 |
| 7а | Куява Е.С.  Тропина Т.А. | Занимательная орфография | 34 |
| 7б | Семенова С.Ю. Чувашова О.В. | Занимательная орфография | 34 |
| 7в | Семенова С.Ю. Чувашова О.В. | Занимательная орфография | 34 |
| 7г | Куява Е.С.  Тропина Т.А. | Занимательная орфография | 34 |
| 8а | Куява Е.С.  Тропина Т.А. | Секреты русского словообразования | 34 |
| 8б | Чанцева Т.В. | Секреты русского словообразования | 34 |
| 8а,б | Чанцева Т.В. | Основы научно-исследовательской деятельности | 34 |
| 8в | Шлапакова О.В. | Секреты русского словообразования | 34 |
| 9а | Семенова С.Ю. | Трудные случаи орфографии и пунктуации | 34 |
| 9б | Шункова Н.В. | Трудные случаи орфографии и пунктуации | 34 |
| 9в | Семенова С.Ю. | Трудные случаи орфографии и пунктуации | 34 |
| 9г | Семенова С.Ю. | Трудные случаи орфографии и пунктуации | 34 |
| 9дСК | Чанцева Т.В. | Предметные коррекционно-развивающие занятия | 17 |
| 10а | Чанцева Т.В. | Трудные случаи орфографии и пунктуации | 34 |
| 10а | Чанцева Т.В. | Основы научно-исследовательской деятельности | 34 |
| 11а | Шункова Н.В. | Трудные случаи орфографии и пунктуации | 34 |
| 11а | Шункова Н.В. | Основы научно-исследовательской деятельности | 34 |

Вывод: Все элективные курсы, проводились успешно.

Программы курсов актуальны на сегодняшний день, т.к. направлены на подготовку к ГИА.

**IV. Анализ состояния преподавания, качества знаний, сформированности ЗУН учащихся.**

**1.Мониторинг качества знаний по предметам**

Проведён анализ продуктивности педагогической деятельности по итогам года

По предмету **русский язык** учителя показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | % качества  1 четверть | % качества  2 четверть | % качества  3 четверть | % качества  4 четверть | %  качества  за год | Продуктивность деятельности учителя |
| Семёнова С.Ю. | 36,4% | 36,6% | 37,2% | 41,3% | 34,4% | оптимальная |
| Чанцева Т.В. | 50% | 36,9% | 41,3% | 43,2% | 50% | оптимальная |
| Шлапакова О.В. | 45,4% | 43,5% | 46,9% | 47,9% | 37,7% | достаточная |
| Шункова Н.В. | 54,7% | 53% | 56,7% | 64,3% | 60,3% | оптимальная |
| Тропина Т.А. |  |  | 33,3% | 33,8% | 30,7% | достаточная |
| Жукова Г.М. |  |  | 56,6% | 62,2% | 58,4% | достаточная |
| Чувашова О.В. |  |  | 48,9% | 52% | 50% | достаточная |

По предмету **литература** результаты продуктивности педагогической деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | % качества  1четверть | % качества  2 четверть | % качества  3 четверть | % качества  4 четверть | %  качества  за год | Продуктивность деятельности учителя |
| Семёнова С.Ю. | 38,5% | 46,2% | 30% | 32% | 40,9% | оптимальная |
| Чанцева Т.В. | 63% | 66,6% | 64% | 60,8% | 74,3% | достаточная |
| Шлапакова О.В. | 51,5% | 57% | 62,2% | 64,2% | 63,2% | оптимальная |
| Шункова Н.В. | 54,3% | 65,8% | 71,6% | 72,2% | 73,2% | оптимальная |
| Тропина Т.А. |  |  | 51,5% | 49,2% | 50,7% | оптимальная |
| Жукова Г.М. |  |  | 86,7% | 92,4% | 94,3% | оптимальная |
| Чувашова О.В. |  |  | 53% | 47,9% | 50% | оптимальная |

Вывод: анализ знаний позволяет сделать вывод, что качество знаний по русскому языку, литературе в 5-11х классах на оптимальном уровне.

**Выполнение школьного компонента учебного плана**

**за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | **Литература** | | |
|  | **2011/2012 уч.г.** | **2012/2013 уч.г.** |  | **2011/2012 уч.г.** | **2012/2013 уч.г.** |
|  | 99,3% | 99,6% |  | 99,3% | 99,6% |

**Литература Восточной Сибири**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учителя** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 1 | Жукова Г.М. | 100% | 90,3% |
| 2 | Чанцева Т.В. | 100% | 100% |
| 3 | Шлапакова О.В. | 100% | 82% |
| 4 | Шункова Н.В. | 100% | 80,8% |

Вывод: сравнительный анализ выполнения школьного компонента учебного плана

5-11х классов показал, что успеваемость за 2 года по русскому языку и литературе составила 99%

**Сравнительный анализ качества контрольных работ на начало и конец учебного года**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | входной контроль | 1 полугодие | конец года | динамика |
|  |  | % качества | % качества | % качества |  |
| 5а | Жукова Г.М. | 83 | 52 | 61,5 | + |
| 5б | Шлапакова О.В. | 50 | 36 | 50 | = |
| 5в | Жукова Г.М. | 63 | 29 | 55,5 | - |
| 5г | Чанцева Т.В. | 38 | 54 | 52 | + |
| 5дСК | Чанцева Т.В. | 9 | 0 | 9 | = |
| 6а | Шункова Н.В. | 42 | 52 | 71 | + |
| 6б | Шлапакова О.В. | 25 | 41 | 38 | - |
| 6в | Шлапакова О.В. | 35 | 45 | 43 | + |
| 6г | Шункова Н.В. | 33 | 36 | 41 | + |
| 7а | Тропина Т.А. | 21 | 29,4 | 29 | - |
| 7б | Чувашова О.В. | 24 | 41 | 61 | + |
| 7в | Чувашова О.В. | 30,4 | 26,5 | 59 | + |
| 7г | Тропина Т.А. | 5 | 17,4 | 36 | + |
| 8а | Тропина Т.А. | 9 | 22 | 28,5 | + |
| 8б | Чанцева Т.В. | 28 | 16 | 17 | - |
| 8в | Шлапакова О.В. | 50,3 | 28 | 41 | - |
| 9а | Семёнова С.Ю. | 40 | 33,3 | 15,8 | - |
| 9б | Шункова Н.В. | 39 | 35 | 14,3 | - |
| 9в | Семёнова С.Ю. | 20 | 24 | 13,6 | - |
| 9г | Семёнова С.Ю. | 50 | 26,3 | 0 | - |
| 9д СК | Чанцева Т.В. | 9 | 0 | 0 | - |
| 10а | Чанцева Т.В. | 46 | 42 | 64 | + |
| 11а | Шункова Н.В. | 56,5 | 42 |  | - |

Вывод: анализ проведённых работ показал положительную динамику, в 9-х классах отрицательная динамика качества в связи с недостаточной подготовкой учащихся к ГИА.

**Технологическое обеспечение учебного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учитель | Используемые технологии |
| 1  2  3  4  5 | Семёнова С.Ю.  Шункова Н.В.  Шлапакова О.В.  Чанцева Т.В.  Жукова Г.М. | Личностно-ориентированное, проблемное обучение; игровые, здоровьесберегающие; проектная деятельность; ИКТ,  Личностно-ориентированное, проблемное обучение; игровые, здоровьесберегающие; ИКТ.  Личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, проблемное обучение.  Коррекционные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ, игровые, проблемное обучение,  Игровые, здоровьесберегающие. |

**Мероприятия, проведённые во время декады учителями русского языка и литературы**

Цели предметной недели:

1. развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
2. способствовать повышению образовательного уровня;
3. обучать детей самостоятельности и творчеству;
4. повысить уровень мотивации изучения русского языка и литературы.

Праздничное открытие декады организовано учителями Шунковой Н.В. и Чанцевой Т.В. совместно с учащимися 10-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ О | Название мероприятия | Класс |
| 1 | Семёнова С.Ю. | Конкурс газет «Ода русскому языку» | 7б, в |
|  |  | Конкурс газет «Юбилею В.С. Высоцкого посвящается…» | 9а,в,г |
|  |  | Смотр-конкурс на лучшую ученическую тетрадь по русскому языку | 7б,в |
|  |  | Выход в Городскую детскую библиотеку № 30  «Путешествие по Третьяковской галерее» 32чел. | 7б,в |
|  |  | Выход в Гуманитарный центр-библиотеку им.Полевых « На обнажённых нервах» В.С.Высоцкий 75 лет со дня рождения. 21 чел. | 9а,в,г |
|  |  | Внеклассное мероприятие Игра-конкурс знатоков русского языка и литературы | 7б,в |
|  |  | Открытый урок литературы «Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Хамелеон». В рамках YII Городского образовательного форума | 7б |
|  |  | Подготовка учащихся к конкурсу чтецов | 9а,в,г |
|  |  | Участие в составе жюри конкурса чтецов. |  |
| 2 | Чанцева Т.В. | Открытое внеклассное занятие по литературе «Концепт «счастье» в языковой картине мира писателей и поэтов». В рамках YII Городского образовательного форума | 10а |
|  |  | Выход в Дом литераторов. Встреча с сибирским писателем О.В. Слободчиковым «История Сибири» | 10а |
|  |  | Смотр-конкурс на лучшую ученическую тетрадь по русскому языку | 5г,д |
|  |  | Подготовка учащихся к конкурсу чтецов | 5г,8б |
|  |  | Праздничное открытие декады русского языка и литературы | 10а |
|  |  | Подбор материала и оформление стенда «Декада русского языка» в рекреации | 5д |
|  |  | Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой». Оформление стенда в классе. | 5г,д |
|  |  | Создание сборника из детских материалов «Наставление родителей своим детям» | 5г |
|  |  | Участие в составе жюри конкурса чтецов. |  |
| 3 | Шлапакова О.В. | Открытый урок русского языка «Интересная наука морфемика» | 5б |
|  |  | Конкурс афиш по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» | 8в |
|  |  | Подготовка учащихся к конкурсу чтецов | 6б,8в |
|  |  | Участие в составе жюри конкурса чтецов. |  |
|  |  | Выезд в Гуманитарный центр-библиотеку им.Полевых «Юбилей  Г.И.Шелихов» | 6в |
|  |  | Выезд в Гуманитарный центр-библиотеку им.Полевых «Экскурсия в фонд старинных и редких книг» | 6в |
|  |  | Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» | 5б,6б |
|  |  | Выезд в Драмтеатр. Спектакль «Ромео и Джульетта». | 8в |
|  |  | Открытое внеклассное мероприятие по литературе «Ах, ты, зимушка-зима!» В рамках YII Городского образовательного форума | 6б,в |
|  |  | Смотр-конкурс на лучшую ученическую тетрадь по русскому языку | 5б,6б,в |
| 4 | Шункова Н.В. | Открытый урок по литературе по сказке-были М.Пришвина «Кладовая солнца». В рамках YII Городского образовательного форума | 6а |
|  |  | Смотр-конкурс на лучшую ученическую тетрадь по русскому языку | 6а |
|  |  | Литературная викторина по творчеству Н.В.Гоголя | 9б |
|  |  | Подготовка учащихся к конкурсу чтецов | 6а |
|  |  | Участие в составе жюри конкурса чтецов. |  |
|  |  | Праздничное открытие декады русского языка и литературы | 11а |
|  |  | Подбор материала и оформление стенда «Декада русского языка» в рекреации |  |
|  |  | Оформление выставки к юбилею М.Пришвина в классе | 6а,г |
|  |  | Конкурс рисунков «По страницам литературных произведений». Оформление стенда в классе. | 6а,г,9б |
|  |  | Конкурс газет по русскому языку и литературе. | 6а,г 11а |

Во время проведения декады прошли библиотечные уроки:

5-7 классы « Как выбрать книгу в библиотеке».

8-11 классы « Как правильно оформить реферат. Библиотечный фонд».

(Проведены библиотекарем Поталицыной А.В.)

Вывод: Проведение декады прошло на высоком уровне, учителями МО проведено около 30 мероприятий.

**V. Анализ внеклассной работы по предметам**

Школьный конкурс чтецов «Русское слово – 2013»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | класс | Учитель | Название | Автор | Место |
| 1 | Карпова Соня | 5Б | Шлапакова О.В. | «За книгами» | М. Цветаева |  |
| 2 | Соколова Валерия | 5Б | Шлапакова О.В. | «Родина» | З. Александрова |  |
| 3 | Астанина Алина | 5Г | Чанцева Т.В. | «Полевые цветы» | З. Александрова |  |
| 4 | Жигунов Илья | 5Г | Чанцева Т.В. | «Сережа учит уроки» | А. Барто |  |
| 5 | Кокшарова Алена | 5Г | Чанцева Т.В. | «У всех детей должна быть мама» | Н. Сайкова | 2 |
| 6 | Марченко Александра | 6А | Шункова Н.В. | «Блажен незлобивый поэт» | Н. Некрасов |  |
| 7 | Качина Диана | 6А | Шункова Н.В. | «О, как убийственно мы любим» | Ф. Тютчев | 2 |
| 8 | Акудович Мария | 6б | Шлапакова О.В. | «Устная речь» | В. Шефнер |  |
| 9 | Сластной Ждан | 7Б | Семенова С.Ю. | «Журавли» | Н. Заболоцкий |  |
| 10 | Кисель Дарья | 8А |  | Рассказ «Финский нож и персидская сирень» | А. Вампилов | 1 |
| 11 | Кайгородцева Виктория | 8Б | Чанцева Т.В. | «Иркутску посвящается» | Екатерина Рушкова |  |
| 12 | Клименова Анастасия | 8В | Шлапакова О.В. | «Русский язык» | А. Яшин |  |
| 13 | Баентурова Полина | 9А | Семенова С.Ю. | «Падает снег» | Э. Асадов |  |
| 14 | Ухалина Ксения | 9В | Семенова С.Ю. | «Хорошая девочка Лида» | Я. Смеляков |  |
| 15 | Мамедова Айдан | 9Г | Семенова С.Ю. | «Иркутский острог» | М. Сергеев |  |

**Вывод:** учителя ответственно подошли к выбору репертуара и подготовке учащихся, отобраны для отборочного городского этапа конкурса чтецов 3 человека. Работу по подготовке учащихся продолжить в следующем учебном году.

**Участие в конкурсах, соревнованиях**

**Олимпиада по русскому языку (школьный этап)**

Количество участвовавших **– 92 человека**

Количество призовых мест – 21 человек

5 классы – 5 человек

6 классы – 2 человека

7 классы – 4 человека

8 классы – 3 человека

9 классы - 3 человека

10 класс – 4 человека

11класс -

**Олимпиада по русскому языку (окружной этап)**

Количество участвовавших **– 15 человек**

Количество призовых мест- 0

**Олимпиада по литературе (школьный этап)**

Количество участвовавших **– 45 человек**

Количество призовых мест – 14 человек

5 классы – 5 человек

6 классы – 2 человека

7 классы -

8 классы- 1 человек

9 классы –

10 классы -5 человек

11 класс-

**Олимпиада по литературе (окружной этап)**

Количество участвовавших **– 10 человек**

Количество призовых мест -0

Вывод: итоги окружного тура (отсутствие призовых мест) олимпиад говорят о неподготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителя и учеников.

В 2013-2014 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

**Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»**

Традиционным стало участие детей в игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех». В этом учебном году в ней приняли 37 учащихся 5-10 класс.

**Всероссийский конкурс «Родное слово»**

Впервые участвовали - 60 человек

5 классы- 18 чел.

8 классы- 8 чел.

9 классы 14 чел.

10 класс-20 чел.

Призовых мест по стране – 1чел. Астанина А.5г

по области -2 чел.

по городу – 14 чел.

по школе – 17 чел.

Организатор Чанцева Т.В.

**Активность учителей в посещении конференций, семинаров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | | | |
| Учитель | Школьный | Городской | Областной | Всерос  сийский |
| Семёнова С.Ю. |  | Семинар по русскому языку и литературе по теме: «Профессиональная компетенция и инновационный поиск учителя»  СОШ №55 | НПК им.Кудрявцева  «Филологическая компетенция в контексте современной образовательной парадигмы» |  |
|  |  | Семинар по теме: «Обеспечение преемственности в реализации требований ФГОС между начальной, основной и старшей школой в преподавании русского языка» ИПКРО |  |  |
|  |  | Семинар по теме: «Лингвистический анализ текста как способ совершенствования коммуникативной компетенции учащихся» Автор пособия по ГИА Егораева Г.Т. |  |  |
|  |  | Семинар по теме: « Развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий в учебном процессе» Гимназия № 3 |  |  |
| Чанцева Т.В. |  | Семинар по русскому языку и литературе по теме:» Профессиональная компетенция и инновационный поиск учителя»  СОШ №55 | НПК «Современные проблемы изучения и преподавания литературы в школе»  ВСГАО |  |
|  |  | Семинар по теме: «Обеспечение преемственности в реализации требований ФГОС между начальной, основной и старшей школой в преподавании русского языка» ИПКРО | НПК им.Кудрявцева  «Филологическая компетенция в контексте современной образовательной парадигмы» |  |
|  |  | НПК «Воспитание духовности в современном мире» СОШ № 32 |  |  |
|  |  | Семинар по теме: «Лингвистический анализ текста как способ совершенствования коммуникативной компетенции учащихся» Автор пособия по ГИА Егораева Г.Т. |  |  |
|  |  | Семинар по теме: « Развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий в учебном процессе» Гимназия № 3 |  |  |
| Шункова Н.В. |  | Семинар по теме: «Лингвистический анализ текста как способ совершенствования коммуникативной компетенции учащихся» Автор пособия по ГИА Егораева Г.Т. | НПК «Современные проблемы изучения и преподавания литературы в школе»  ВСГАО |  |
|  |  | Семинар по теме: « Развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий в учебном процессе» Гимназия № 3 |  |  |
| Шлапакова О.В. |  | Семинар по теме: « Развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий в учебном процессе» Гимназия № 3 | НПК «Современные проблемы изучения и преподавания литературы в школе»  ВСГАО |  |
| Жукова Г.М. |  | Семинар по теме: « Развитие креативных способностей школьников средствами творческих заданий в учебном процессе» Гимназия № 3 |  |  |

**Активность учителей в мероприятиях с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | | | |
| Учитель | Школьный | Городской | Всероссийский | Международный |
| Семёнова С.Ю. | НПК «У истоков науки» (1 чел.) |  | Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»  (7 чел.) |  |
|  | Конкурс чтецов «Русское слово» |  | Игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех |  |
| Чанцева Т.В. | НПК «У истоков науки»  (4 чел.) | Литературно-художественный конкурс «Живи, Байкал!»  (7 чел.) | Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»  (53 чел) | Международный дистанционный конкурс детского литературного творчества «Сказка в новогоднюю ночь»  (7 публикаций детей) |
|  | Конкурс чтецов «Русское слово» | Конкурсы сочинений и стихов в рамках Всероссийского фестиваля «Русский язык как общенациональное достояние народов Российской Федерации» (3 чел.) | Игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех |  |
|  |  |  | Всероссийский дистанционный конкурс «Осенний марафон»  (22 чел.) |  |
|  |  |  | Всероссийский дистанционный конкурс «Проба пера» (4 чел.) |  |
|  |  |  | Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе «В гостях у сказки» (2 чел.) |  |
|  |  |  | Всероссийский дистанционный литературный конкурс «Рождественское чудо» (для 1 – 11 классов) (7 чел.) |  |
|  |  |  | Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений  «Фильм, который заставил меня задуматься о…» (для 5 – 11 классов);  (3 чел.) |  |
|  |  |  | Всероссийский дистанционный поэтический конкурс «Этих дней не смолкнет слава…» ( для 1-11 классов) (7 чел.) |  |
|  |  |  | Всероссийский дистанционный литературный конкурс «Праздник со слезами на глазах» ( для 7-11 классов) (2 чел.) |  |
|  |  |  | Всероссийский дистанционный конкурс сочинений «Самый запоминающийся урок этого учебного года»  ( для 1-11 классов)  (1 чел.) |  |
| Шункова Н.В. | НПК «У истоков науки»  (5 чел.) |  |  |  |
|  | Конкурс чтецов «Русское слово» |  |  |  |
| Шлапакова О.В. | Конкурс чтецов «Русское слово» |  |  |  |
| Жукова Г.М. | НПК «У истоков науки»  (3 чел.) |  |  |  |

Вывод: в будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

**VI. Анализ работы с одаренными детьми**

**Результаты школьной НПК «У истоков науки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия , имя учащихся | Класс | Тема выступления | ФИО учителя | Место |
| 1. | Бурлимова Евгения | 5а | Лексика. Культура речи. | Жукова Г.М. | 4 |
| 2. | Зыкова Ксения | 5а | Лексика. Культура речи. | Жукова Г.М. | 4 |
| 3. | Лукьянова Ксения | 5в | Трудности орфографии. | Жукова Г.М. | 5 |
| 4. | Ольшанова Алёна  Михеева Алина | 5г  5г | Образ курицы в литературе | Чанцева Т.В. | 3 |
| 5. | Костромина Виктория | 9в | История этикета в России | Семёнова С.Ю. | 1 |
| 6. | Разумилов Егор | 6а | Иркутская летопись: балы в Иркутске | Шункова Н.В. | 2 |
| 7. | Алексеев Дмитрий  Кашпуров Вячеслав | 11а | Символика цветовых эпитетов в поэзии А.Блока | Шункова Н.В. | 3 |
| 8. | Шунков Павел  Шункова Наталья | 11а | Памятники литературным героям | Шункова Н.В. | 4 |
| 9. | Зейналов Эльмир  Хачатуров Артём | 10а | Язык как зеркало культуры | Чанцева Т.В. | 1 |

Вывод: все доклады, представленные на конференцию, были содержательны, познавательны и интересны. Учителя МО продолжат работу в данном направлении.

**Подготовка к ГИА**

Залог успешной сдачи экзаменов в новой форме государственной итоговой аттестации в 9 классах закладывается на протяжении всего изучения курса русского языка, в первую очередь, организацией самоподготовки. Лишь при наличии активной позиции учащихся, при условии приобретения практических умений и навыков и их реального использования можно рассчитывать на успех. Требования к выполнению заданий на экзамене в новой форме стимулируют учителя к необходимости поиска наиболее эффективных форм работы. Одним из условий этого является оптимальное использование самостоятельных видов деятельности учащихся на уроках русского языка.

Работа учителей состоит

1 . Систематизация и проработка заданий КИМов, которые вызывают у учащихся

наибольшие затруднения.

2. Использование возможностей методического аппарата учебника, позволяющего эффективно подготовить учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе.

3.Обучение 5-классников самостоятельно составлять таблицы, опорные схемы, рисунки – все то, что является объектом осознанного восприятия и анализа теоретического материала, умением ориентироваться в системе лингвистических знаний. Самостоятельное составление этих наглядных средств способствует развитию умения учащихся группировать информацию и строить устное высказывание на лингвистическую тему в научном стиле.

4. Помощь учащимся при повторении изученного материала упражнений позволяет закрепить свои знания по различию функций знаков препинания. Осознанность и понимание этого научного материала дает возможность учащимся на экзамене написать 3 часть работы С 2.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему).

5. Одной их форм целенаправленной подготовки учащихся является посещение и анализ уроков.

6. В ходе уроков учителя анализируют методическую систему, заложенную в учебниках. Так, особого внимания заслуживает тип упражнения под рубрикой «Сочинение-миниатюра», которое направлено на развитие умения использовать единицы языка в речи и стройно, логично, аргументированно излагать свои мысли.

Планирование работы МО строится на основе анализа результатов ГИА. Обязательным компонентом работы секционного занятия августовской конференции является аналитический материал результатов ГИА учащихся.

Таким образом, ГИА в новой форме показала, что качество экзаменационных сочинений зависит от усиленного внимания учителей к развитию всех содержательных компетенций, обозначенных в стандарте по русскому языку.

Экзамен в 9 классе стал стимулом для дальнейшего профессионального роста учителей русского языка и литературы.

**VIII. Анализ использования материально-технической базы учебных кабинетов**

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей русского языка и литературы каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт, в котором указано развитие его материально-технической базы.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, портреты писателей, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии по литературе, справочники по русскому языку, видеокассеты, СD, аудиокниги.

Вывод: достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

В 2013-2014 учебном году продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

**IX. Выводы**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2012-2013 учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Работу учителей русского языка и литературы в 2012-2013 учебном году признать удовлетворительной.
* Считать МО учителей русского языка и литературы основным структурным подразделением методической службы МБОУ г.Иркутска СОШ № 28
* Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Активно ведется работа над темами самообразования.
* В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
* Систематически организуются занятия элективных курсов, расширенно ведется внеклассная работа.
* Члены МО учителей русского языка, литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся.

* Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога, поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по этой же теме.

**Х. Задачи МО на 2013-2014 учебный год**

1. Продолжить работу по выполнению Законов РФ и РТ «Об образовании».
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА.
3. Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий.
4. Повышать профессиональное мастерство учителей.
5. Изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
7. Принимать участие в НПК городского, всероссийского уровней.

**Пути решения:**

**Задачи по профилактике неуспеваемости.**

1.Усилить контроль по выполнению домашних заданий.

2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим учащимся через организацию работы консультантов.

3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

5. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам через организацию работы с консультантами.

**Задачи, направленные на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.**

1. Тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке, на каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом, с использованием элементов тестирования.

2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.

4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Больше внимания уделять написанию сжатого изложения и сочинений – рассуждений , также сочинений других жанров.

31.05.2013 Руководитель МО Чанцева Т.В.