**Сенсорные игры.**

**Цели проведения сенсорных игр:**

-переживание приятных эмоций

-возникновение эмоционального контакта со взрослым

-получение ребенком новой сенсорной информации

-внесение в игру новых социальных смыслов.

Во время сенсорной игры ребенок получает новые чувственные ощущения:

**- зрительные** (ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание)

**-слуховые** (ребенок слышит разнообразные звуки, учится их различать)

**- тактильные** (ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания)

**-двигательные** (ребенок получает ощущения от движения тела в пространстве и ритма движений)

**-обонятельные** (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира)

**- вкусовые** (ребенок пробует и учится различать на вкус продукты питания)

**Виды сенсорных игр:**

**Игры с красками:**

*« Цветная вода»-* взрослый расставляет на столе прозрачные стаканы и наполовину наполняет их водой. Обмакивает кисточку в краску одного из основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и разводит ее в стакане с водой. Далее взрослый предлагает ребенку самому выбрать краску и сделать цветную водичку.

*«Смешиваем краски»-* взрослый сливает воду разных цветов в один стакан либо растворяет в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Так из желтого и красного цветов получается оранжевый, из синего и желтого-зеленый, из красного и синего-фиолетовый.

«Кукольный обед» - взрослый вместе с ребенком накрывает  на стол, рассаживает игрушки, угощает их различными «напитками». Так, красная вода превращается в томатный сок, белая — в молоко, оран­жевая — в фанту, а черная — в кофе.

*«Разноцветный снег»-* взрослый вместе с ребенком наполняет бутылку с водой, затем предлагает ребенку развести краску. В крышках при помощи шила делаются отверстия. На улице из таких бутылок взрослый вместе с ребенком поливает снег, делая его разноцветным.

**Игры с водой:**

*«Наливаем-выливаем»-* взрослый предлагает ребенку поиграть с водой, опускает ручки ребенка в воду, водит ими из стороны в сторону. Затем вместе с ребенком наполняет водой различные емкости (банки, чашки, бутылки), переливает воду из одной емкости в другую.

*«Брызгалки»* - в теплое время года взрослый предлагает ребенку разбрызгивать воду из водяного пистолета, резиновой груши, бутылочки.

*«Тонущие и плавающие предметы»-* взрослый вместе с ребенком бросает в таз с водой предметы из разнообразных материалов, наблюдая, какие из них тонут, какие плавают. Затем - стимулирует ребенка достать предметы из воды и разложить их по разным коробкам.

**Игры с мыльными пузырями:**

*«Мыльные пузыри»* - взрослый выдувает мыльные пузыри из разнообразных трубочек (коктельной трубочки, трубы, свернутой из плотной бумаги, небольшой пластиковой бутылки с отрезанным дном и.т.д.), предлагая ребенку их ловить.

*«Пенный замок»-* взрослый погружает коктельную трубочку в мыльный раствор, дует в нее, привлекая внимание ребенка к пенному облаку. Затем - прячет игрушку в пену, стимулируя ребенка достать ее.

**Игры со свечами:**

*«Праздник на воде»-* взрослый наполняет таз с водой и привлекает внимание ребенка к зажженным плавающим свечам.

*«Холодно - горячо»-* взрослый наполняет столовую ложку водой и держит ее над пламенем свечи. Обращает внимание ребенка на то, что холодная вода стала теплой. «Дотрагиваться до огонька нельзя - горячо! А если подержать над огоньком кусочек льда, он быстро растает»

**Игры со светом:**

*«Солнечный зайчик»-* взрослый обращает внимание ребенка на солнечный лучик, пойманный зеркальцем, как он движется по стене, потолку. Взрослый стимулирует ребенка дотронуться до светового пятна - поймать зайчика.

**Игры с крупами:**

*«Рисование по крупе»* - взрослый рассыпает мелкую крупу тонким слоем на однотонном ярком подносе. Проводит пальчиком ребенка по крупе, предлагая порисовать.

*«Прячем ручки»* - взрослый насыпает крупу в глубокую миску, предлагая ребенку спрятать руки в крупу, пошевелить пальчиками, потереть ладошки друг о друга, просеить через сито. Прячет на глазах у ребенка маленькую игрушку и стимулирует к поиску - разгребая крупу ладонями или копая совочком.

*«Пересыпаем крупу»-* взрослый предлагает ребенку пересыпать крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую.

*«Вкусная кашка»* - добавив в манную крупу воды, взрослый вместе ребенком варит «кашку» для куклы, а затем кормит ее.

**Игры с пластичными материалами** (пластилином, тестом, глиной):

*«Мнем и отщипываем»-* взрослый предлагает ребенку подержать в руках брусок пластилина, помять пальчиками, отщипнуть несколько кусочков. В следующий раз взрослый дает ребенку кусочек теста, затем - глину. Обращает внимание на то, что разные материалы непохожи на ощупь, обладают различными свойствами.

*«Надавливаем и размазываем»-* взрослый учит ребенка надавливающим движением указательного пальца прижать кусочек пластилина к дощечке (в результате должна получиться круглая лепешечка). Если же сначала надавить пальцем на пластилин, а затем сместить палец, то таким способом (размазывание) получаем пластилиновую линию. Поначалу взрослый действует руками ребенка, затем предлагает малышу попробовать делать это самостоятельно.

*« Скатываем шарики, раскатываем колбаски»-* взрослый показывает ребенку два основных приема лепки (скатывание шариков круговыми движениями и раскатывание колбасок движениями вперед-назад): на плоскости стола или между ладонями. Поначалу взрослый действует руками ребенка. Затем предлагает малышу попробовать делать это самостоятельно.

*«Пластилиновые картинки»-* взрослый предлагает ребенку сделать простые изображения из пластилина - «конфетки», «ягодки», «траву», «дождик», «снег» и др.

**Игры со звуками**:

*«Постучим, погремим»-* взрослый обращает внимание ребенка на окружающие его звуки и учит извлекать их из различных предметов. Например, стучит деревянными или металлическими ложками друг о друга, проводит палочкой по батарее, стучит костяшками пальцев по стеклу, бросает мелкие предметы в трубу.

*«Найди такую же коробочку»* - взрослый знакомит ребенка со звучанием коробочки, наполненной крупой: «Коробочка гремит». Затем предлагает ребенку найти такую же среди 2-3 одинаковых по внешнему виду (с разными наполнителями-монетками, спичками, песком и др.)

*«Музыканты»* - ребенок под руководством взрослого знакомится с детскими музыкальными инструментами - бубном, барабаном, металлофоном, дудочкой, гармошкой, учится играть на них, использовать в сюжетных играх.

**Игры с движениями и тактильными ощущениями:**

*«Догоню-догоню»* - взрослый делает вид, что пытается поймать ребенка, тот с визгом убегает.

*«Змейка» -* взрослый берет ленточку (скакалку, веревку) и, делая колебательные движения, отходит от ребенка, предлагая ему догнать «змею»: *«*Уползает, уползает змейка! Скорее догони!»

*«Самолетики» -* взрослый кружит ребенка в воздухе — *«*Полетели, полетели!»,затем опускает на диван или на пол — *«*При­землились...»