Информационно-аналитическая справка

Критерий 1. Образовательные достижения учащихся

*Показатель 1.1. Обученность учащихся в динамике (по конкретным классам, например, 5а, 6а, 7а - за три последовательных года обучения).*

Одним из основных показателей учебной деятельности школь­ника является степень обученности учащихся (СОУ). СОУ по предметам алгебра и геометрия составляет от 54% до 60,4% (по В.П.Симонову) за три последовательных года обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | СОУ |
| алгебра | геометрия |
| 2009-2010 | 7а | **54%** | **58%** |
| 2010-2011 | 8а | **55%** | **58,60%** |
| 2011-2012 | 9а | **58,60%** | **60,40%** |

Из таблицы и диаграммы видно, что учащиеся имеют среднюю степень обученности, наблюдается позитивная динамика.

Это благодаря тому, что при обучении детей учитываю возрастную психологию, потенциальные возможности ученика, использую дифференцированный подход, применяю в работе современные образовательные технологии, в том числе НИТ (интерактивная доска, ЦОР, компьютерные тесты и др.) *(Приложение №1)*

*Показатель 1.2 . Качество знаний всех учащихся по предмету (по конкретным классам - например, 5а, 6а, 7а - за три последовательных года обучения).*

В педагогической деятельности большое внимание уделяю внеурочной работе (см. критерий 2), использованию современных образовательных технологий (см. критерий 3), которые способствуют повышению «качества знаний» по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | Качество знаний |
| алгебра | геометрия |
| 2009-2010 | 7а | **54%** | **56%** |
| 2010-2011 | 8а | **55%** | **56%** |
| 2011-2012 | 9а | **57%** | **57,3%** |

Из данных таблицы и диаграммы видна положительная динамика «качества знаний» учащихся, что обусловлено ростом мотивации учащихся к предметам «алгебра» и «геометрия». Учащиеся переходят на III ступень обучения, на которой происходит усложнение содержания курса математики, идет целенаправленная подготовка к итоговой аттестации. Поэтому мной, как учителем, была поставлена задача повышения качества знаний, выполнялся также и запрос родителей к содержанию и организации образовательного процесса. Для решения поставленной задачи в 2011 году разработана и опробована модифицированная программа «Использование Интернет-ресурсов при подготовке учащихся 9 классов к ГИА по математике» *(приложение № 2)*, целью которой былоподготовка учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ГИА; воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами. В итоге в 2011-2012 уч.году качество знаний повысилосьдо 57,3%.

Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся по математике также подтверждает положительную динамику уровня обученности и «качества знаний» учащихся по предмету. Средний балл **–** 3,4 балла, что выше среднестатистического результата по Сысольскому району – 3,3 балла *(Приложение № 35 )*.

Применение различных форм работы на уроке: индивидуальной, коллективной, групповой способствует развитию учащихся познавательного интереса к математике, любознательности, активности школьников на уроках, повышению «качества знаний».

*Показатель 1.3. Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета**(данные мониторинга представляются по одному классу за период времени, определяемый учителем).*

В 2010-2012 гг. в школе проводились анкетирование учащихся с целью изучения уровня мотивации учения, их отношения к различным школьным предметам, психологического климата в ученических коллективах, особенностей взаимоотношений учащихся

 По результатам анкетирования многие ребята испытывают интерес к математике, к стилю преподавания учителя, возможность проявления своего творчества на уроках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | кол-во учащихся | испытывают интерес к математике |
| 2010-2011 | 30 | 20 |
| 2011-2012 | 25 | 17 |

Учащимися особенно отмечена возможность самостоятельно и в небольших группах формировать знания, обучаться, представлять свой опыт, самореализоваться *(Приложение №3, 38)*.

Процентное отношение ребят испытывающих интерес к предмету изображено на диаграмме:

Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению математики, составляет свыше 50% *(Приложение №1)*.

Для повышения интереса учащихся к изучению предмета я использую следующие способы, приемы и технологии:

* мультимедийные продукты, ЦОР, электронные учебники, компьютерные обучающие программ на уроках;
* внеурочную деятельность по предмету;
* совершенствование учебного процесса (повышение эффективности урока за счет использования интерактивной доски, компьютерных презентаций, использования ресурсов Internet и др.);
* возможности творческой деятельности учащихся.

**Критерий 2. Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету**

Деятельность направлена не только на обучение школьников на уроках, но и на создание условий по организации деятельности обучающихся вне уроков. Дополнительное образование школьников не просто расширяет и углубляет полученные в школе знания, но, прежде всего, формирует человека, даёт ему возможность раскрыться, найти себя, попробовать свои силы в самых разных областях творчества, сделать жизнь детей насыщеннее и ярче. Такая совместная работа сближает учащихся и учителя, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

*Показатель 2.1. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету (конкурсы, проектная деятельность, кружки, НОУ и т.д., за исключением олимпиад, факультативов).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | мероприятия | Всего учащихся | Принимали участие | % вовлеченности |
| 2008-2009 | Декада математики. «Следопыт» 11 клМатематическая игра «Бизнесмен» 10 клКружок «Занимательная математика» 5 кл.Кружок «Составление презентаций» для проектов 9 кл. | 132 | 58 | 42,5% |
| 2009-2010 | Декада математики. Игра «КВМ» 5 кл.«Математический турнир» 7 кл.«Бой абитуриентов» 11 кл.Проект «Водные просторы Республики Коми» 5 кл. | 123 | 58 | 44% |
| 2010-2011 | Декада математики. «Брейн-ринг»«КВМ»Кружок «Составление презентаций» для проектов 9 кл.Проект «Числа правят миром» | 123 | 57 | 46,3% |
| 2011-2012 | Декада математики.«Математический калейдоскоп»5-8 кл«Математическая викторина»Математический «КВН» 9-11 кл.Международный математический конкурс-игра "Кенгуру". Кружок «Составление презентаций» для проектов 9 кл. | 102 | 76 | 74,5% |

Динамика посещения учащихся занятий по математике во внеучебное время (в %):

Данные диаграммы показывают позитивную динамику посещения учащимися дополнительных занятий по математике и демонстрируют рост мотивации к данному предмету. Количество учащихся посещающих внеурочные занятия возросло на 23%.

За последние 5 лет количество обучающихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, составляет более 35% от общего количества и постоянно растет *(Приложение №4)*.

*Показатель 2.2. Систематичность внеурочной деятельности по предмету.*

Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена на систематическое образование учащихся. Для повышения интереса обучающихся к предмету разработаны и апробированы модифицированные образовательные программы «Занимательная математика»*,* «Использование Интернет-ресурсов при подготовке учащихся 9 классов к ГИА по математике», «Составление презентаций» (*приложения №5,2,6 )* . За этот период достигнуты положительные результаты: повысился интерес к математике; увеличилось количество обучающихся, выбравших профессии и специальности, связанные с математикой.

За последний период проведены такие мероприятия: «математический КВН и КВМ», «Математический калейдоскоп», «Математический турнир», игра «Брейн-ринг» с использованием мультимедийного проектора, «Бой абитуриентов», с использованием интернет-ресурсов и т.д.

Деятельность в кружке, участие во внеклассных мероприятиях способствует воспитанию у школьников чувства коллективизма, настойчивости, любознательности, инициативы, воли, упорства в достижении цели *(Приложения №7,8 ).*

*Показатель 2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету*

На уроках математики создаются условия для проявления школьниками сильных сторон их личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Использование индивидуальных, дифференцированных, творческих заданий на уроках способствуют развитию хорошо успевающих и одаренных детей, углублению их знаний и развитию интересов. Слабым школьникам такие задания позволяют испытывать чувство успеха, дают возможность проявить себя, свои сильные стороны.

Учащиеся активно участвуют в олимпиадах по математике. В отборочном туре («Школьный уровень») принимают участие 100% учащихся. Победители школьного этапа участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Муниципальный уровень:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2008-2009 | Конкурс-проект видеороликов | Зилецкая Д. | 3 место |
| Конкурс-проект «Буклет о школе» | Молчанова А.Носкова А. | 3 место |
| Олимпиада «Консультант Плюс: Средняя школа» | Главинская А. | 2 место |
| 2009-2010 | Конкурс видеосюжетов о ветеранах, посвященный 65-летию Победы | Данелюк Р. | 2 место |
| 2011-2012 | Конкурс «Дизайн-проект пришкольного участка» | Денисова К. | 3 место |
| Олимпиада по математике | Старцев Я. | 2 место |

 Учащиеся принимают активное участие в сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», в республиканском дистанционном конкурсе по информатике «В мире информатики-2012» (*Приложения №4, 9*).

**Критерий 3. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.**

*Показатель 3.1. Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе.*

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового качества образования. Государственные образовательные стандарты по математике предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на уроках. На моих уроках обучающиеся получают опыт отдельных этапов исследовательской деятельности: постановка проблемы; выдвижение гипотез; проверка гипотез; доказательство; выводы**.** Занимаемся с детьми проектной деятельностью, начиная с 5-6 классов с мини-проектов:

* «Математика в жизни моих родителей»
* «В царстве дробей». Защита мини-проектов происходит на уроке «Решение задач»
* «Числа правят миром»

При изучении темы «Диаграммы» создаем проект «Водные просторы Коми края в диаграммах» с использованием компьютеров, а в 6 классе исследовательский проект «Вот какие мы».

В 6 классе при изучении темы «Проценты» проводим небольшую исследовательскую работу: Определить % курящих учащихся и их родителей.

*(Приложение №10, 11)*

Проектную и исследовательскую технологию применяю и в воспитательной работе, и во внеурочной. Учащиеся ежегодно принимают участие в школьных краеведческих, исследовательских конференциях с использованием ИКТ, приобретая навыки публичных выступлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2008 г. | Научно-исследовательская конференция учащихся и учителей | Молчанова А, Носкова А. «Кис-кис, мяу» |
| 2009 г. | Краеведческая конференция «Отечество. Земля Коми» | Петрук К. По следам поисковой экспедиции «Поиск». «В музее Жешартского фанерного завода» |
| 2010 г. | Краеведческая конференция «Отечество- Земля Коми», посвященная 65-летию Победы» | 1. Давыдова Е., Захарова М. «Концлагерь Бухенвальд»
2. Пешкина Х., Филлипова Н. «Блокада Ленинграда»
 |
| 2011 г. | Краеведческая конференция. Посвящается 90-летию государственности Республики Коми и 100-летию Национального музея Республики Коми | Петрук К. «Заповедники Республики Коми» |

*(Приложение №12)*

В 2009-2010 г. 10-11-классники участвовали в проекте «К 65-летию Великой отечественной», а в 2010-2011 г. «Здоровый образ жизни- это стильно». С лучшими работами ребята были приглашены на классные часы.

*(Приложение №13, 37)*

Разработаны уроки с применением исследовательской и проектной технологии и использованием интерактивной доски *(приложение № 14,* [http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna.](http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna.%20) *).*

*Показатель 3.2. Использование ИКТ в образовательном процессе.*

Одной из целей современного образования является информатизация образовательного процесса. Без использования современных средств информационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации учебного процесса.

 Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические и интеллектуальные процессы учащихся, стимулируется развитие познавательного интереса.

Использую разнообразные формы ИКТ: презентации, интернет-ресурсы, работа на интерактивной доске, работа в программе Exсel. Работа с ЭОР и ЦОР обеспечивают наглядность материала, ребята лучше усваивают его, появляется заинтересованность в обучении. Полезные ссылки:

* Интерактивный учебник по математике (правила + тестовые задания) <http://www.matematika-na.ru/5class/index.php>
* Видеоуроки по математике- <http://urokimatematiki.ru/>, <http://um-razum.ru/load/videouroki_po_matematike/36>
* Единая коллекция ЦОР-<http://school-collection.edu.ru/collection/>,

<http://www.openclass.ru/collection>

* Автоматизированное место учителя- <http://arm-math.rkc-74.ru/p55aa1.html>
* Открытый банк заданий по математике (ГИА и ЕГЭ)- <http://www.fipi.ru/view/sections/92/docs/>

<http://mathege.ru:8080/or/ege/Main>

В преподавании школьного курса математики использую ЭОР:

- образовательный комплекс "Математика 5-11. Практикум", ЗАО "1С";

- учебное электронное издание "Математика 5-11", "Дрофа";

- живая геометрия. Институт новых технологий образования;

- уроки математики. 5-6 классы. Современная школа. Изд. «Планета»

- уроки геометрии и алгебры с 7 по 11 классы. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Для повышения эффективности обучения активно применяю также интерактивную доску (ИД) SmartBoard. ИД использую как: экран для показа презентаций; страницы с печатной основой; работу в режиме ИД; конструирование заданий с помощью ИД; для исследовательской деятельности обучающихся. Например: в 10 классе по теме «Преобразование графиков функций». С помощью программы PowerPoint создана **интерактивная модель** для демонстрации движения графика. Применение интерактивных моделей и динамических презентаций является одним из наиболее эффективных способов внедрения новых информационных технологий в преподавание математики. А при помощи flesh анимаций из коллекции интерактивной доски можно рассмотреть и повторить все случаи расположения графиков за короткое время, тем самым сэкономить время на уроке. И в течении урока можно не раз повторить. Такие уроки очень эффективны, т. к. обучающиеся получают знания в процессе самостоятельной творческой работы, знания необходимы им для получения конкретного, видимого на экране компьютера результата. Педагог, выступая в роли посредника, наставника, создает ситуацию активного поиска и практической деятельности. В этом и заключается перспективность данной разработки *(Приложение №15,16- на диске)*.

 Динамический чертеж показывает последовательные шаги решения, выполнение дополнительных построений. Продуманные визуальные подсказки сделают учебный материал доступным для понимания обучающихся.

Работаю в классе с дистанционной мышью, поэтому могу управлять презентацией и одновременно индивидуально работать с обучающимися. Это очень важно: учитель «не привязан» к доске, у него появляется дополнительное время для индивидуальной работы на уроке. Чертежи в тетрадях обучающихся улучшились.

Использование анимации на слайдах способствует развитию пространственного воображения, образного мышления. Как часто мы просим детей: «Представьте себе…», «Наложим мысленно треугольник…», а если ребенок не может представить, не может мысленно наложить треугольник… Вот и придет на помощь этому ученику компьютер. *(Приложение №17 на диске)*

 Имею свой электронный ящик: dmn-62@yandex.ru

и свой сайт: <http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna>

*Показатель 3.3. Использование технологий, обусловленных спецификой преподаваемого предмета*

|  |  |
| --- | --- |
| Название используемой технологии | Обоснование применения |
| ИКТ технология | - расширяет возможность предъявления разного типа информации;- активизирует внимание обучающихся;- усиливает мотивацию;- развивает познавательные процессы, мышление, внимание, воображение и фантазию;-способствует приобретению умений квалифицированно находить информацию, анализировать полученные знания и оформлять информацию в форме презентаций;-развивает информационную компетентность обучающегося;-возрастает эффективность самостоятельной работы. |
| Исследовательская технология | - повышает мотивацию к учебной, познавательной деятельности поискового характера, ведущей к открытию неизвестных для обучающегося фактов, теоретических знаний;- углубляет уровень понимания учебного материала; - создает условия для возникновения у обучающегося вопроса или проблемы,решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования. |
| Игровая технология.В основном 5-7 классы. | - обеспечивает эффективную организацию взаимодействия педагога и обучающихся;- поддерживает и усиливает интерес к изучаемому материалу;- делает процесс интересным и занимательным;- развивает любознательность;-вызывает у обучающихся активизацию умственной деятельности, -способствуют возникновению внутренних мотивов учения. |
| Технология критического мышления | - учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы с информацией; |
| Метод проектов | * формирует у школьников самостоятельность критического и творческого мышления,
* формирует активную, инициативную позицию учащихся
* развивает умение собирать и анализировать информацию,

Учитель перестает быть главным источником информации, так как превращает обучение в совместный и интересный поиск |
| Проблемное обучение | * обучающиеся ведут самостоятельный поиск решения проблемы
 |

Результативность: повышение качества обучения и степени обученности *(см. критерий 1.2)*, интереса к предмету; результат государственной (итоговой) аттестации учащихся по математике средний балл **–** 3,4 балла, что выше среднестатистического результата по Сысольскому району – 3,3 балла; формирование новых компетенций; подготовка образовательной базы для дальнейшего обучения. *( Приложение №11,* <http://pervom.ucoz.ru>).

Разработаны уроки с применением ИКТ (*Приложение №20,14)*

Критерий 4. **Профессиональное развитие учителя**

*Показатель 4.1. Освоение программ**повышения квалификации или профессиональной переподготовки.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название курсов повышения квалификации | Кол-во часов  | Сроки | Вид полученного документа | Кем выдан |
| 1 | Современные информационные и коммуникационные технологии в организации образовательного процесса | 72 | С 06 ноября 2007 г. по 17 ноября 2007 г. | удостоверение, рег. № 1069 | ГОУДПО КРИРО и ПК |
| 2 | Применение пакета свободного программного обеспечения | 72 | дистанционно | Сертификат, рег.№ 007734 | НОУДПО «Институт «АйТи» |
| 3. | Особенности преподавания математики в школе в условиях ведения ФГОС второго поколения | 72 | С 23 января 2012 г. по 04 февраля 2012 г | удостоверение, рег. № 59 | ГОУДПО КРИРО и ПК |
| 4. | Создание и сопровождении сайта общеобразовательного учреждения | 18 | С 29 марта 2012 г. по 31 марта 2012 г. | Сертификат, рег.№ 295 | ГОУДПО КРИРО и ПК |

Полученные на курсах знания применяю на практике: выступление перед коллегами на заседаниях МО; показ открытых уроков и мастер-классов; консультации для учителей по работе с компьютером; разработан и опробован курс по запросу учителей-коллег «Создание презентаций» и «Использование интерактивной доски на уроках» *(Приложение №21,22).* Создан школьный сайт <http://pervom.ucoz.ru> , который награжден дипломом 3 степени *(Приложение №23)* и личный: [http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna. На интернет портале ProШколу.ru](http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna.%20%D0%9D%D0%B0%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B5%20%20Pro%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83.ru) создана личная страница <http://www.proshkolu.ru/user/ljvhsxtdf/folder/>

 Разработаны уроки с применением ИКТ и использованием интерактивной доски *(Приложение № 14,20).*

Имеется план самообразования *(Приложение №24).*

*Показатель 4.2. Методическая работа по предмету.*

Не первый год являюсь руководителем МО математики, физики и информатики. *(Приложение №21,25)* . Принимаю самое активное участие в работе каждого педагогического совета. Мною ведется системная работа над методической темой «Использование ИКТ на уроках математики» *(Приложение №24)*. Провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия для коллег, для родителей. С целью изучения опыта других учителей посещаю их уроки. Являюсь руководителем кабинета. Разработаны и далее постоянно пополняются дидактические материалы по предмету. Мною были разработаны материалы по внеклассной работе по предмету *(Приложения № 5-7).*

Являюсь руководителем творческой группы в школе «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» *(Приложение № 21).*

В 2008 году была членом жюри по проверке олимпиадных работ по информатике. *(Приложение №21).*

*Показатель 4.3. Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта.*

Школьный уровень:

* «Использование информационных технологий в преподавании математики.» *Заседание МО*
* «Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе». *Методическое совещание.*

Муниципальный уровень:

* Мастер-класс «Метод проектов на уроках математики». (*В рамках конкурса «Учитель года)* 2010 г
* Мастер-класс «Использование проектной технологии в воспитательной работе». (*В рамках конкурса «Сердце отдаю детям»)* 2008 г.
* Урок «Деление обыкновенных дробей» (*В рамках конкурса «Учитель года)* 2010 г
* Классный час «Как признаться в серьезной ошибке?» (*В рамках конкурса «Сердце отдаю детям»)* 2008 г.
* Выступление «Использование современных технологий на уроках математики». (*В рамках конкурса «Учитель года)* 2010 г.

Республиканский уровень:

* Доклад по теме «Деятельностный подход в преподавании математики». 2012 г. *(Приложение № 26)*

Федеральный уровень:

* «Использование современных технологий на уроках математики». 2011 г. <http://pervom.ucoz.ru/load>
* Урок «Преобразование тригонометрических функций» <http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna>

*(Приложение № 21)*

*Показатель 4.4. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта.*

Муниципальный уровень:

* Мастер-класс «Метод проектов на уроках математики». (*В рамках конкурса «Учитель года)* 2010 г
* Мастер-класс «Использование проектной технологии в воспитательной работе». (*В рамках конкурса «Сердце отдаю детям»)* 2008 г.
* Урок «Деление обыкновенных дробей» (*В рамках конкурса «Учитель года)* 2010 г
* Классный час «Как признаться в серьезной ошибке?» (*В рамках конкурса «Сердце отдаю детям»)* 2008 г.
* Выступление «Использование современных технологий на уроках математики». (*В рамках конкурса «Учитель года)* 2010 г.

Республиканский уровень:

* Доклад по теме «Деятельностный подход в преподавании математики». 2012 г. *(Приложение № 26)*

Федеральный уровень:

* «Использование современных технологий на уроках математики». 2011 г. <http://pervom.ucoz.ru/load>
* Урок «Преобразование тригонометрических функций» <http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna>

*(Приложение № 21)*

*Публикации в Интернете:*

* «Использование современных технологий на уроках математики». 2011 г. <http://pervom.ucoz.ru/load>
* Урок «Преобразование тригонометрических функций» <http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna>
* Проект для классного часа <http://www.proshkolu.ru/user/ljvhsxtdf/folder/>
* Программа по математике <http://www.proshkolu.ru/user/ljvhsxtdf/folder/>
* Урок «Деление обыкновенных дробей» <http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna>
* Разработка родительского собрания <http://pervom.ucoz.ru/index/klassnye_chasy/0-18?lm5hz2>

*Показатель 4.5.Участие в профессиональных конкурсах.*

Участвую в различных конкурсах педагогического мастерства:

* Муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям». 2008 г. *(Приложение №27 )*
* Муниципальный конкурс «Учитель года». 2010 г. *(Приложение №28)*
* Конкурс методических разработок, посвященных 65-летию Победы. 2010 г. *(Приложение №29)*
* Конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения». 2011 г. *(Приложение №23)*
* Конкурс методических разработок «Безнадзорность и его профилактика» 2012 г. *(Приложение №30)*