

**«Совершенствование
исследовательско-аналитической
деятельности педагога
как условие повышения
эффективности
учебно-воспитательного процесса»**

В своей основе педагогический труд – настоящий творческий труд – стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи.

В.А. Сухомлинский

Педагогическая диагностика – изучение процесса и результатов обучения и воспитания.

Предмет диагностики:

- ✓ **Результаты обучения в виде оценки знаний;**
- ✓ **Результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся;**
- ✓ **Результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности.**

Функции диагностики

Педагогическая диагностика в профессиональной работе педагога выполняет две главные функции:

I.поставляет достоверную информацию учителю для принятия обоснованных педагогических решений и воздействий на объект;

II.выполняет роль канала обратной связи для получения сообщения о результатах этих воздействий, а в случае необходимости — подсказывает пути их коррекции.

1. Аналитическая;
2. Диагностическая;
3. Оценочная ;
4. Коррекционная;
5. Ориентационная;
6. Информационная

Принципы диагностики:

1. Изучать;

2. Понимать;

3. Помогать.

Технология педагогической диагностики:

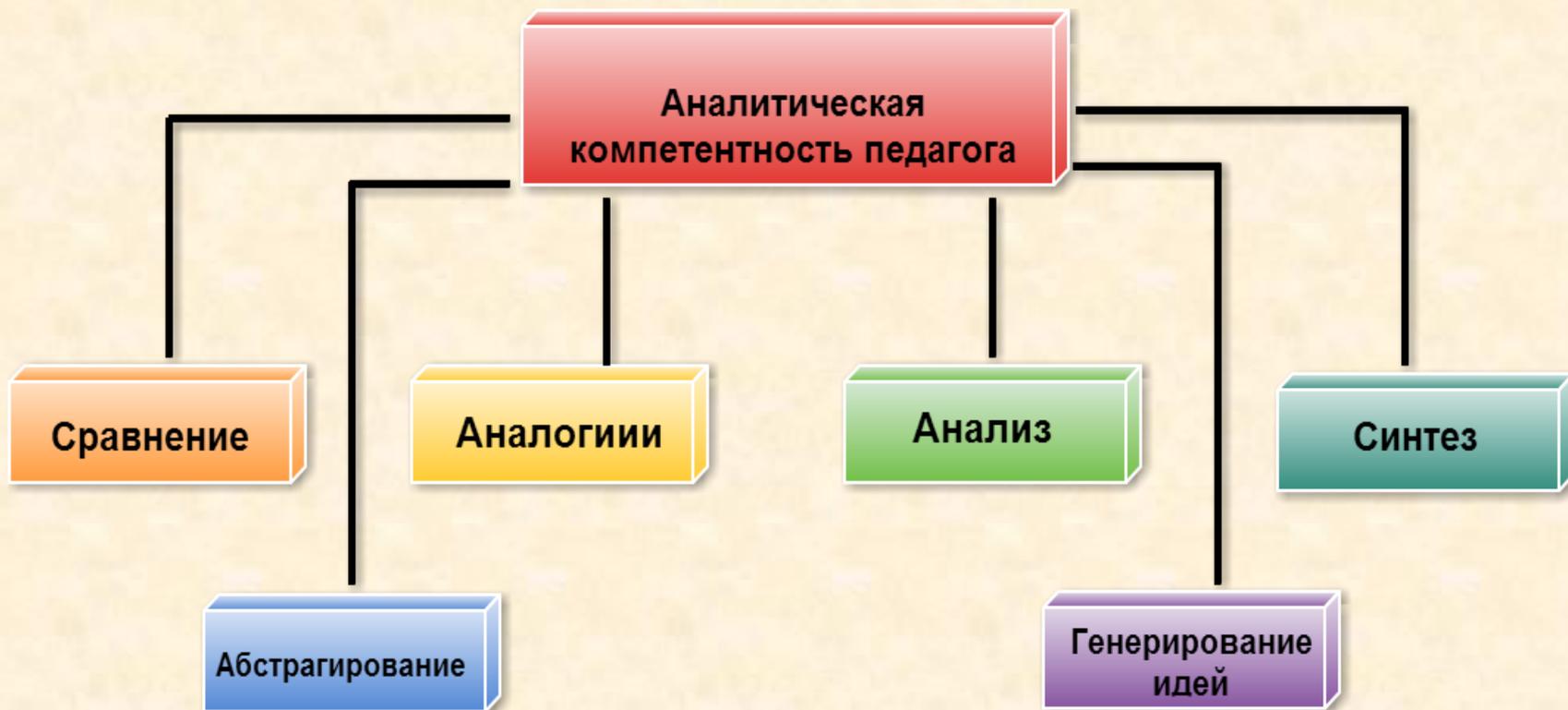
- 1. Постановка целей диагностики.**
- 2. Определение критериев, показателей развития личности, группы.**
- 3. Отбор методов, системы методов диагностики.**
- 4. Осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии.**
- 5. Анализ результатов диагностики.**
- 6. Выделение уровней развития личности, группы.**
- 7. Фиксирование результатов диагностики.**
- 8. Учёт результатов диагностики в учебно-воспитательном процессе.**

По определению Ю.А Конаржевского, **педагогический анализ** – это инструмент управления, направленный на:

- ✓ изучение состояния и тенденций развития,
- ✓ объективную оценку результата образовательного процесса,
- ✓ выработку рекомендаций по упорядочению системы или переходу её в качественно более высокое состояние.

Метод педагогического анализа представляет собой систему правил и операций, необходимых для изучения педагогического процесса и управления им, а также на выявление причин, влияющих на его конечные результаты.

Аналитическая компетентность



Аналитическая деятельность даёт возможность педагогу:

- **формировать и развивать умение ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности учеников, четко её формулировать;**
- **развивать умение устанавливать связь между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;**
- **формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;**
- **формировать умение видеть и понимать существенную связь между способом своих действий и конечным результатом.**

Принципы педагогического анализа:

(Ю.А. Конаржевский)

1. Принцип объективности.
2. Принцип взаимосвязи и взаимодействия.
3. Принцип системного подхода.
4. Принцип главного звена.
5. Принцип комплексного подхода.
6. Принцип целенаправленного планирования.
7. Принцип воспитательного воздействия.
8. Принцип массовости.

Условия

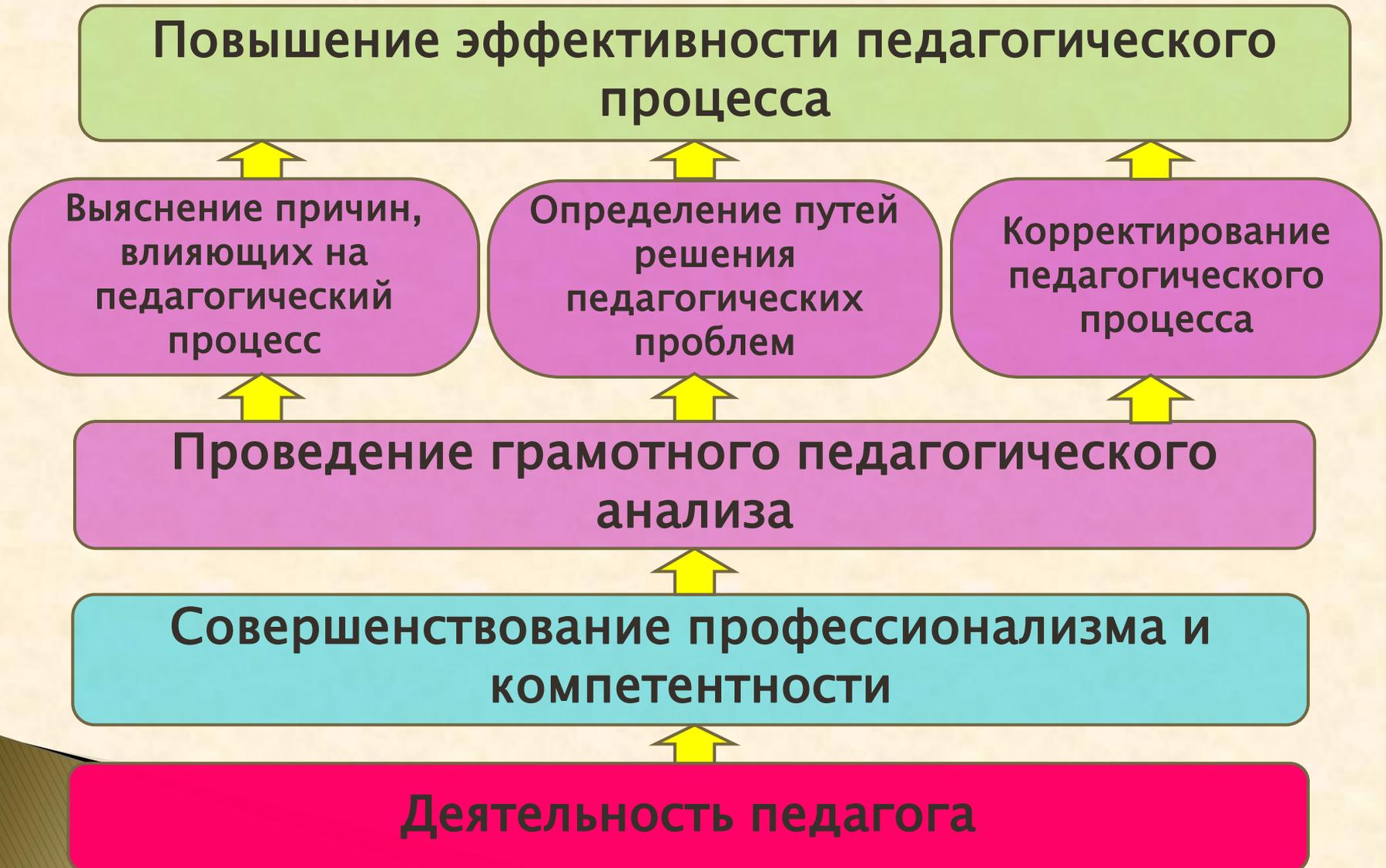
получения достоверных результатов:

- 1. Брать для изучения достаточное количество факторов.**
- 2. Отбирать для анализа однородные объекты, ситуации и факты.**
- 3. Изучение и анализ вести по существенным признакам.**
- 4. Иметь критерии измерения необходимых показателей для анализа.**
- 5. Иметь контрольный объект или модель для сравнения.**

Структура аналитической деятельности педагога:

- ✓ Субъект деятельности
- ✓ Объект деятельности
- ✓ Мотивы деятельности (то, что побуждает к деятельности)
- ✓ Цель (реально достижимая, конкретная, measurable)
- ✓ Средства её достижения (методы диагностики)
- ✓ Деятельность по обработке результатов(действия, приёмы)
- ✓ Результаты (рефлексия, коррекция)

Необходимость аналитической компетентности педагога



Эффективность - (лат. *efficientia*) –
достижение результатов с минимально
возможными издержками или получение
максимально возможного объема продукта
из данного количества ресурсов.

Принцип Парето (принцип 20/80)



**20% усилий дают 80% результата,
а остальные 80% усилий – лишь 20% результата.**

**Правильно выбрав минимум
самых важных действий, можно
быстро получить значительную
часть от планируемого полного
результата.**

Класс (в 2012 – 2013 уч. году)	степень выраженности у учащихся положительных черт характера			поведение учащихся в различных ситуациях школьной жизни		
	2010 – 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2010 – 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год
1	–	–	3,0	–	–	3,8
2а	–	3,7	3,9	–	4,4	4,7
2б	–	–	3,9	–	–	4,5
3	4,6	3,4	3,5	3,1	4,6	4,2
4	3,0	3,2	3,5	3,9	4,0	4,3
5а	3,9	3,4	3,7	4,6	4,6	4,3
5б	–	4,2	4,0	–	4,6	4,7
6а	3,9	3,8	3,7	4,6	4,4	4,3
6б	3,0	3,4	3,7	3,6	3,6	4,1
7а	2,9	3,4	3,6	3,9	4,2	3,6
7б	4,7	3,6	3,5	4,5	4,2	3,4
8а	4,0	3,5	4,0	4,5	4,5	4,5
8б	3,4	3,7	3,8	3,9	4,1	4,3
9а	3,7	3,9	3,5	4,0	4,2	4,1
9б	3,2	3,9	3,5	3,9	4,0	4,1
Средний результат:	3,6	3,6	3,7	4,1	4,3	4,2

Группа	Индекс психологической сплочённости группы	Индекс психологической разобщённости группы	Учащиеся, имеющие проблемы во взаимоотношениях в группе
1	0,42	0,00	Мешинёв С.
2б	0,53	0,00	Марковкин Д.
3	0,64	0,03	Кораблёва В.
4	0,33	0,07	Карасёва Д.
5а+9б	0,10	0,15	Королёва Д., Молотков Р., Батыршин Д., Лысов А.
5б+6б	0,06	0,06	Евтюхин А., Кузьмин В. Евтюхина А., Капитанчук А.
6а	0,62	0,00	–
7а+9а	0,13	0,03	Муковская Л.
7б+8б (часть)	0,10	0,01	Михалёв С., Шамонин А.
8а+8б (часть)	0,18	0,02	Колдашов А., Фомин А.