**Аналитический отчёт**

**по работе с учащимися с низкой мотивацией по математике**

**( 2 полугодие 2012 – 2013 уч. года).**

Успеваемость учащихся в первом полугодии составила 100%, качество знаний 62%, из чего видно что неуспевающих учащихся на сегодняшний день в школе нет. Учащихся с низкой мотивацией по математике 5 человек: Пономарёв Денис - 8 класс , Левенко Алексей-8класс (алгебра, геометрия), Бровкина Татьяна - 7класс (алгебра, геометрия), Зражевская Настя -7класс (алгебра), Андриенко Эдуард -7 класс (алгебра, геометрия).

Основной целью в работе с такими детьми является:

1. Выполнение Закона об образовании.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Основными разделами планирования данной работы является организация работы классного руководителя, учителя математики с родителями, выступление на родительских собраниях.

Нами разработаны основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими уч-ся на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими уч-ся во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями уч-ся с низкой мотивацией.

В начале года я проводила диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося. В течение учебного года использую на своих уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата; готовлю и использую на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал; своевременно ликвидирую пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провожу повторный контроль знаний; ставлю в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости; провожу занятия с уч-ся, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

В нашей школе ведётся профилактическая работа типичных причин слабой успеваемости, присущих определенным возрастным группам:

– в начальных классах сосредотачиваем усилия на развитии у учащихся навыков учебнопознавательной деятельности и работоспособности;  
– в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки,  делаем акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;  
– особое внимание обращаем на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитываем интересы школьников;  
– на всех ступенях обеспечиваем дифференцированный подход.

Результат – программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, краткое содержание которой представлено ниже:

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При   выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики. | Для предотвращения отставания,  своевременного усвоения предмета. | 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой. | 1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах,  парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях. | Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания. |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителейпредметников. | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды. | 1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби. |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно. | Для оказания профессиональнопедагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований. | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних  мотивов.  Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. |

На заседаниях школьных методических объединений обсуждаем вопросы работы со слабыми учащимися и обмениваемся опытом.

У заместителя директора по УВР разработан план по работе со слабоуспевающими учениками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Примечание |
| 1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения | Сентябрь | Данные по неуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год. |
| 2. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания. | Сентябрь | Информацию предоставляют классные руководители. |
| 3. Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. | Сентябрь | Предложить учителям представленный выше план работы.В план учителю включить обязательно:  \*контрольный срез знаний детей.  \*индивидуальную работу по ликвидации пробелов.  \*ведение тематического учета знаний слабых детей.  \*ведение работ с отражением индивидуальных заданий. |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти. | Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне. |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно. | Согласно графику контрольных работ. | Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета). |
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ситуации. | Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе. |

Также необходимо создать характеристику слабоуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, преподаватель, родители.

Все проводимые мероприятия позволили сократить по сравнению с первым полугодием число слабоуспевающих уч-ся на 29,4%.

Директор школы Шовковая О.Н.