|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  Педагогическим советом  МБОУ «Степуринская СОШ»  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Степуринская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Усова  Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о портфолио педагога**

**МБОУ «Степуринская СОШ»**

1. **Общие положения.**

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе «Концепции модернизации общего образования», Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Портфолио** – комплект сертифицированных и несертифицированных документов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности и личный вклад педагога в развитие системы образования.

**Портфолио** — это способ фиксирования, накопления и оценки педагогической деятельности учителя, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, выходя за рамки специальности и предметов преподавания, помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную траекторию, становится доказательством роста его профессионального уровня, является основанием для аттестации педагогического работника.

**Портфолио педагога** -индивидуальная «папка», в которой зафиксирована динамика его личных достижений в профессиональной деятельности на уровне качества результата.

**Цель портфолио** – мотивация учителя на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности.

Портфолио учителя основывается на принципах **системности и достоверности**.

Портфолио обеспечивает накопление информации необходимой учителю для:

-заполнения оценочного листа для получения стимулирующих выплат;

-прохождения аттестации;

-представления к государственным наградам;

-представления к различным видам поощрения по итогам учебного года.

При переходе в иное образовательное учреждение оно может выполнять функции рекомендаций (рекомендательного письма) или сопровождающих материалов.

1. **СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО**

**Портфолио учителя имеет следующую структуру:**

1. Общие сведения об учителе.
2. Результаты педагогической деятельности учителя.
3. Научно-методическая и инновационная деятельность учителя.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Создание педагогом условий для приобретения обучающимися (воспитанниками) позитивного социального опыта

**Раздел 1. «Общие сведения об учителе»***(этот раздел позволяет судить о личностном и профессиональном развитии педагога).*

В этом разделе фиксируются:

* фамилия, имя, отчество, год рождения;
* образование (наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому);
* трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ;
* повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
* аттестационная категория (дата последней аттестации, присвоенная категория, № приказа);
* индивидуальный план профессионального развития, в котором определяет цели и задачи своего профессионального роста, умения, которые ему необходимо приобрести, тренинги и курсы, которые он собирается пройти в ближайшие 2-3 года (цели и задачи профессионального развития учителя должны соотноситься с профессиональными стандартами преподавания предмета, успеваемостью учеников, стратегическим планом школы);
* копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
* правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
* дипломы различных конкурсов;
* другие документы по усмотрению учителя.

**Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»***(динамика учебных достижений за 3 года, в т.ч. ЕГЭ, в  виде схем, графиков и таблиц)*

В этот раздел помещаются материалы, характеризующие результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированность у них ключевых компетенций по преподаваемым учителем предметам, сравнительный анализ деятельности педагога за 3 года:

* 1. Результаты учебных достижений обучающихся (воспитанников), по результатам внешнего контроля и итоговой аттестации (в том числе в форме ЕГЭ)

Вкладываются: *справки руководителя ОУ об обучающихся на «4» и «5», результатах ЕГЭ, ГИА в 9-х классах в новой форме, копии протоколов ЕГЭ, ГИА, выписки из мониторингов и др.*

* 1. Динамика количества обучающихся (воспитанников), принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах, фестивалях и т.п.

Вкладываются: *справки руководителя ОУ о количестве обучающихся, принимавших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, о количестве обучающихся, принимавших участие в других олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях и т.д., а также иные документы, подтверждающие участие школьников в названных мероприятиях.*

* 1. Наличие призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров, фестивалей, выставок и т.п.

Вкладываются: *копии документов* (*грамот, дипломов, выписки из приказов и т.д*.) *обучающихся, ставших победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников, в других олимпиад, конкурсов, турниров, фестивалей и т.д., а также иные документы, подтверждающие участие педагога в подготовке призеров и победителей (грамот, благодарственных писем и т.д.)*

* 1. Динамика количества обучающихся (воспитанников), занимающихся учебно-исследовательской, проектной и другими видами творческой деятельности под руководством педагога не менее чем за три года, предшествующие аттестации

Вкладываются: *справки руководителя ОУ о количестве обучающихся, принимавших участие* в *учебно-исследовательской, проектной и других видах творческой деятельности, перечень названий проектов, разработанных педагогом, копии приказов, статьи из газет, благодарственные письма, отзывы и т.д.*

* 1. Результаты учебно-исследовательской, проектной и других видов творческой деятельности обучающихся (воспитанников) не менее чем за три года, предшествующие аттестации

Вкладываются: *копии документов* (*грамот, дипломов, выписки из приказов и т.д*.) *призёров и победителей данных видов деятельности*

* 1. Контрольные срезы знаний;
  2. Результаты промежуточной аттестации;
  3. Наличие медалистов;
  4. Поступление выпускников в вузы на бюджетной основе по предметной направленности;

**Раздел 3. «Научно-методическая и инновационная деятельность учителя**» *(использование современных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе)*

В этот раздел входят:

* 1. Материалы, в которых обосновывается выбор учителем образовательной программы и комплекса учебно-методической литературы;
  2. Материалы, в которых обосновывается выбор учителем используемых образовательных технологий;
  3. Материалы, содержащие обоснование применения учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;
  4. Материалы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе,
  5. Методические технологии обучения детей с проблемами развития;
  6. Материалы о работе в методическом объединении, сотрудничество с муниципальным методическим центром, ВУЗами и другими учреждениями;

1. участие педагога в инновационной, исследовательской, проектной деятельности, в деятельности профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинарах

Вкладываются: *копии документов, подтверждающих участие (выписки из приказов, копии сертификатов, справки*

1. Участие в деятельности экспертных комиссий, групп, методических объединений, апелляционных комиссий, предметных комиссий по проверке ГИА и ЕГЭ, в жюри профессиональных конкурсов и др.

Вкладываются: *копии документов, подтверждающих участие (выписки из приказов, копии сертификатов, справки* ).

* 1. Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах

Вкладываются: *копии документов, подтверждающих участие (выписки из приказов о направлении на конкурс, а также копии приказов, грамот, дипломов призеров и победителей и т.д.*

* 1. Предъявление собственного педагогического опыта

*Вкладываются: программы научно-практических конференций, семинаров, педагогических чтений, заседаний методических объединений, круглых столов и т.д; копии форзаца и стр. с содержанием методических пособий, брошюр, вырезки из газет со статьями, адреса сайтов и скрин-шоты сайтов, на которых размещены материалы*

* 1. Использование методической системы учителя другими педагогами и уровень ее распространения

*Вкладываются: копии приказов об участии в экспериментах, отзывы об использовании опыта в педагогической практике другими педагогами*

* 1. Разработка методических материалов, учебно-методических пособий, успешно прошедших экспертизу

Вкладываются: *копии документов, подтверждающих результаты экспертизы (экспертное заключение, опубликованные методические разработки программ ит.д.*

3.11. Отчетные материалы по:

-        участию в методических и предметных неделях;

-        организации и проведению семинаров, "круглых столов", мастер-классов и т.п.;

-        проведению научных исследований;

-        разработке авторских программ;

-        написанию рукописи кандидатской или докторской диссертации;

-        подготовке творческого отчета, реферата, доклада, статьи.

**Раздел 4. «Внеурочная деятельность по предмету»**

В этот раздел входят:

4.1.Список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету;

* 1. . Список победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.;

4.3. Сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий, (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.);

* 1. Программы кружков и факультативов;
  2. Другие документы.

**Раздел 5. «Создание педагогом условий для приобретения обучающимися (воспитанниками) позитивного социального опыта»**

* 1. Деятельность педагога направлена на развитие самоуправления в детском (подростковом) коллективе (количество проектов, направлений деятельности, способствующих созданию педагогом условии для приобретения обучающимися (воспитанниками) позитивного социального опыта.

Вкладываются: *справки руководителя ОУ с перечнем (названиями) проектов по годам (тема проекта, ФИО детей, принимавших участие, класс, результативность), а также копии документов, подтверждающих их реализацию: отзывы, статьи из газет, благодарности и т.д.*

* 1. Динамика количества обучающихся, активно занятых в проектах, направлениях деятельности, способствующих созданию педагогом условий для приобретения обучающимися (воспитанниками) позитивного социального опыта

Вкладываются: *справки руководителя ОУ с перечнем (названиями) проектов по годам (тема проекта, класс, количество детей, принимавших участие,), а также копии документов, подтверждающих их реализацию: отзывы, статьи из газет, благодарности и т.д.*

* 1. Наличие призеров и победителей конкурсов, грантов за социальную деятельность

Вкладываются: *копии документов* (*грамот, дипломов, выписки из приказов и т.д*.) *призёров и победителей данных видов деятельности*

**3. Деятельность учителя по созданию портфолио**

Портфолио учителя оформляется самим учителем в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, а также в электронном виде.

Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей).

Состав портфолио зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой учитель.

Портфолио, являясь интеллектуальной собственностью учителя, остается документом, с помощью которого можно косвенно оценить профессиональную деятельность учителя, поэтому должно предъявляться представителям администрации.

Включая материалы в портфолио, учитель должен знать о профессиональной

ответственности за нарушение авторских прав при использовании чужих материалов.

**4. Оценка портфолио**

Портфолио оценивается администрацией образовательного учреждения или общественным органом в зависимости от цели представления.

При оценке рассматриваются все материалы портфолио с точки зрения того, как они повлияли на результаты учеников, на повышение квалификации учителя и пр.