Учитель Дорунова С. В.,

высшая квалификационная категория

Урок чтения в коррекционной школе VIII вида

Урок по теме: А. Н. Толстой «Русский характер»

Цель урока:

Образовательные задачи:

- помочь учащимся за строками произведения А. Толстого увидеть, как выковывался и закалялся русский характер в горниле кровопролитных битв Великой Отечественной войны

- показать духовную красоту героев произведения

- продолжить знакомство с жизненной основой произведения

-умение дать характеристику главному герою, высказывать свое отношение к происходящему, выделять главную мысль произведения.

Коррекционно – развивающие задачи:

- формировать умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного (установление причинно - следственных связей), овладение правильным, полным и последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, формирование познавательной деятельности уч-ся и коррекции недостатков их развития (работа с иллюстративным материалом).

Воспитательные задачи:

- воспитывать непримиримость к войне как злу и насилию, уважение к ветеранам войны, любовь к народу, сумевшему выстоять и победить в самой жестокой войне XX века

Оборудование: портрет А. Н. Толстого, иллюстрации к рассказу, передвижная выставка произведений А. Н. Толстого.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационный момент** | Приветственное слово учителя. Положительный настрой на урок. |
|  **2.Вступительное слово учителя** | Много книг написано о войне, много создано кинофильмов. Все меньше и меньше остается в живых тех, кто был участником и свидетелем военных действий. Мы должны помнить о людях, которые ценой собственной жизни одержали Победу над фашистской Германией. Победу, которая принесла народу освобождение.Сегодня мы продолжим работу над одним из произведений – «Русский характер» А. Толстого. |
| **3. Работа по учебнику**Чтение учителя: «Русский характер! Поди – ка опиши его… Рассказывать ли о его героических подвигах? Но их столько, что растеряешься, - который предпочесть»- Работа по тексту. Глава 1. Беседа по вопросам.- Давайте вспомним, кто главный герой рассказа? Что говорится о нем в рассказе (до его ранения) - Как воевал Егор Дремов?Умение сделать правильный вывод, добиваясь полного ответа от учащихся.- Но случилась беда с Егором Дремовым. Какая?- Как окружающие отнеслись к изменившемуся лицу Егора?- А сам Егор?- О каких качествах характера Егора можно сказать?- Егор получает отпуск и едет домой. - Что он испытывает, подходя к родному дому?- Какую роль играет пейзаж в описании дущевных переживаний героя?- Как мать и отец встречают гостя, узнав, что он привез привет от сына?- Что примечательного заметили вы в поведении матери во время пребывания Егора дома?- А Катя, как она встречает гостя?Найти в тексте и зачитать- И Егор решает уйти. Почему?**Физкультминутка.** **4. Работа по учебнику.** **Чтение учащимися главы 3.**Комментарий учителяБеда не сломила Егора. Он не хочет чувствовать себя инвалидом, решает вернуться на фронт, бить врага.- Как встретили его товарищи, о чем это говорит?- Письмо от родителей. Найдите строчки, подтверждающие любовь близких к Егору- В чем видит А. Толстой сущность русского характера?- В чьих словах и поступках проявился русский характер?- Почему рассказ называется «Русский характер»? В чем главная мысль произведения?**5. Чтение учеником стихотворения А. Суркова «Солдаты», 1942г.****6. Подведение итогов, оценивание учащихся. Рекомендации для самостоятельного чтения произведений А. Н. Толстого.**  | На доске: Иллюстрация (портрет Егора Дремова)Ответы учащихся: ( составление портретной характеристики)- тихий, простой, обыкновенный колхозник;- сильный, сложен, красивый- постоянно улыбается, жизнерадостный,( рассматривание иллюстрации – на доске)- на войне – бог войны, душевная доброта- доблестно, много орденов, есть золотая звездаВывод учащихся: Русский народ добрый, миролюбивый. Он никому не желает зла, но всегда сможет постоять за себя и свой народ.Умение дать полный, правильный ответ на вопрос: Пересказ учащихсяОтветы учащихся: (медсестра – заплакала, генерал – «но вы же инвалид!»).Работа по тексту:«Бывает хуже, с этим жить можно»«… я урод, но это делу не помешает, боеспособность восстановлю полностью»Ответы учащихся:- сила воли, уверенность в себе, умение смотреть правде в глазаУмение дать полный, правильный ответ на вопрос: Пересказ учащихся-Кинулась, схватила( рассматривание иллюстрации – на доске)Ответы учащихся:- проявила особую заботу, доброту и сердечность, выстирала портянки, вымыла сапоги, старалась накормить гостя вкусным.Вывод учащихся: И это тоже русский характер – доброта, сердечность, внимание- лейтенант не успел обуться, как прибежала Катя; но она взглянула, и будто ее ударили в грудь; откинулась; испугаласьОтветы учащихся:-да потому, что он решает, что никому не нужен с таким лицом; боль от необходимости скрывать свое имя, чтобы не испугать свою мать переходит в обиду, что родные не узнали его; «да признайте же вы меня, урода, отец, мать!», уходя из дома он задает себе вопрос: «Как же теперь быть – то?»Релаксация. Упражнения для глаз. - искренняя радость, отвалилось от души«человек очень хороший, только лицом дурной…»; «таким лицом …гордиться нужно»; « Егор, не отсылай меня, с вами собралась жить навеки»- Зачитать начало рассказа (о русском характере) и конец рассказа.Учащиеся, направляемые учителем, делают выводСущность русского характера и в героических подвигах, и в человеческих отношениях, и в красоте взаимоотношений.Ответы учащихся: «Да, вот они, русские характеры! Кажется, прост человек, а придет беда, в большом и малом, и поднимется в нем великая сила – человеческая красота»И от пуль невредим, и жарой не палим,Прохожу я по кромке огня.Видно, мать непомерным страданьем своимОткупила от смерти меня.Испытало нас время свинцом и огнем.Стали нервы железу под стать.Победим. И вернемся. И радость вернем.И сумеем за все наверстать. |

Используемая литература:

1. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррек.) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. – сост. З. Ф. Малышева. – 8 –е изд. – М.: Просвещение,2013
2. «Рассказы Ивана Сударева»
3. Книга для учителя. / Под редакцией А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2003