Учитель Дорунова С. В.,

высшая квалификационная категория

Урок чтения в коррекционной школе VIII вида

Урок по теме: А. Н. Толстой «Русский характер»

Цель урока:

Образовательные задачи:

- помочь учащимся за строками произведения А. Толстого увидеть, как выковывался и закалялся русский характер в горниле кровопролитных битв Великой Отечественной войны

- показать духовную красоту героев произведения

- продолжить знакомство с жизненной основой произведения

-умение дать характеристику главному герою, высказывать свое отношение к происходящему, выделять главную мысль произведения.

Коррекционно – развивающие задачи:

- формировать умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного (установление причинно - следственных связей), овладение правильным, полным и последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, формирование познавательной деятельности уч-ся и коррекции недостатков их развития (работа с иллюстративным материалом).

Воспитательные задачи:

- воспитывать непримиримость к войне как злу и насилию, уважение к ветеранам войны, любовь к народу, сумевшему выстоять и победить в самой жестокой войне XX века

Оборудование: портрет А. Н. Толстого, иллюстрации к рассказу, передвижная выставка произведений А. Н. Толстого.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационный момент** | Приветственное слово учителя. Положительный настрой на урок. |
| **2.Вступительное слово учителя** | Много книг написано о войне, много создано кинофильмов. Все меньше и меньше остается в живых тех, кто был участником и свидетелем военных действий. Мы должны помнить о людях, которые ценой собственной жизни одержали Победу над фашистской Германией. Победу, которая принесла народу освобождение.  Сегодня мы продолжим работу над одним из произведений – «Русский характер» А. Толстого. |
| **3. Работа по учебнику**  Чтение учителя:  «Русский характер! Поди – ка опиши его… Рассказывать ли о его героических подвигах? Но их столько, что растеряешься, - который предпочесть»  - Работа по тексту. Глава 1. Беседа по вопросам.  - Давайте вспомним, кто главный герой рассказа? Что говорится о нем в рассказе (до его ранения)    - Как воевал Егор Дремов?  Умение сделать правильный вывод, добиваясь полного ответа от учащихся.  - Но случилась беда с Егором Дремовым. Какая?  - Как окружающие отнеслись к изменившемуся лицу Егора?  - А сам Егор?  - О каких качествах характера Егора можно сказать?  - Егор получает отпуск и едет домой.  - Что он испытывает, подходя к родному дому?  - Какую роль играет пейзаж в описании дущевных переживаний героя?  - Как мать и отец встречают гостя, узнав, что он привез привет от сына?  - Что примечательного заметили вы в поведении матери во время пребывания Егора дома?  - А Катя, как она встречает гостя?  Найти в тексте и зачитать  - И Егор решает уйти. Почему?  **Физкультминутка.**  **4. Работа по учебнику.**  **Чтение учащимися главы 3.**  Комментарий учителя  Беда не сломила Егора. Он не хочет чувствовать себя инвалидом, решает вернуться на фронт, бить врага.  - Как встретили его товарищи, о чем это говорит?  - Письмо от родителей. Найдите строчки, подтверждающие любовь близких к Егору  - В чем видит А. Толстой сущность русского характера?  - В чьих словах и поступках проявился русский характер?  - Почему рассказ называется «Русский характер»? В чем главная мысль произведения?  **5. Чтение учеником стихотворения А. Суркова «Солдаты», 1942г.**  **6. Подведение итогов, оценивание учащихся. Рекомендации для самостоятельного чтения произведений А. Н. Толстого.** | На доске:  Иллюстрация (портрет Егора Дремова)  Ответы учащихся:  ( составление портретной характеристики)  - тихий, простой, обыкновенный колхозник;  - сильный, сложен, красивый  - постоянно улыбается, жизнерадостный,  ( рассматривание иллюстрации – на доске)  - на войне – бог войны, душевная доброта  - доблестно, много орденов, есть золотая звезда  Вывод учащихся: Русский народ добрый, миролюбивый. Он никому не желает зла, но всегда сможет постоять за себя и свой народ.  Умение дать полный, правильный ответ на вопрос: Пересказ учащихся  Ответы учащихся: (медсестра – заплакала, генерал – «но вы же инвалид!»).  Работа по тексту:  «Бывает хуже, с этим жить можно»  «… я урод, но это делу не помешает, боеспособность восстановлю полностью»  Ответы учащихся:  - сила воли, уверенность в себе, умение смотреть правде в глаза  Умение дать полный, правильный ответ на вопрос: Пересказ учащихся  -Кинулась, схватила  ( рассматривание иллюстрации – на доске)  Ответы учащихся:  - проявила особую заботу, доброту и сердечность, выстирала портянки, вымыла сапоги, старалась накормить гостя вкусным.  Вывод учащихся: И это тоже русский характер – доброта, сердечность, внимание  - лейтенант не успел обуться, как прибежала Катя; но она взглянула, и будто ее ударили в грудь; откинулась; испугалась  Ответы учащихся:  -да потому, что он решает, что никому не нужен с таким лицом; боль от необходимости скрывать свое имя, чтобы не испугать свою мать переходит в обиду, что родные не узнали его; «да признайте же вы меня, урода, отец, мать!», уходя из дома он задает себе вопрос: «Как же теперь быть – то?»  Релаксация. Упражнения для глаз.  - искренняя радость, отвалилось от души  «человек очень хороший, только лицом дурной…»; «таким лицом …гордиться нужно»; « Егор, не отсылай меня, с вами собралась жить навеки»  - Зачитать начало рассказа (о русском характере) и конец рассказа.  Учащиеся, направляемые учителем, делают вывод  Сущность русского характера и в героических подвигах, и в человеческих отношениях, и в красоте взаимоотношений.  Ответы учащихся:  «Да, вот они, русские характеры! Кажется, прост человек, а придет беда, в большом и малом, и поднимется в нем великая сила – человеческая красота»  И от пуль невредим, и жарой не палим,  Прохожу я по кромке огня.  Видно, мать непомерным страданьем своим  Откупила от смерти меня.  Испытало нас время свинцом и огнем.  Стали нервы железу под стать.  Победим. И вернемся. И радость вернем.  И сумеем за все наверстать. |

Используемая литература:

1. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррек.) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. – сост. З. Ф. Малышева. – 8 –е изд. – М.: Просвещение,2013
2. «Рассказы Ивана Сударева»
3. Книга для учителя. / Под редакцией А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2003