**Программа артикуляторного тренинга с использованием зрительного подкрепления**

**учитель-логопед Димитриева Н.А.**

Программа артикуляторного тренинга для детей с вербальной диспраксией (корковой дизартрией, стертой дизартрией) и моторной алалией, разработанная Вероникой. Эта программа эффективна при работе с ранооглохшими детьми, владеющими фразовой речью, но имеющими нарушениями звуковой структуры связной речи, а также с пациентами, которые произносят только отдельные слова.

**Программа артикуляторного тренинга с использованием зрительного подкрепления.**

Цель программы: развитие навыков программирования, воспроизведения и контроля последовательных артикуляторных движений (автоматизации звукопроизношения с использованием зрительного подкрепления (написанные слова, жесты). Мы опираемся на более развитые у детей с нарушением слухозрительный анализатор. Во время обучения звук речи (фонема) связывается с соответствующей буквой. На начальном этапе можно использовать также дактилемы. После этого ребенку достаточно показать букву/жест, чтобы он вспомнил правильное произнесение фонемы.

*Работа по автоматизации произнесения звука в словах проводится только с теми звуками, которые изолированно ребенок произносит правильно, а в связной речи или сложных/новых словах делает ошибки.*Если ребенок всегда произносит этот искаженно, сначала надо «поставить» ему этот звук при изолированном произнесении, чтобы избежать «закрепление» неправильного произнесения звука.

**Перед началом работы по этой программе необходимо научить ребенка слышать разницу в звучании фонемы (узнавать ее), произношение которой автоматизируется, и тех фонем, на которые эта фонема заменяется. Это поможет ребенку научиться контролировать свое произношение на слух.**

Педагог предварительно готовит весь визуальный (текстовый) материал, который используется для работы.

Программа включает 11 последовательных этапов. Переход от одного этапа тренинга к следующему производится только после того, как ребенок научился выполнять без ошибок, быстро и точно задания предыдущего этапа.

**Этап 1: тренировка орального праксиса и чувствительности**

Цель - научить ребенка осознавать движения различных ротовых органов(губ, языка, челюстей), дозировать и направлять струю воздуха, производить последовательные движения органов артикуляции, в том числе быстро переключаться с одного движения на другое и т.д. Для этого используются упражнения артикуляционной гимнастики, а также упражнения по развитию подвижности артикуляторного аппарата. Сначала добиваются, чтобы ребенок выполнил одно из движений с повторением быстро и без ошибок (несколько раз надуть щеки, несколько раз высунуть язык и другие). Затем составляют последовательности из 2-4-х движений и добиваются их быстрого безошибочного выполнения (например: вытянуть губы трубочкой - растянуть в улыбке - почмокать губами). При воспроизведении движений ребенок смотрит на картинки- с изображениями соответствующих серий движений.

**Этап 2: тренировка произнесения звуков речи по одному и с повторением.**

Ребенок   должен научиться повторять согласные и гласные звуки быстро и точно, опираясь на зрительные символы (буквы) или жесты.
Например:      Т-Т-Т,         И-И-И.    В    этом         и последующих заданиях используются карточки с написанными последовательностями букв. При произнесении звуков речи ребенок смотрит на карточки с изображениями соответствующих последовательностей букв или сопровождает     произнесение соответствующими движениями.

**Этап 3: тренировка произнесения по очереди двух изолированных звуков речи.**

Цель - научить ребенка произносить два разных звука (согласных или гласных) строго по очереди в регулярной серии и переходить от произнесения одного звука к другому точно, постоянно и быстро.

Например: Т-П-Т-П-Т-П, А-И-А-И-А-И. Ребенок при воспроизведении последовательности смотрит на карточку с написанными буквами или сопровождает произнесение соответствующими движениями.

**Этап 4: тренировка произнесения двух звуков речи, чередующихся нерегулярно.**

Цель -   научить  ребенка  произносить  два  разных  звука  (согласных    илигласных)   в нерегулярной серии и переходить от произнесения одного звука к другому точно, постоянно и быстро. Например: Т-Т-П-Т-П-П-П-Т, А-И-И-А-И-А-А-И.

**Этап 5: тренировка произнесения по очереди 3-х изолированных звуков речи.**

Ребенок должен научиться произносить три разных звука (согласных или гласных) строго по очереди и переходить от произнесения одного звука к другому точно, постоянно и быстро.

Например: П-Т-С-П-Т-С, А-И-О-А-И-О.

**Этап 6: тренировка произнесения трех звуков речи, чередующихся нерегулярно.**

Ребенок должен научиться произносить три различных звука (согласных или гласных), которые чередуются нерегулярно.

Например: П-Т-Т-С-П-С-С-П-П, А-А-И-О-И-О-И-И-А.

**Этап 7: тренировка произнесения и повторения слогов со структурой «согласный-гласный».**

Ребенок должен научиться произносить слоги со структурой «согласный-гласный». Он должен повторять эти слоги один за другим правильно, произносить 2 или более таких слога в регулярной и нерегулярной сериях, опираясь на карточки с соответствующими последовательностями слогов. Например: ПИ-ПИ-ПИ-ПИ, ДУ-ДУ-ДУ, ПИ-ДУ-ПИ-ДУ-ПИ-ДУ, ПИ-ПИ-ДУ­ДУ-ПИ- ДУ-ДУ-ПИ-ДУ-ПИ-ПИ.

Мы рекомендуем дополнить этот этап тренировкой быстрого произнесения слогов структурой «гласный-согласный».

Например: ИП-ИП-ИП-ИП, УТ-УТ-УТ-УТ, ИП-УТ-ИП-УТ, УТ-УТ-ИП-УТ-ИП-ИП-ИП.

**Этап   8:   тренировка   произнесения     и   повторения     слогов/слов  со структурой «согласный-гласный-согласный».**

Ребенок должен научиться быстро и без ошибок произносить слова/слоги со структурой «согласный-гласный-согласный». Он должен научиться повторять эти слова один за другим, произносить два или более таких слов в регулярной и нерегулярной сериях быстро и без ошибок.

Например:     ПИТЬ-ПИТЬ-ПИТЬ-ПИТЬ,     ШОВ-ШОВ-ШОВ-ШОВ,    ПИТЬ-ПИТЬ-ШОВ-ПИТЬ-ШОВ,       ПИТЬ-ШОВ-ЗУБ-ПИТЬ-ШОВ-ЗУБ,    ПИТЬ-ПИТЬ-ШОВ-ПИТЬ-ШОВ,ПИТЬ-ЗУБ-ЗУБ-ПИТЬ-ШОВ-ЗУБ-ШОВ.

**Этап 9: тренировка произнесения и повторения многосложных слов** Ребенок должен научиться произносить многосложные слова правильно, повторять эти слова один за другим, произносить два или более таких слов в регулярной и нерегулярной сериях быстро и без ошибок.

Например: ПОЛОСА-ПОЛОСА-ПОЛОСА..., ТЕЛЕФОН-ТЕЛЕФОН-
ТЕЛЕФОН...,         КОРОВА-КОРОВА-КОРОВА,       ПОЛОСА-ТЕЛЕФОН-
ПОЛОСА-ТЕЛЕФОН-ПОЛОСА, ПОЛОСА-ТЕЛЕФОН-КОРОВА-ПОЛОСА-
ТЕЛЕФОН-КОРОВА ПОЛОСА-ТЕЛЕФОН-ПОЛОСА-КОРОВА-КОРОВА-
ТЕЛЕФОН-ПОЛОСА-КОРОВА-ТЕЛЕФОН

**Этап 10: тренировка произнесения и повторения слов со стечением согласных.**

Ребенок должен научиться произносить слова со стечением согласных в начальной    и конечной позиции правильно, повторять эти слова один за другим правильно, произносить быстро два или более таких слов в регулярной и нерегулярной сериях.

Например: ДВЕРЬ-ДВЕРЬ-ДВЕРЬ-ДВЕРЬ-ДВЕРЬ, ДВЕРЬ-ВОЛК-ДВЕРЬ-ВОЛК-ДВЕРЬ-ВОЛК-ДВЕРЬ,  ДВЕРЬ-ВОЛК-ВОЛК-ДВЕРЬ-ДВЕРЬ-ВОЛК-ДВЕРЬ-ВОЛК-ДВЕРЬ, КЛЮЧ-ГЛАЗ-МОСТ-КЛЮЧ-ГЛАЗ-МОСТ-КЛЮЧ-ГЛАЗ-МОСТ, КЛЮЧ-ГЛАЗ-КЛЮЧ-МОСТ-КЛЮЧ-ГЛАЗ-ГЛАЗ-МОСТ-МОСТ и т.д.

**Этап    11:    тренировка    произнесения    и    повторения    групп   слов  и предложений**

Цель: научить   ребенка   использовать   правильную   артикуляцию   припроизнесении групп слов и частей предложений, и дать основы для переноса  этих навыков в спонтанную речь.