***Жвалевский и Пастернак***

***«Я хочу в школу»***

**Круглый стол по литературе в 6 классе.**

**Урок внеклассного чтения.**

**2013-2014 уч.год**

**Цели урока:**

1. *Создать устную модель школы, в которой бы дети хотели учиться.*
2. *Выводом д.б. не место красит человека, а человек место.*
3. *Дать характеристику нравственной категории: дружба.*

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Познакомить ребят с формой урока – круглый стол;
2. Выяснить каковы критерии комфортного обучения для ребят;
3. Развивать способность вылинять главное и подводить итог.

***Развивающие:***

1. Развивать искусство речи и способность свободно высказывать свое мнение.
2. Развивать творческие способности учащихся, расширять их кругозор;
3. Развивать способность предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
4. Развивать способность создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (участие в беседе, споре);
5. Развивать способность соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
2. Воспитывать любовь к сказкам;
3. Воспитывать уважительное отношение к творчеству других людей.
4. Воспитывать интерес к творчеству современных детских писателей.

**Форма урока:** круглый стол.

**Приемы:** Составление формально-логической модели - словесно-схематического изображения прочитанного. Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по теме.

**Ход урока:**

**I этап.**

В качестве **организационного момента** учитель называет несколько пословиц: «Не место красит человека, а человек место», «Дерево держится корнями, а человек друзьями», «**Древо и учитель познаются по плоду»**. В конце урока ребятам будет необходимо ответить на вопрос: как эти пословицы соотносятся с книгой Жвалевского и Пастернак «Я хочу в школу»,

**II этап.**

Вопросы для обсуждения:

1. Ребята, чем школа ╧ 34 отличалась от школы ╧ 33? (нет параллелей, классов, занятия не по министреской программе, проекты, без оценок и домашних заданий, свободное общение с учителями).

Играть или учиться? Ваня:  
"Учиться должно быть трудно" - так ли это?  
 2. Кто из ребят вам больше всего понравился? чем?  
 3. Какую тактику "выживания в обычной школе" избрали ребята? Лидеры или аутсайдеры (неудачники, изгои)?

А) Почему не удалась попытка мимикрии (подражания)?

Б) Как Вы думаете, что значит - быть  
лидером? В чем преимущества, а в чем ответственность?

В) Почему Кошка не стала главной в классе?

Г) Какой жизненный опыт  
ребята приобрели? (по крайней мере, избавились от снобизма (заносчивости), от презрения к "одноклеточным").

Д) Благодаря чему ребятам все же удалось адаптироваться в новой школе?

4. Готовы ли были ребята, воспитанные в "тепличных" условиях, к  
обычной жизни?

А) В чем их преимущества перед другими? (дружба, активная  
позиция, инициативность, вера в свои силы, умение находить  
нестандартные решения).

5. В чем главное отличие ребят школы ╧ 34 от других? (в детях воспитано чувство собственного достоинства,  
внутренняя свобода).  
7. Почему предисловие адресовано учителям, а послесловие - ребятам? На  
кого рассчитана книга? (двойной адресат, т.к. школа - это и учителя, и  
ученики).

Предисловие:

Мы давно хотели сказать большое спасибо нашим учителям и очень рады, что такой повод представился.

Лучший способ сказать спасибо — написать книгу.

Дорогие учителя!

Те, кто вопреки всему не растерял умение слышать, те, кто в перерывах между внеклассными мероприятиями и заполнением бумажек, еще способен преподавать, те, для кого «педагогика» — это не название давно забытого предмета, сданного в вузе, а жизнь…

Дорогие! Спасибо вам за то, что вы есть! Спасибо вам за то, что вы делаете!

И когда вы в очередной раз подумаете: «Уволюсь! Нет больше сил!», пожалуйста, возьмите в руки эту книжку. Мы бы очень хотели, чтобы она помогла вам остаться в школе. Потому что на вас вся надежда…

Послесловие:

События, описанные нами в книгах, имеют обыкновение сбываться. Мы не специально, так само получается. После «Время всегда хорошее» изобрели телефоны, которые сворачиваются в трубочку. После «Гимназии № 13» в одноименной минской гимназии завелся большой кот, а после «Москвеста» в Москве появился памятник голубям.

Мы клянемся, что этот памятник придумали вместе с трогательной историей про голубей и понятия не имели о его существовании. А уж о том, что он стоит во дворе той самой церкви, мы и представить себе не могли… До сих пор с трудом верим в его существование, несмотря на то, что сходили, сфотографировались с ним. С ними. С голубями.

Так вот, «Я хочу в школу!» мы писали с тайной целью. Мы подумали: раз наши книги сбываются, то и эта сбудется. И наши дети будут просыпаться с утра и бежать в школу, как на праздник. И учиться им будет интересно.

А пока мы этого ждем, вокруг книги уже начали происходить настоящие чудеса. Наша тест-читательница Катя Садова (а тест-читатели — это такие специальные читатели, которые читают книгу в рукописи) принесла нам письмо Анны Ордынцевой Сергею Костевичу.

Она все сделала так, как описано в книге.

И мы совершенно не удивимся, если выяснится, что жена одного из декабристов на самом деле не жена ему…

Хотя… Наверное, для одной книги чудес будет многовато. Пусть лучше наши дети будут хотеть в школу! Это наше самое заветное авторское заветное желание.

Евгения Пастернак и Андрей Жвалевский

**III этап.**

Хотели бы вы, чтобы ваша школа напоминала школу ╧ 34? Можно ли  
что-то для этого сделать?

Варианты ответов ребят.

**IV этап. Рефлексия. Подведение итогов.**

Понравилась ли Вам книга «Я хочу в школу»?

Хотели бы Вы еще прочитать книги авторов Жвалевского и Пастернак?

[Правдивая история Деда Мороза](http://www.livelib.ru/book/1000325616)   
[Время всегда хорошее](http://www.livelib.ru/book/1000322421)   
[Гимназия № 13](http://www.livelib.ru/book/1000471007)   
[Москвест](http://www.livelib.ru/book/1000490725)   
[Как кошка с собакой](http://www.livelib.ru/book/1000555670)   
[Типа смотри короче](http://www.livelib.ru/book/1000565765)   
[Шекспиру и не снилось](http://www.livelib.ru/book/1000501950)   
[Смерть Мертвым душам](http://www.livelib.ru/book/1000746568)   
[52 февраля](http://www.livelib.ru/book/1000755547)

Изменилось ли Ваше отношение к школе, учебе после прочтения этой книги? А к дружбе?

А теперь ответьте на вопрос, поставленный в начале урока, как соотносятся пословицы с прочитанной Вами книгой?

«Не место красит человека, а человек место»,

«Дерево держится корнями, а человек друзьями»,

«**Древо и учитель познаются по плоду»**. Кто в этой книге учитель? (настоящие учителя, друзья, опыт, жизнь).

Эти пословицы и станут итогом нашего круглого стола.

*Домашнее задание:* Написать сочинение: «Школа, в которую я хочу!»