**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ**

1. Когда вы браните ребенка, не употребляйте выражений: «Ты всегда»,

«Ты вообще», «Вечно ты». Ваш ребенок всегда и вообще хорош, он лишь

сегодня что – то сделал не так, об этом скажите ему.

2. Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала помиритесь, а потом идите по

своим делам.

3. Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, возвращаясь домой, не

забывайте сказать: «А все – таки, как хорошо у нас дома».

4. Наши разговоры с детьми нередко бедны, поэтому каждый день читайте

с детьми вслух (даже с подростками) хорошую книгу, это сильно обогатит

ваше духовное общение.

5. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не

казалось, будто они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать,

признавать ошибки и поражения.

6. Всегда подбадривайте подростка. Уверенность появляется тогда, когда

тебе говорят: "Я знаю, ты можешь это сделать! Ты это сделал! Потрясающе!».

Но это не означает, что не следует критиковать. Критику нужно сочетать с

похвалой.

7. Родители должны привить ребенку три главных качества: уважение,

находчивость, ответственность.

Твоя БЕЗОПАСНОСТЬ

Шесть защитных правил для подростков

Все шесть правил действенны в сочетании друг с другом. Применяя

их в комплексе, Вы создаете действительно надежную защиту от

посягательств.

1. Старайтесь не терять контакта с родителями и близкими людьми. У

Вас всегда должна быть уверенность, что есть человек, которому

можно доверить самое сокровенное, если возникнет необходимость.

2. Обучайтесь безопасному поведению. Наблюдайте, какие меры

предосторожности предпринимают родители, запоминайте и

начинайте применять самостоятельно.

3. Закрывайте и запирайте (двери, форточки, окна и пр.). Это должно

стать Вашей неизменной привычкой, чтобы не «приглашать» воров

воспользоваться Вашей беспечностью.

4. Будьте на виду. Находясь в людных местах и избегая пустырей, Вы

повышаете собственную безопасность во много раз.

5. Проверяйте. Привычка проверять способствует развитию острой

наблюдательности, проницательности и так называемого «шестого

чувства», которое предупредит Вас о возможной опасности.

6. Не ссорьтесь. Научитесь вести себя должным образом и уживаться с

окружающими, поддерживая с ними дружелюбные отношения.

Рекомендации классным руководителям в работе с

«трудными» подростками.

1. Ясно сформулировать взрослеющему человеку его права и

обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и

доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых

«правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне

этого не удается. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от

нежелательных привычек, нужны долгие месяцы.

2. В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой

ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от

ошибок, кое в чем можем и уступить.

3. Действовать только тактическим маневром и никогда – прямой

атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав

подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение, вносящее

поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов

подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем

развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая

необходимыми источниками.

4. Быть самокритичными, принципиальными, стараться настолько

укрепить доверие молодого человека, чтобы он делился с нами своими

возможными неприятностями.

5. Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и

социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных

сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают

нежелательное поведение.

6. Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное

положение. Не прибегать к физическому наказанию.

7. Требуя что-то от подростка, нельзя торговаться.

8. Стараться соблюдать принцип А.С.Макаренко: чем больше мы

уважаем человека, тем выше наши требования к нему.

9. Уметь смеяться. Раскрывать подросткам особенности их личности и

приемлемые для них черты нашей личности.

10. В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную

ориентацию подростков и развивать их идеал Я.

10 заповедей для родителей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь.

Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. He требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему

жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот -

третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб.

Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь

уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у

него нет опыта.

5 Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми.

Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы

встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если

можешь - но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не

сделано все.

8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только

плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на

хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь

матери и отца, у которых будет расти не "наш", "свой" ребенок, но душа,

данная на хранение.

9 Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы,

чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым.

Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с

тобой.

Рекомендации по работе с агрессивными детьми

1. Агрессивные дети часто бывают вооружены.

2. Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и

бранные слова — это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в

поведении все, на что они способны.

3. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них. Лучше несколько

дистантно.

4. В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать

особенности, бурные реакции.

5. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.

6. Обсуждайте поведение только после успокоения.

7. Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать

их.

8. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение.

«Имя... , ты расстроился, потому что ... . Ты можешь переживать, не имевши права

обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не

нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.

9. Пусть за что-то отвечает в школе.

10. Перед сильными элементы раболепия, со слабыми агрессивны. Могут быть

назойливы, слащавы. Необходимо понимать этот механизм, в работе учитывать это

и не дать себе обидеться по мелочам на него.

11. Нельзя угрожать и шантажировать, т. к. в какой-момент это перестает действовать

и Вы будете неубедительны и бессильны.

12. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.

13. Свое плохое настроение не разряжать на нем.

14. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после

наказания. Ребенок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в цело.

Рекомендации по работе с гиперактивными детьми

с истерическими реакциями.

Этих детей характеризует выраженный аутизм (уход в себя, отстраненность от

мира и его боязнь). Ребенок испытывает определенные страхи. Склонны к развитию

логического мышления. Учатся неплохо, но отсутствуют широкие познавательные

интересы. Нетипичные интересы (о строении мира, о потустороннем мире). Любят много

читать. Развита речь, но часто формальна. Негативные черты: эмоциональная холодность,

не испытывает большой привязанности к родителям, эмоциональная тупость. Он не

интересуется чьим-либо мнением, он безразличен к внешнему миру. Способны на

странные поступки (сбросить кота с 6-ого этажа, но не из желания убить, а посмотреть,

как он приземлится). Самосохранение притупляется, может пройти по карнизу. Не имеет

друзей - он одиночка. В дружбе подчиняемый, а не лидер. Не смотрит в глаза.

В работе попробовать опираться на его сильные стороны. Морали не действуют

вообще. Полезно приучать его, т. к. дли него главное, чтобы оставили его в покое. «Не

важно, как выглядит для других, важно для себя». Ничего не навязывать, а

приспособляться к ним.

Не призывать к совести, не читать морали.

Учитывать наличие страхов, методом наблюдения (особенно анализом рисунков)

определить тематику страхов. Потом прорисовать их (из страшного сделать

смешным), например, вместо ножа в руке нарисовать букет цветов и т. д. Страх

сопряжен с любопытством - помочь преодолеть эту стену.

Помощь в развитии речи, внимания, моторики, формирование навыков

изобразительной деятельности.

Смягчение общего эмоционального дискомфорта, тревоги.

Стимуляция психической активности, направленной взаимодействие со

сверстниками и взрослыми (помощь в подготовке классных мероприятий).

Учитывать интерес к точным наукам - математике, физике и т. д.

Учитывать парадоксальность и непредсказуемость от мышления до чувств и

поступков.

Отношения к ученику строить по методу: выделять его поведение, как отличное

от других. Не навязывать поручение, но и не отвергать. Давать ему почувствовать

принадлежность к классному коллективу.

Гармония между домашней и школьной жизнью ребенка.

Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах. Не ограничивайте свой

интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю

выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о

школе.

Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и

взаимоотношениях с другими детьми. Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы

чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах,

связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если

нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не

реже, чем раз в два месяца.

Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и

поощрений. Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а

неуспеваемость - как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще

свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но

выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если

необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных

заданий. Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений:

например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на

полчаса меньше - за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным

проблемам.

Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок. Вам необходимо

знать, какова школьная жизнь вашего ребенка и быть уверенным, что он получает хорошее

образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые

родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые

возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится и как его учат.

Помогайте ребенку выполнять домашнее задание, но не делайте их сами. Установите

вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания,

полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам

сформировать хорошие привычки к обучению. Если ребенок обращается к вам с

вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы

самостоятельно, а не подсказываете их.

Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Выясните,

что интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и

предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно

превратить в стремление читать книги, подарив .книгу,- по которой поставлен

понравившийся фильм.

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и

стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят

изменения. Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание

каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести

к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать

больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий.

Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.