Отзыв

на урок физической культуры учителя Перебейнос Натальи Анатольевны

Урок проводился в 6 классе 02.12.12 г.

Тема урока: Стойка на лопатках (м.), мост из положения, лёжа (д.) (Гимнастика)

На открытом уроке присутствовали Учителя физической культуры МБОУ СОШ № 10 Сергей Николаевич Ярковой, МБОУ СОШ № 14 Александр Михайлович Бакуменко

|  |
| --- |
| В деятельности Натальи Анатольевны, учителя физической культуры На уроке мы увидели разработку и составление плана-графика учебно-воспитательного процесса на год, тематического (рабочего) плана на каждую учебную четверть, планов-конспектов на каждый урок, выбор конкретных средств и методов физического воспитания, форм организации учебного процесса, а именно:– основных, подводящих и специальных упражнений;– определение количества повторений каждого упражнения;– определение продолжительности выполнения отдельных упражнений;– выбор общепедагогических методов – словесного (рассказ, объяснение, описание и т.п.), наглядного (демонстрация рисунков, методических пособий, непосредственный показ учителем движений и двигательных действий). Используя исследовательский метод на уроке, дал возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это позволило ученикам сделать на уроке межпредметную связь (анатомияия и физкультура), что важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.  Место занятий было подготовлено, что способствовало применению здоровьесберегающих технологий. Подготовлены необходимые для урока оборудование и инвентарь. Наталья Анатольевна умело привела учащихся в состояние готовности к усвоению программного материала и воспитательному воздействию. Этому послужили следующие организационные мероприятия на уроке: – построение класса; – сообщение учащимся задач урока; – проведение перестроений, необходимых для руководства классом. Класс был разделён на отделения (групповой метод); – выбор места для руководства классом (отделением, подгруппами); – организация дисциплины; - разноуровневое задания; непосредственная помощь учащимся при выполнении упражнений был применён дифференцированный и индивидуальный подход. Это содействовало созданию представлений и понятий; облегчало восприятие, воспроизведение, понимание, запоминание; служило источником чувственного восприятия; контролировало абстрактное мышление; содействовало развитию активности, сознательности, самостоятельности, интереса, наблюдательности и т.п.Учитель физической культуры С.Н. ЯрковойУчитель физической культуры А.М. Бакуменко |