**Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы. Информация для родительского собрания.**

 Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

**Причины плохой адаптации в 5-м классе:**

1.Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.

2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова.

3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.

**Рекомендации для родителей.**

 Первое условие школьного успеха пятиклассника - **безусловное принятие ребёнка,** несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

 Обязательное **проявление родителями интереса к школе, классу,** в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню. **Неформальное общение со своим ребёнком** после прошедшего школьного дня.

 **Не ругайте детей за плохие отметки**, тогда они не будут хитрить и обманывать. Напротив, между вами установятся доверительные отношения. **Недопустимость физических мер воздействия**, **запугивания,** критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

 **Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка постоянно**, а не в конце четверти, когда уже поздно исправлять двойку на тройку. Если ребенок уже пытался вас обмануть, мол, в школе все хорошо, но на поверку выходило иначе**, почаще получайте информацию "из первых рук".** Учитель скажет вам правду.

 **Учёт темперамента ребёнка** в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

 **Предоставление ребёнку самостоятельности** в учебной работе и **организация обоснованного контроля** за его учебной деятельностью.

 **Поощрение ребёнка**, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка.

 **Развитие самоконтроля, самооценки** и самодостаточности ребёнка.

 **Никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка**. Тем более не выносите поспешных приговоров. Лучше отправиться в школу и самостоятельно разобраться с проблемной ситуацией. Помните, моральные нормы в ребенке закладывает не столько школа, сколько семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.

 Известный педагог и **психолог Симон Соловейчик**, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал **правила,** которые могут помочь родителям подготовить ребёнка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе во время адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребёнку и с их помощью готовить ребёнка к взрослой жизни.

* **Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.**
* **Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться.**
* **Не дерись без причины.**
* **Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.**
* **Играй честно, не подводи своих товарищей.**
* **Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.**
* **Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.**
* **Из-за отметок не плачь, будь гордым.**
* **С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся всё делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.**
* **Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.**
* **Старайся быть аккуратным.**
* **Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдём домой.**
* **Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!**

 Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребёнка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребёнка на то, какие правила у него, получается, выполнять, а какие – нет, и почему.