**Выступление на ШМО**

**по теме**

***«Краткая характеристика УМК по английскому языку»***

**2012/2013 учебный год**

В 5 – 9 классах нашей школы обучение английскому языку осуществляется по учебно-методическому комплексу под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Данный УМК утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует государственному стандарту среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

УМК рассчитан на три занятия в неделю, что способствует положениям современного базисного учебного плана. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем.

Особенностью содержательного построения курса является *использование оригинальной сквозной сюжетной линии*, которая связывает воедино все УМК серии “Happy English. Ru”. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала, содержание УМК обеспечивает *высокий уровень мотивации учащихся*, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий. Сквозная сюжетная линия обеспечивает постоянную ротацию ранее изученного лексико-грамматического материала в различных ситуациях общения, что позволяет закреплять и корректировать необходимые языковые навыки и речевые умения на протяжении всего курса.

Данный УМК способствует развитию речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенции учащихся. Особое внимание

уделяется задаче *формирования социокультурной компетенции*. Сюжет учебника позволяет познакомить учащихся как с бытом, реалиями и культурой современной Великобритании, так и с ее историческим прошлым. Реше-

нию этой задачи помогают рубрики: 100% English, Friends, English in Focus , When in Rome.… С их помощью учащиеся знакомятся с особенностями иноязычной культуры, учатся не только достигать основной цели коммуникации – понимания, но также с уважением относиться к другим культурам и осознавать их различия.

В УМК широко *используются авторские стихи и песни*, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

В УМК *большое внимание уделяется игре как виду деятельности*, формирующему необходимые коммуникативные навыки и правильную самооценку, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Иногда авторы учебника намеренно не дают нужной информации, отсылая учащихся к историческому, литературному, художественному материалу, опыту сопоставления различных знаний.

Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того, чтобы их проделать, учащимся приходится использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

В 10-11 классах преподавание английского языка осуществляется по УМК под редакцией В.П.Кузовлева. **Учебник** рассчитан на два часа в неделю. Весь материал объединен в семь циклов (Units), каждый из которых имеет свое название. На прохождение каждого цикла отводится от 15 до 20 уроков в зависимости от уровня обученности учащихся. Спланированные уроки составляют приблизительно 75%. Остальные уроки — резерв учителя, который он может использовать по своему усмотрению, в том числе для подготовки к выпускному экзамену. Цикл состоит из 7 разделов, каждый из которых имеет свое название, отражающее его основное смысловое содержание. На каждый раздел отводится два урока.

Главной целью в 10—11 классах в содержательном плане является *сообщение учащимся страноведческих знаний* о тех сферах культуры англоязычных стран, которые не получили достаточного освещения в базовом курсе: о государственно-политическом устройстве, молодежной субкультуре, о положении молодежи и ее правах, о географическом положении и его влиянии на образ жизни и менталитет народа, о социальной защищенности граждан, о вкладе ученых и деятелей литературы и искусства в мировой научно-технический прогресс и мировую культуру в целом. Содержание материала в 10—11 классах *подается как на тематическом, так и на проблемно-заостренном уровне.*

      Однако познание культуры страны изучаемого языка является не самоцелью, а лишь поводом *для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.* В Учебнике и Рабочей тетради для 10—11 классов, как и в УМК для 5—9 классов, имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In Your Culture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о родной культуре.

Данный УМК способствует формированию у учащихся *учебно-познавательной компетенции* и реализации *межпредметной связи с историей и обществознанием.* В 10-11 классах изучаются темы: **UNIT 1 -** «Как разнообразен этот мир», где учащиеся знакомятся с особенностями географического положения англоязычных стран и их влиянием на образ жизни и характер людей, живущих в них. Сравнение географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. **UNIT 2** – тема «Западные демократии»     -   цикл знакомит учащихся с двумя образцами западных демократий: британской — конституционная монархия и парламентская демократия и американской — президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. В воспитательном плане желательно подвести учащихся к мысли, что демократия и свобода — это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве. Этот цикл включает уроки по теме: «К какой политической системе принадлежит Россия?» **-** знакомство с политическим устройством Российской Федерации; **воспитательный аспект**— осознание реалий родной культуры. **UNIT 3 –** «Проблемы молодежи» - учащиеся знакомятся с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи и оказывающими влияние на молодое поколение;      основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений. **UNIT 4 –** «Легко ли быть молодым? » - учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально-экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам и обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам подростков.  Основной **воспитательной задачей** цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

Однако нужно отметить, что в УМК под редакцией В.П. Кузовлева недостаточно опорных текстов, на основе которых можно делать монологические и диалогические высказывания, а также мало упражнений по грамматике.