

Психовозрастные особенности учащихся

Средний школьный возраст – 11 -13 лет
(предподростковый)



Признаки:

- стремление к общению со сверстниками;
- утверждение своей самостоятельности.

Особенности:

- девочки развиваются быстрее (нарушение межполового общения);
- интеллектуальное развитие идёт быстрее личностного.

Формируется:



- целенаправленность и избирательность внимания;
- логичность памяти (наглядно-образная → словесно-логическая);
- абстрактность мышления (самостоятельный подход → творчество).

- Формируется **«Я-концепция»** (идёт сопоставление реальных и идеальных представлений о себе).
- **АСИНХРОННОСТЬ** – несовпадение во времени развития различных сторон личности.



Возрастной кризис:

- чувство собственного достоинства (*ранимость*);
- развитие моральных чувств (*справедливость*);
- интерес к человеку как к личности (*дружба*);
- борьба за независимость (*утрачивается авторитет взрослых*).



Трудности в учёбе :

Дети

«группы риска»

- с дефицитом

внимания:

- конфликты с учителями;
- разрозненность умений и знаний;
- слабая учебная мотивация;
- слабая произвольность поведения (*невозможность себя заставить*).

- подвижность, болтливость;
- неумение сосредоточиться;
- рассеянность (*теряют вещи*);
- способность совершать опасные действия.

причины

- органические поражения мозга;
- проблемы беременности;
- генетический фактор;
- пищевые факторы;
- социально-воспитательные (*среда*).

Невролог,
психиатр

Нарушения

в эмоционально-волевой сфере:

- агрессивность;
- эмоциональная расторможенность;
- ранимость, тревожность.

причины

- неприятие с детства (*раннего*);
- «идеально-правильное» воспитание (*гиперсоциальные родители*);
- «тревожно-мнительное» воспитание (*ослабленный или поздний ребёнок*);
- эгоцентрический тип воспитания (*ребёнок – «кумир»*).

Подростковый возраст – 13 -16 лет.

«Не лезьте
мне в душу!»

Признаки:

- неосознанная сексуальная энергия (*мальчики – всё разрушают, девочки – создают себя*);
- презрительное отношение к «детским забавам» (*ко всему прошлому*);
- окончательное падение авторитета взрослых;
- при интеллектуальной сохранности образуется мотивационная пустота (*«Ничего не надо!»*).



Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками.

Физиологическое состояние:

- слабость, утомляемость;
- болезненность, проблемы с давлением;
- лень, плаксивость, нервозность.

Эмоциональное состояние:

- чувство ненужности, покинутости;
- низкая самооценка (идеи суицида, истерики);
- социальные фобии.

**Основная
потребность** –

ПОНИМАНИЕ:

- формирование «МЫ-концепции»;
- формирование референтных групп (*«свои» - «чужие»*).

Потребность

- ощущение жизненной уверенности.

Взрослеющий ребёнок, как правило, ценит и принимает жизненный опыт родителей. Но только при условии, что взрослые не называют себя в качестве образца ежечасно и ежедневно.

Чтобы ребёнок прислушался к их советам и замечаниям, им не следует **оглушать** его бесконечными проповедями.



А как чувствуют себя родители?

- Некоторые родители заранее **приходят в ужас** от переходного возраста своих детей.
- Они напряженно ждут неприятностей и потрясений, которые, по их мнению, неизбежно сопровождают подростковый период и последующие годы.
- Родители опасаются, что ребенок вырастет, и они потеряют его.
- Исчезнет былое взаимопонимание, послушание и детская прелесть.
- Нередко родители переносят собственный страх и неуверенность на подрастающего ребенка.



Из-за чего возникают конфликты?

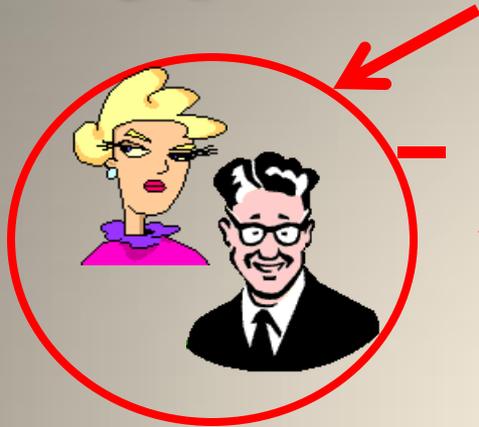
- ☺ учёба;
- ☺ выбор друзей;
- ☺ поведение (самостоятельность);
- ☺ интересы (увлечения);
- ☺ уважение к родителям (авторитет);
- ☺ вредные привычки.



-
- ☺ непонимание;
 - ☺ перегрузка (много обязанностей).



Идеальная модель:



- добрые и строгие (в каких-то ситуациях);
- заботливые;
- помогающие;
- сами не имеющие вредных привычек;
- хозяйственные (уют в доме).

- хорошая учёба;
- без вредных привычек;
- понимающие;
- уважающие;
- помогающие;
- увлекающиеся чем-либо (спорт и т.п.);
- имеющие общие темы для общения с родителями

Рекомендации родителям

Для ребёнка же **важен** любой физический контакт: прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться и т. п.

Очень важны разговоры **О ЧУВСТВАХ** – для понимания причин поступков.

Не забывайте

ласково прикасаться к своим детям и спрашивать о самочувствии!



Если, требуя приличного поведения, родители в основном опираются на **приказы**, ребенок может быть послушным. Но он склонен повиноваться только потому, что мама и папа **требуют** этого, а вовсе не потому, что так вести себя **лучше**; это поведение **не становится** для него ценностью и нормой.

Обращайтесь к ребёнку с ПРОСЬБАМИ! Это важно!

Если вместо ПРИКАЗОВ будут чаще звучать ПРОСЬБЫ, ребенок будет расти в полной уверенности, что родители на его стороне, что они его союзники, что они хотят помочь ему сформировать характер и выработать свою линию поведения.

Главное

Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает любить первым. Если детей одаривают любовью, **они возвращают ее!** Если им ничего не дается, им нечего возвращать.

Безусловная любовь отражается безусловно, а обусловленная любовь и возвращается в зависимости от тех или иных условий. Хотите, чтобы вас любили **ПРОСТО ТАК**, ни за **ЧТО-ТО?** Тогда **ПРОСТО любите** своего ребёнка, а не за хорошую учёбу и приличное поведение. Любите его за то, что он **ВАШ!**

