

Определений образовательных технологий существует несколько, наиболее конкретными, на мой взгляд, являются следующие: **образовательная технология – упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей** (Н.Таланчук). Как правило, в структуре технологии обучения выделяются такие компоненты:

- 1.Диагностика уровня усвоения учебного материала.
- 2.Мотивация и организация учебной деятельности учащихся.
- 3.Действие средств обучения (собственно процесс обучения).
- 4.Контроль качества усвоения материала.

Все структурные компоненты выявляются в различных технологиях обучения при изучении русского языка.

Главное, что характеризует применение образовательных технологий – это принципиально иные основания учебного процесса, основной способ постановки педагогических целей, заключающийся в том, что эти цели формулируются как предполагаемый результат деятельности учеников в виде конкретных умений.

Принципиальные основания современных образовательных технологий подробно описаны в книге А.К.Колеченко «Энциклопедия педагогических технологий», они таковы: принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, принцип создания успеха, принцип стопроцентной обратной связи, принцип регулярного повторения, принцип оптимального психического напряжения, принцип максимального участия учеников в учебном процессе, принцип ориентации на зону ближайшего развития, принцип объединения педагогов и учащихся едиными целями.

В последние десятилетия сложилась определенная классификация современных образовательных технологий.

- предметно-ориентированные технологии обучения;
- вузовские технологии обучения в школе;
- технологии личностно-ориентированного образования;
- диалоговые технологии;
- игровые технологии;
- компьютерные технологии.

Применение **компьютерных технологий** в обучении русскому языку (см. отчет «Использование ИКТ в обучении») занимает ведущее место в системе современных образовательных технологий.

Одной из **предметно-ориентированных технологий** является *технология дифференцированного обучения*

Применяя внутреннюю дифференциацию, я учитываю индивидуальные особенности учеников. Чтобы их определить, провожу различные тесты и опросники, среди них тест, помогающий выявить основной тип мышления учащегося, скорость мыслительной деятельности, ведущий тип памяти. Знание психофизиологических особенностей учеников - залог успеха. Это предполагает вариативность темпа и способов подачи материала, дифференциацию классных и домашних заданий, вида помощи и степени участия со стороны учителя. Внутри класса ученики разделены на группы (А - базовый, В - продвинутый, С - углубленный) с целью осуществления учебной работы на разных уровнях и разными методами.

Например, используя при обучении опорные таблицы Т.Я.Фроловой (методика интенсивного обучения правописанию) построенные с учетом функциональной работы головного мозга, одни учащиеся создают рисунки, а другие - записывают алгоритмы, чертят схемы. При выполнении тренировочных упражнений на уроке ученики из группы А делают упражнения репродуктивного характера, а из группы С – творческого. Соответственно и домашнее задание строится по этому же принципу, о чем имеется запись в классном журнале. Эти группы не являются постоянными, они мобильные, подвижные.

Особенность внутренней дифференциации состоит в том, что внимание направлено не только на детей, испытывающих трудности, но и на одаренных детей. В связи с этим способным ученикам предлагается выполнение заданий в тетрадях с печатной основой, задание на компьютере, творческие развивающие задания. Иногда эти ученики выступают в роли учителя с обучающей или контролирующей миссией.

Для данного подхода к дифференциации учащихся по уровням А, В и С разработана система дифференцированного контроля знаний учащихся. В карточки группы А включен материал, опирающийся на базовый уровень, определенный стандартом по русскому языку, карточки группы В отличаются более сложным материалом, который опирается на тот же базовый уровень. Карточки группы С предлагают выход на уровень анализа

различных лингвистических явлений, требующий глубоких комплексных знаний теории и умения их реализовать в творческой практической деятельности.

Примером урока дифференцированного обучения является урок в классе с различным национальным составом учащихся «Род имен существительных.6 класс».

В преподавании русского языка в школе сегодня прочно утвердились технологии, традиционно считавшиеся **вузовскими**: *уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты, уроки-защиты проектов и другие.*

Я периодически использую все перечисленные уроки, а также не только традиционную лекцию (слушание лекции учителя не должно превышать 15-20 минут), но и такие ее формы, как лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью.

Пример урока-лекции с элементами беседы – это урок «Лексика русского языка». Основная цель состоит в том, чтобы привлечь внимание учеников к важным вопросам происхождения и функционирования слов в русском языке. После лекции (ее может провести подготовленный ученик) я побуждаю школьников искать ответы на поставленные вопросы, самостоятельно подбирать примеры. В результате дети получают удовольствие от участия в научной беседе. Коммуникативная направленность лекции-беседы придает обучению личностный характер.

В конце изучения темы с целью систематизации и обобщения знаний провожу урок-практикум. Например, по теме «Второстепенные члены предложения» работа организована так:

- 1.Повторение теоретических сведений по теме.
- 2.Повторение алгоритмов выполнения поиска второстепенных членов в предложении.
- 3.Собственно практикум с использованием словарей, справочников, учебников. Работа ведется по карточкам трех уровней А, В, С.
- 4.Контрольное задание для всего класса.
- 5.Задание на дом (трехуровневое)

Еще одной формой занятий, которую я провожу по вузовской технологии, является урок-зачет.

Этот урок провожу тогда, когда нужно повторить или обобщить материал за четверть, полугодие, а также при осуществлении контроля знаний учащихся. Например, урок-зачет по теме: «Главные члены предложения» в 9 и 11 классах в рамках подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. О предстоящем уроке-зачете ученики оповещаются заранее, на стенде я вывешиваю вопросы, образцы выполнения заданий, схемы разбора и все задания (дифференцированные). Урок-зачет провожу по схеме:

- 1.Проверка знаний учителем и учениками-консультантами.
- 2.Выставление оценок за каждое выполненное задание в «Лист оценки знаний».

3.Выставление итоговой оценки по результатам выполнения всех заданий.

4.Подведение итогов урока-зачета.

Вузовские педагогические технологии обеспечивают мыслительную активность каждого ученика, развивают его самостоятельность, повышают авторитет знаний, готовят к обучению в вузе.

На современном этапе в связи с принятием новых стандартов в образовании особое место отводится **технологии личностно-ориентированного образования**. В данных технологиях ребенок рассматривается как уникальная личность, которая стремится к максимальной реализации своих качеств, открыта для понимания смысла деятельности и способна осознавать жизненные явления и процессы и ответственно выбирать правильное решение в различных ситуациях. Приоритетная задача – формировать и развивать интеллект и речь учеников, развивать критическое и творческое мышление. Данных технологий свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Формами проведения уроков в рамках этой технологии являются *педагогические мастерские, модульные уроки*. Этапы проведения педагогических мастерских следующие: фаза индукции (создание эмоционального настроения), пример, работа с материалом, социализация, рефлексия. Идея мастерской была реализована на уроке в 5 классе на тему «Семья» и в 10 классе на тему «Текст».

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через **технологии игровых форм обучения**. В.П. Беспалько в книге «Слагаемые педагогической технологии» дает определение педагогической технологии, как систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса. Игра имеет большое значение в жизни ребенка, то же значение, какое у взрослого деятельность, работа, служба. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Игровые технологии давно с успехом применяются в обучении русскому языку. Учителя знают: для того, чтобы возникло понимание, нужен момент максимальной активизации мышления, когда ученику интересно. Создать ситуацию, когда ученик удивлен, заинтригован, поражен, очень заинтересован в результате, можно с помощью развивающих игр. Цель развивающих игр – развитие каждого ребенка, а не победа сильнейших. Учебные, аналитические, комбинаторные игры описаны во многих книгах, некоторые из них я с удовольствием использую. В библиотечке «Первого сентября» вышла книга Л.В.Петрановской «Игры на уроках русского языка». Там есть несколько важных методических и психологических моментов, которые помогут извлечь из развивающих игр максимум пользы, не разрушив учебного процесса.

Я часто превращаю игру в бонус (современно и действенно) Например, «если успеем три упражнения к такому-то времени, сможем поиграть» или «если в команде все будут знать правило (слова, ударения и т.д.), получают две «5». Конечно, нужно исключить штрафы, нужно помнить об обучающих целях игры. Мною разработаны и проведены различные уроки с элементами игровых технологий: «Мнемоника», «Словесные пазлы», «Этимологический анекдот», «Четвертый лишний», «Составь кроссворд», «Реши ребус» и другие. Примером проведения урока с использованием игровой технологии является урок развития речи в 7 классе: «К барьеру! Книга или компьютер?».

Игровые технологии применяю и в различных внеклассных мероприятиях по предмету с целью развития мыслительной деятельности и интереса к предмету. Игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Брейн-ринг». КВН, составленные по принципу известных телепередач, пользуются большим успехом у ребят. Во время проведения недели русского языка в 2011-2012 учебном году прошел конкурс «Самый умный».

Использование современных образовательных технологий способствует реализации целей и задач в обучении русскому языку, обозначенных в типовой программе.

(В отчете использованы материалы статьи О.И.Горбич «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе»//Русский язык, №17-24, 2009)