|  |  |
| --- | --- |
| Анализ результы Единого государственного экзамена по математике в 2013 году. МБОУ СОШ № 4 г. Югорск |  |
|  |
|  |
|
| общее кол-во обучающихся 11(12) классов | количество участников экзамена по математике | **доля участников экзамена по математике** |
| 7 | 7 | **100%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | № п\п | Обозначение заданий в работе | Уровень сложности задания | Проверяемые элементы содержания и сформированные умения | Процент учащихся, выполнивших задания | Содержательные разделы | Виды деятельности |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 1 | В 1 | Б | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 86 | Алгебра | 2 |
|  | 2 | В 2 | Б | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100 | Алгебра | 2 |
|  | 3 | В 3 | Б | Декартовы координаты на плоскости и в пространстве | 100 | Алгебра | 2 |
|  | 4 | В 4 | Б | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100 | Алгебра | 2 |
|  | 5 | В 5 | Б | Логарифмические уравнения | 100 | Уравнения и неравенства | 2 |
|  | 6 | В 6 | Б | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 86 | Геометрия | 2 |
|  | 7 | В 7 | Б | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 86 | Алгебра | 2 |
|  | 8 | В 8 | Б | Уметь выполнять действия с функциями | 29 | Функции | 2 |
|  | 9 | В 9 | Б | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 86 | Геометрия | 2 |
|  | 10 | В10 | Б | Вероятности событий Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач | 100 | Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 2 |
|  | 11 | В11 | Б | Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара | 29 | Геометрия | 2 |
|  | 12 | В12 | Б | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 71 | Начала математического анализа | 2 |
|  | 13 | В13 | Б | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. | 29 | Алгебра | 2 |
|  | 14 | В14 | Б | Наибольшее и наименьшее значения функции. | 57 | Начала математического анализа | 2 |
|  | 15 | С 1 | П | Уметь решать тригонометрическое уравнения | 0 | Уравнения и неравенства | 3 |
|  | 16 | С 2 | П | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 0 | Геометрия | 3 |
|  | 17 | С 3 | П | Уметь решать системы уравнений и неравенств | 0 | Уравнения и неравенства | 3 |
|  | 18 | С 4 | П | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | Геометрия | 4 |
|  | 19 | С 5 | В | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 | Функции | 4 |
|   | 20 | С 6 | В | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | Алгебра | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Экзамен по математике является одним из двух обязательных. Все выпускники 11 класса справились с экзаменом преодолев минимальный порог. Наименьшее колличество баллов получили Решетов Игорь и Черёмушников Алексей - 36баллов, что выше минимально установленного на 12 баллов. Наибольшее колличество баллов - 56 баллов получил Бугай Богдан. |  |  |  |
|  |  |  |  | Результат проведения ЕГЭ В 2013 году показал,что государственный стандарт среднего (полного) общего образования усвоен выпускниками в полном объёме, уровень их подготовки можно признать удовлетворительным. |  |  |  |
|  |  |  |  | Выпускники владеют математикой на уровне требования современной жизни, потенциально готовы к |  |  |  |
|  |  |  |  | продолжению образования в колледжах и вузах предъявляющих невысокие требования к математике. |  |  |  |
|   |  |  |  | Средний балл по математике в 2013 году на 3 балла выше чем в 2012 году. |  |  |  |
|   |  |  |  | Задания В2, В3, В4, В5, В10 выполнили 100% учащихся класса, В1, В6, В7, В9, выполнили 86% , В12 - 71% |  |  |
|  |  |  |  | В14 - 57% учащихся. Меньше 50% выполнили задания В8, В11 и В13 - 29%. |  |  |  |
|  |  |  |  | В этом году нет баллов по заданиям типа С. |  |  |  |
|  |  |  |  | Выводы: |  |  |  |
|  |  |  |  | Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Задания с кратким ответом части 1 экзаменационной работы предназначена для определения математических компетентностей выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. |  |  |  |
|  |  |  |  | Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в числе которых 4 задания повышенного и 2 задания высокого уровня сложности, предназначенные для более точной дифференциации абитуриентов вузов. |  |  |  |
|  |  |  |  | Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начинать с выявления целевых групп |  |  |  |
|  |  |  |  | учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель |  |  |  |
|  |  |  |  | преодолеть порог минимального балла ЕГЭ, вторая – получить сертификат и поступить в вуз). |  |  |  |
|  |  |  |  | Ставить в ходе обучения перед учащимися такие  проблемы, решение которых выходило бы за рамки |  |  |
|  |  |  |  | стандартных алгоритмов, и учить школьников справляться с ними |  |  |  |
|  |  |  |  | При подготовке к экзамену проверить учащихся в ситуации, максимально приближённой к реальной ситуации экзамена |  |
|  |  |  |  | В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки. |  |  |  |
|  |  |  |  | На уровне восприятия, применения знаний в знакомой ситуации нужно обратить внимания при подготовке на следующие темы: |  |
|  |  |  |  | 1. Нахождение области определения сложной функции. |  |  |  |
|  |  |  |  | 2. Решение задач на движение. |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. |  |  |  |
|  |  |  |  | На уровне применения знаний в измененной ситуации следующие темы: |  |  |  |
|  |  |  |  | 1. Решение планиметрических задач повышенного уровня сложности. |  |  |  |
|  |  |  |  | 2. Решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности. |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. Решение стереометрических задач повышенного и высокого уровня сложности. |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учитель математики: (Черменева Г. Г.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |