|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ результы Единого государственного экзамена по математике в 2013 году.  МБОУ СОШ № 4 г. Югорск | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  | | | | | | | | | | | |
|
| общее кол-во обучающихся 11(12) классов | | | количество участников экзамена по математике | | **доля участников экзамена по математике** | | | | | | |
| 7 | | | 7 | | **100%** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
|  | № п\п | Обозначение заданий  в работе | Уровень сложности задания | Проверяемые элементы  содержания и  сформированные  умения | Процент учащихся,  выполнивших задания | | Содержательные разделы | | | Виды деятельности | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | |
|  | 1 | В 1 | Б | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 86 | | Алгебра | | | 2 | |
|  | 2 | В 2 | Б | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100 | | Алгебра | | | 2 | |
|  | 3 | В 3 | Б | Декартовы координаты на плоскости и в пространстве | 100 | | Алгебра | | | 2 | |
|  | 4 | В 4 | Б | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100 | | Алгебра | | | 2 | |
|  | 5 | В 5 | Б | Логарифмические уравнения | 100 | | Уравнения и неравенства | | | 2 | |
|  | 6 | В 6 | Б | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 86 | | Геометрия | | | 2 | |
|  | 7 | В 7 | Б | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 86 | | Алгебра | | | 2 | |
|  | 8 | В 8 | Б | Уметь выполнять действия с функциями | 29 | | Функции | | | 2 | |
|  | 9 | В 9 | Б | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 86 | | Геометрия | | | 2 | |
|  | 10 | В10 | Б | Вероятности событий Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач | 100 | | Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | | 2 | |
|  | 11 | В11 | Б | Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара | 29 | | Геометрия | | | 2 | |
|  | 12 | В12 | Б | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 71 | | Начала математического анализа | | | 2 | |
|  | 13 | В13 | Б | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. | 29 | | Алгебра | | | 2 | |
|  | 14 | В14 | Б | Наибольшее и наименьшее значения функции. | 57 | | Начала математического анализа | | | 2 | |
|  | 15 | С 1 | П | Уметь решать тригонометрическое уравнения | 0 | | Уравнения и неравенства | | | 3 | |
|  | 16 | С 2 | П | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 0 | | Геометрия | | | 3 | |
|  | 17 | С 3 | П | Уметь решать системы уравнений и неравенств | 0 | | Уравнения и неравенства | | | 3 | |
|  | 18 | С 4 | П | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | | Геометрия | | | 4 | |
|  | 19 | С 5 | В | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 | | Функции | | | 4 | |
|  | 20 | С 6 | В | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | | Алгебра | | | 4 | |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Экзамен по математике является одним из двух обязательных. Все выпускники 11 класса справились с экзаменом преодолев минимальный порог. Наименьшее колличество баллов получили Решетов Игорь и Черёмушников Алексей - 36баллов, что выше минимально установленного на 12 баллов. Наибольшее колличество баллов - 56 баллов получил Бугай Богдан. |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Результат проведения ЕГЭ В 2013 году показал,что государственный стандарт среднего (полного) общего образования усвоен выпускниками в полном объёме, уровень их подготовки можно признать удовлетворительным. |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Выпускники владеют математикой на уровне требования современной жизни, потенциально готовы к |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | продолжению образования в колледжах и вузах предъявляющих невысокие требования к математике. |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Средний балл по математике в 2013 году на 3 балла выше чем в 2012 году. |  | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Задания В2, В3, В4, В5, В10 выполнили 100% учащихся класса, В1, В6, В7, В9, выполнили 86% , В12 - 71% | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | В14 - 57% учащихся. Меньше 50% выполнили задания В8, В11 и В13 - 29%. | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | В этом году нет баллов по заданиям типа С. | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Выводы: | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Задания с кратким ответом части 1 экзаменационной работы предназначена для определения математических компетентностей выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в числе которых 4 задания повышенного и 2 задания высокого уровня сложности, предназначенные для более точной дифференциации абитуриентов вузов. | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начинать с выявления целевых групп | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | преодолеть порог минимального балла ЕГЭ, вторая – получить сертификат и поступить в вуз). | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | Ставить в ходе обучения перед учащимися такие  проблемы, решение которых выходило бы за рамки | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | стандартных алгоритмов, и учить школьников справляться с ними | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | При подготовке к экзамену проверить учащихся в ситуации, максимально приближённой к реальной ситуации экзамена | | | | | |  | |
|  |  |  |  | В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки. | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | На уровне восприятия, применения знаний в знакомой ситуации нужно обратить внимания при подготовке на следующие темы: | | | | | |  | |
|  |  |  |  | 1. Нахождение области определения сложной функции. | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | 2. Решение задач на движение. | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | 3. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | На уровне применения знаний в измененной ситуации следующие темы: | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | 1. Решение планиметрических задач повышенного уровня сложности. | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | 2. Решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности. | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | 3. Решение стереометрических задач повышенного и высокого уровня сложности. | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | 4.Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | Учитель математики: (Черменева Г. Г.) | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |

|  |
| --- |
|  |