ПОРТФОЛИО

**Руина**

**Светлана Павловна**

**1961 г. р.**

Муниципальное образовательное учреждение «Объячевская общеобразовательная средняя школа» с. Объячево

учитель информатики

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | 1984 г. - Коми Государственный  |
|  Педагогический институт |
| Специальность: | «Математика и физика» |
|  |
| Квалификация: | «Учитель информатики» |
|  |
| Общий трудовой стаж: | 26 лет |
| В данном учреждении: | 18 лет |
| Ученое звание | нет |
| Почетное звание | нет |
| Награды | нет |
|  |  |
| Заявленная квалификационная категория | высшая |
| Результат самооценки в баллах | 57 баллов |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1.  | Лист самооценки | 3 |
| 2.  | Самооценка результатов педагогической деятельности в форме информационно-аналитической справки |  7 |
| 3.  | Приложения (документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности по критериям) |  |
|  | Приложение №1  | 34 |
|  | Приложение №2 | 37 |
|  | Приложение №3 | 38 |
|  | Приложение №4 | 54 |
|  | Приложение №5 | 59 |
|  | Приложение №6 | 67 |
|  | Приложение №7 | 72 |
|  | Приложение №8 | 77 |
|  | Приложение №9 | 78 |
|  | Приложение №10 | 88 |
|  | Приложение №11 | 96 |
|  | Приложение №12 | 93 |
|  | Приложение №13 | 94 |
|  | Приложение №14 | 95 |
|  | Приложение №15 | 97 |
|  | Приложение №16 | 98 |
|  | Приложение №17 | 99 |
|  | Приложение №18 | 104 |
|  | Приложение №19 | 107 |
|  | Приложение №20 | 111 |
|  | Приложение №21 | 112 |
|  | Приложение №22 | 113 |
|  | Приложение №23 | 119 |
|  | Приложение №24 | 123 |
|  | Приложение №25 | 125 |
|  |  |  |

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Оценка в баллах** |
| 1. Образовательные достижения учащихся (за последние 3 -5 лет)  11баллов (9 баллов + 2 балла бонус) – макс. | 1.1. Обученность учащихся в динамике (по конкретным классам)  | 3 |
| 1.2. Качество знаний всех учащихся по предмету (по конкретным классам - за три последовательных года обучения).  | 3 |
| 1.3. Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета (данные мониторинга представляются по одному классу) | 3 |
| 1.4. Позитивная динамика решения воспитательных или развивающих задач обучения (развития общеучебных умений, компетенций, воспитания личностных качеств учащихся и др. средствами учебного предмета; на примере решения одной конкретной задачи обучения по выбору учителя). | 2 |
| 2. Результаты итоговой аттестации учащихся (за последние 3- 5 лет) 3 балла– макс.  | 2.Результаты итоговой аттестации учащихся  | 2 |
| 4.Развитие самоуправленияучащихся5 баллов (3 балла + 2 балла бонус) – макс. | 4.1. Организация самоуправления учащихся в классе | 5 |
| 3. Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету (за последние 3- 5 лет) 9 баллов – макс. | 3.1. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету (конкурсы, проектная деятельность, кружки, НОУ и т.д., за исключением олимпиад, факультативов).  | 3 |
| 3.2. Систематичность внеурочной деятельности по предмету | 3 |
| 3.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету. | 2 |
| 5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных12баллов – макс | 5.1. Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе  | 3 |
| 5.2. использование ИКТ в образовательном процессе | 5 |
| 5.3 Обоснованность, уместность и результативность использования образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенному педагогическому эксперименту . | 5 |
| 6. Профессиональное развитие учителя( за последние 3-5 лет).20 баллов (10баллов + 10 баллов бонус) – макс. | 6.1 Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки. | 3 |
| 6.2. Результаты методической работы. | 4 |
| 6.3.Обобщение личного педагогического опыта. | 2 |
| 6.4. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта | 3 |
| **Дополнительные критерии по выбору учителя (1 из 2)** |
| 7.Здоровьесбережение в образовательном процессе 5 баллов (3 балла + 2 балл бонус) – макс. | 7.1. Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся  | 5 |
| 8.Вовлечение родителей в образовательный процесс 5 баллов (3 балла + 2 балла бонус) – макс. | 8.1.Организация работы с родителями  | - |

# Содержание аналитической справки

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | страница |
| Введение | 5 |
| 1. **Образовательные достижения учащихся** | 6 |
| 2. **Результаты итоговой аттестации учащихся** | 14 |
| 3. **Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету информатика** | 17 |
| 4. Использование современных образовательных технологий | 13 |
| 5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта | 15 |
| 6. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах | 18 |
| 7. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка | 18 |

# **Введение**

Я, Руина Светлана Павловна закончила в 1984 году физико-математический факультет Сыктывкарского государственного педагогического института. Педагогический стаж составляет 23 года.В МОУ ОСОШ работаю 18 лет. По итогам предыдущей аттестации 2006 года имею высшую квалификационную категорию.

В процессе педагогической деятельности стремлюсь быть высококвалифицированным специалистом, хорошо знающим предмет, владеющим методикой преподавания информатики в общеобразовательной школе. На уроках стараюсь поддерживать благоприятный психологический климат, чтобы уроки были содержательными и интересными. Постоянно работаю над повышением своего профессионального мастерства, регулярно обучаюсь на курсах повышения квалификации, как очно, так и дистанционно, самостоятельно изучая методическую литературу и передовой педагогический опыт. Много лет являюсь наставником молодым специалистам. Под моим руководством успешно проходят практику студенты физико-математического факультета КГПИ по специальности учитель информатики.

Основанием для аттестации на высшую квалификационную
 категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории:

рост качества знаний обучающихся;

 хорошие результаты сдачи экзаменов в традиционной форме и ЕГЭ;

 выбор выпускников профессий, связанных с информатикой с дальнейшим успешным поступлением в вузы страны;

 призёры во Всероссийской игре «КИТ»;

 оказание методической помощи педагогам,
обмен опытом с коллегами района, республики и России;

 участие в обсуждениях и изучение творческих работ своих коллег в интернете ;

 участие в различных конкурсах инновационных работ;

 серебряный призёр в конкурсе «Учитель Года-2010»;

являюсь сотрудником школьного научного общества;

 являюсь руководителем 6г класса, который по многим показателям лидирует в своей параллели и за прошлый 2010 учебный год получил номинацию «Самый активный класс», « Самый спортивный класс».

**Самооценка результатов педагогической деятельности в форме информационно-аналитической справки**

**Критерий 1. Образовательные достижения учащихся ( за последние 3 года)**

* 1. ***Позитивная динамика уровня обученности учащихся за последние три года.***

Одним из важнейших показателей учебного процесса является уровень обученности учащихся. Анализ результатов моей педагогической деятельности за годы работы в школе показал, что уровень обученности учащихся школы по информатике все годы составляет 100 % .

* 1. ***Позитивная динамика «качества знаний» учащихся за последние три года****.*

При рассмотрении качества знаний обучающихся за последние три года также наблюдается положительная динамика. Увеличивается количество обучающихся в процентном отношении, имеющих положительные итоговые оценки, что видно из таблицы №1. Качество знаний по информатике выше 54%, и на протяжении последних лет прослеживается тенденция его увеличения до 56%.

 **Таблица№1**

***Динамика повышения качества знаний по общему количеству учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее количество учащихся | Количество учащихся, имеющих «4» и «5» | качество знаний |
| 2008-2009 | 259 | 140 | 54,1% |
| 2009-2010 | 252 | 139 | 55% |
| 2010-2011 | 241 | 134 | 56% |

С каждым годом снижается количество учеников в нашей школе, поэтому соответственно идёт снижение изучающих предмет информатика, что отражается на диаграмме №1.

 **Диаграмма№1**

На диаграмме №2 видно, что с уменьшением количества обучающихся информатике наблюдается стабильность в пропорциях количества учеников, имеющих «4» и «5», что подтверждает положительную динамику качества знаний.

 **Диаграмма№2**

В то же время качество знаний обучающихся за 3 года возросло примерно на 2 %.

***Динамика повышения качества знаний учащихся по параллелям, где выдерживается преемственность***

***3-4 классы***

**Таблица№2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учеников | Имеют "4" и "5" | % качества знаний |
| **3а** | 13 | **9** | **69** |
| **3б** | 12 | **8** | **67** |
| **3г** | 13 | **10** | **77** |
|   | 38 | 27 | **71** |
|  |  |  |  |
| **4а** | 13 | **10** | **77** |
| **4б** | 12 | **8** | **67** |
| **4г** | 13 | **10** | **77** |
|   |   |   |   |
|   | 38 | 28 | **74** |
|  |  |  |  |

 **Диаграмма№3**

***4-5 классы***

**Таблица№3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учеников | Имеют "4" и "5" | % качество знаний |
| **4а** | 13 | **10** | **77** |
| **4б** | 12 | **8** | **67** |
| 4в | 9 | 5 | 56 |
| **4г** | 13 | **10** | **77** |
|   | **47** | **33** | **70** |
|  |  |  |  |
| **5а** | 12 | **8** | **67** |
| **5б** | 10 | **8** | **80** |
| 5в | 9 | 6 | 67 |
| **5г** | 13 | **10** | **77** |
|   | **44** | **32** | **73** |

 **Диаграмма№4**

***8-9 классы***

 **Таблица№4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учеников | Имеют "4" и "5" | % качества знаний |
| **8а** | 12 | **4** | **33** |
| **8г** | 11 | **5** | **45** |
|   | 23 | 9 | **39** |
|  |  |  |  |
| **9а** | 12 | **4** | **33** |
| **9г** | 10 | **5** | **50** |
|   | 22 | 9 | **41** |

 **Диаграмма№5**

***10-11 классы***

 **Таблица№5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учеников | Имеют "4" и "5" | % качества знаний |
| **10а** | 18 | **11** | **61** |
| **10б** | 13 | **8** | **62** |
| **10в** | 16 | **0** | **0** |
|   | 47 | 19 | **40** |
|  |  |  |  |
| **11а** | 16 | **11** | **69** |
| **11б** | 13 | **9** | **69** |
| **11в** | 14 | **5** | **36** |
|   | 43 | 25 | **58** |

 **Диаграмма№6**

Мониторинг уровня обученности и качества знаний всех учеников прилагается (Приложение№1)

* 1. ***Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета***

Каждый год ребята выбирают предмет «информатика» для сдачи экзамена. С 2008 года появились в школе профильные классы, в которых ребята стали выбирать предметы для сдачи ЕГЭ по своему профилю. Уменьшились часы преподавания дисциплины «информатика» в профильных классах. Это сказывается на выборе экзамена ребятами в дальнейшем. Тем не менее, уровень обученности учеников, сдающих ЕГЭ по информатике ,каждый год составляет 100%. Это говорит о том, что интерес ребят к предмету информатика не уменьшается.

 **Таблица№6**

**Уровень обученности выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | общее количество выпускников | количество выпускников, сдававших экзамен | количество выпускников, сдававших экзамен  | Уровень обученности |
| 2008/2009 | 52 | 7 | 13,5% | 100 % |
| 2009/2010 | 63 | 7 | 11 % | 100 % |
| 2010/2011 | 68 | 3 | 4,4 % | 100 % |

За последние 3 года выпускники успешно использовали результаты ЕГЭ и свои знания по информатике для поступления в вузы и дальнейшего обучения.

Школьная база знаний помогает будущим студентам осваивать новые технологии и компьютерные программы. И конечно же школьные знания по информатике пригодятся им в будущей профессии. Список поступлений выпускников прилагается (**Приложение№2**).

Количество выпускников, которые связывают свою профессию с информатизацией общества, с каждым годом растёт, о чём показывает диаграмма №7, а это значит, что они проявляют интерес к изучению предмета информатика.

 **Диаграмма№7**

 2009 г. 2010г. 2011г.

 9 чел. 12 чел. 17 чел

Интерес к предмету выражается в участии ребят во многих видах деятельности. Это выборы экзамена, факультатива, элективных курсов, кружков и т.д. и в конечном виде профессии.

 **Таблица№7**

**Мониторинг количества учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета 9а класса 2009/2010уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера интереса** | **Количество задействованных учеников** | **%участия от общего количества** |
| Кружок «Создание презентаций» | 2 | 17% |
| Факультатив | 4 | 33% |
| Элективные курсы | 2 | 17% |
| Выборы экзамена | 2 | 17% |
| Поступление в физмат-лицей | 1 | 8% |

**Итого: 92%**

***Наличие и положительная динамика по поступлению в Коми республиканский лицей-интернат для одарённых детей из сельской местности.***

За последние годы число учащихся, поступивших в очно-заочный лицей на физико-математическое отделение для одаренных детей из сельской местности при КГПИ увеличивается. В процентном соотношении поступили на физико-математическое отделение в 2008-2009 -21% , 2008-2009-42%,2010-2011-67% . Это видно из таблицы и диаграммы.

 **Таблица№8**

 **Год поступили на физмат всего поступили в лицей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2008-2009** | **5**  | **24** |
| **2009-2010** | **5** | **12** |
| **2010-2011** | **10** | **15** |

 **Диаграмма№8**

 **2009 г. 2010г. 2011г.**

***Рост мотивации к изучению предмета.***

У психологов есть тезис о том, что результаты деятельности человека зависят на 20-30 % от его интеллекта и на 70-80 % от мотивов (В.Н. Мякишев), поэтому сформированная мотивация- это база для эффективного педагогического воздействия. Мотивация формируется в процессе работы.

 Положительная динамика по показателям, приведенным в критериях 1/1 – 1/4:

-рост качества знаний,

-рост количества учеников, участвующих в предметных олимпиадах, посещающих предпрофильные элективные курсы по информатике и выбирающих профильный класс с предметом «информатика»(см. далее критерии 2/1 и 4/4),

 -поступающих в лицеи и вузы с базовым предметом «информатика»,

 -выполняющих творческие задания,

 -выбирающих экзамен по информатике,

- участвующих в Российских конкурсах по информатике

является бесспорным свидетельством роста положительной мотивации со стороны учащихся к изучению учебной дисциплины «информатика» .

На протяжении последних лет работы в нашей школе отмечается рост мотивации учащихся к изучению информатики. Количество ребят, желающих посещать факультативы и элективные курсы, увеличивается. Это видно из таблицы№9

 **Таблица№9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
| количество учащихся, изучающих информатику | **259** | **252** | **241** |
| количество учащихся, посещающих факультативы | **8** | **15** | **17** |
| количество учащихся, посещающих факультативы в % | **3 %** | **6%** | **7 %** |

* 1. ***Позитивная динамика решения воспитательных или развивающих задач обучения***

В настоящее время являюсь активным участником концепции, развивающейся образовательной системы «Школа 2100» по формированию ИКТ-грамотности учащихся и преподавателей, руководителем которой в области информатики является А.М.Горячев, кандидат педагогических наук. В образовательной системе «Школа 2100» полная совокупность умений формируется в терминах ключевых задач и соответствующих способов действий, которые должен выполнять учащийся. В качестве ключевых задач выступают задачи информатизации деятельности, т.е. задачи применения совокупности умений, входящих в содержание ИКТ- грамотности для достижения поставленных целей.

В этом ключе я рассматриваю следующие задачи информатизации деятельности:

* Информатизация объектов деятельности,
* Информатизация процессов (отдельных действий),
* Полная информатизация результатов деятельности.

Динамика информатизации отражается в моей творческой работе «Информационные и инновационные технологии в преподавании информатики
в средней школе» . Прилагаю выбранный материал из этой работы.(**Приложение №3**). Работа по формированию ИКТ-грамотности учащихся и преподавателей продолжается в нашей школе продолжается.

 **Таблица№10**

**Динамика информатизации деятельности ученика**

**при изучении среды M Excel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Развитие умений, компетенций по нарастающей схеме | Воспитание личностных качеств по нарастающей схеме |
| 8 класс | Умение вычислять по формулам,создавать кроссворды+ | Внимание, аккуратность+ |
| 9 класс | Умение использовать условия в формулах, суммировать, решать бухгалтерские задачи, строить графики+ | Логика мышления, терпение+ |
| 10 класс | Создавать тесты с гиперссылками, начислять заработные платы+ | Умение контролировать алгоритм действий, планировать свою деятельность+ |
| 11 класс | Умение моделировать | Стремление развивать кругозор, умение анализировать |

**Критерий 2. Результаты итоговой аттестации учащихся**

**( за последние 3 года)**

Ученики успешно осваивают программу по учебному предмету «информатика», показывают хорошие результаты на выпускных экзаменах, так в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ.

**Таблица№11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | КоличествоучастниковЕГЭ по району | КоличествоучастниковЕГЭМОУ ОСОШ | Средний балл  | Количествоучастниковэкзаменаосн. школы | Средний балл |
| 2008-2009 | 8 | 7 | 52,6 | 3 | 4,5 |
| 2009-2010 | 11 | 11 | 54 | 7 | **3,8** |
| 2010-2011 | 6 | 3 | 62 | 1 | **5** |

 (документы прилагаются, **приложение№4**)

 **Таблица№12а**

***Список учеников, набравших баллы выше среднестатистических***

***по району и республике***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Средний балл по району  | Средний балл по республике | Фамилия, имя ученика | Средний балл ученика |
| 2008-2009 | 49 | 55,1 | **Потапов Павел**Чужмарова Катя | **87**61 |
| 2009-2010 | 56,7 |  | Панева НастяПотапов ДмитрийИванов Дмитрий**Елина Света** | 586062**64** |
| 2010-2011 |  |  | Чегесова ИринаКустышева Ксения**Осипов Павел** | 6161**64** |

 Результаты итоговой аттестации за три года показали положительную динамику роста качества знаний выпускников.

 **Таблица№12б**

***Наличие и положительная динамика итоговой аттестации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний балл | Наивысший балл |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2009 год | 2010год | 2011 год |
|  Республика Коми | 55,1 |  |  | Другие школы района |
|  МР «Прилузский» | 49 | 56,7 |  | 61 | 60 | 56 |
| МОУ « Объячевская средняя общеобра-зовательная школа», Руина Светлана Павловна | 45 | 54 | 62 | **87** | **64** | **64** |

 **Таблица№13**

***Результаты экзаменов в 9х классах.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество выпускников | Выбрали экзамен | Сдали на «4» и «5» | Качество |
| 2008/2009 |  | 3 | 2 | 67% |
| 2009/2010 |  | 7 | 3 | 43% |
| 2010/2011 |  | 1 | 1 | 100% |

 **Диаграмма№9**

На диаграмме №9 прослеживается скачкообразный рост уровня качества знаний ребят. С2009 года уровень качества знаний вырос на 33%.

Из диаграммы №10 видно, что количество учащихся 9-х классов, сдавших экзамен «4» и «5» стабильно больше 43%, уровень обученности 100%.

 **Диаграмма№10**

 Количество учащихся 9-х классов, выбравших экзамен

 Количество учащихся 9-х классов, сдавших экзамен на

 «4» и «5

**Критерий 3. Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету информатика (за последние 3 года)**

В настоящее время российская система образования ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Общие тенденции развития образования – это не только значительное расширение сферы знаний и умений учащихся, но и повышение их культуры, максимальное развитие способностей, творческого потенциала и индивидуальности. И здесь неоценима роль учителя. Учитель должен стремиться создать условия, которые каждому ученику дадут возможность реализовать свой творческий потенциал . Познание радости творчества, умение решать творческие задачи может гарантировать, что и в дальнейшей жизни человек будет творческой личностью.

* 1. ***Количество учащихся, ежегодно вовлечённых во внеурочную деятельность***

 **Таблица№14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
| количество участников  | 98 | 123 | 154 |
| Количество участников (в % от общего количества учащихся ) | 38 % | 49 % | 64 % |

 Таким образом, количество участников творческих конкурсов возросло за 3 года на 26 %.

Образцы творческих работ прилагаются**.** (**Приложение №5**)

Образцы творческих работ прилагаются.

(**Приложение №5**)

 **Диаграмма№11**

 **Таблица№1**5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды внеурочной деятельности | Количество участников 2008/2009 уч. году | Количество участников 2009/2010 уч. году | Количество участников 2010/2011 уч. году |
| -создание психологических тестов в электронном виде.-создание наглядного дидактического материала по теме «Теория информации»-Создание предметных, исследовательских презентаций-Создание мультипликаций на свободную тему-Составление кроссвордов на заданную тему-Создание учебных электронных тестов-Пополнение компьютерной фотовыставки на тему « Моя малая Родина»-Создание компьютерных лабиринтов лабиринтовСоздание банка сценариев к праздникамСоздание фонотеки с минусовками, песнями на ПКПередвижной музей моделейВсего участников:Вовлечено от общего количества | 8232013165435214**131****51%** | 52533302016940537**193****77%** | 530352523161240857**206****85%** |

* 1. ***Систематичность внеурочной деятельности по предмету.***

Предлагаемые учащимися творческие работы становятся с каждым годом интереснее, ребята используют при их подготовке компьютерные технологии. Выполненные работы используются при оформлении тематических стендов, как раздаточного материала на уроке, как демонстрационный материал на уроке, как дополнительную информацию для углублённого изучения отдельных тем информатики, для проведения внешкольных и внеклассных мероприятиях.

 Организация разнообразных творческих работ учащихся в течении многих лет моей педагогической деятельности уже давно приняла системный характер.

Одним из способов достижения поставленных целей является организация конкурсов творческих работ по предмету.

При изучении курса информатики стало традиционным проведение конкурса творческих работ по темам:

3-5 класс – конкурс кроссвордов, состоящих из информационных терминов,

 конкурс рисунков на тему «Работа с информацией», «Носители информации», «Обработка информации», «Роботы»;

 6 класс- конкурс компьютерных лабиринтов;

8 класс – конкурс рефератов на тему « Значение компьютеров в нашей жизни»;

9-11 класс – конкурс мультипликаций, презентаций к урокам информатики с использованием гиперссылок, тестов в электронной таблице.

 11 класс – конкурс сочинений-рассуждений на тему «Информатизация в России».

 Ученики активно включаются в процесс создания творческих работ в виде рисования на компьютере, составления схемы, создание презентаций. Количество участников конкурсов постоянно растет, а некоторые работы имеют инновационные формы, как компьютерные презентации, мультипликации, электронные кроссворды , тесты и т.д.

 **Таблица№16**

***Виды и количество творческих работ, выполняемых***

***учащимися систематически***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды творческих работ | Количество творческих работ в 2008/2009 уч. году | Количество творческих работ в 2009/2010 уч. году | Количество творческих работ в 2010/2011 уч. году |
| -конкурс сочинений-рассуждений на тему «Информатизация в России».-конкурс рисунков-Компьютерные презентации-мультипликация-Составление электронных кроссвордов на заданную темуСоздание электронных тестов-Конкурс рефератов-Конкурс лабиринтов | 2435543523181644 | 3542874831243850 | 4047986342407062 |

***Ведение элективных курсов за последние три года***

В 9-ых классах третий год подряд веду элективный курс «Численные методы в программировании», «Основы логики». Программа элективных курс «Численные методы в программировании» курсов прилагается (**приложение №6**).

С каждым годом растёт интерес ребят к данному курсу. Это видно из диаграммы. Свои знания ребята могут использовать в рамках школьной и районной олимпиады, при сдаче ГИА по информатике.

 **Диаграмма№12**

 **2009 г. 2010г. 2011г.**

Элективные курсы как форма внеурочной деятельности непосредственным образом являются частью учебного процесса.

 Элективные курсы дают широкие возможности для использования современных образовательных технологий и предполагают их обязательное применение. При проведении элективных курсов применяю методы и приемы информационно-компьютерных технологий, исследования, проектной деятельности.

Динамика выбора учащимися 9-х классов элективного курса по информатике ««Численные методы в программировании», «Основы логики».

 **Таблица№17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Общее количество учащихся 9-х классов**  | **Количество учеников, выбравших элективный курс**  | **Процент выбравших от общего числа учащихся** |
| **2008-2009** | **58** | **5**  | **9%** |
| **2009-2010** | **53** | **9** | **17%** |
| **2010-2011** | **20** | **7** | **35%** |

Из таблицы видно, что с каждым годом всё большее количество ребят хотят участвовать в различных видах деятельности.

 **Диаграмма№13 Диаграмма№14**

* 1. ***Наличие особых достижений по предмету***

***.***

Для повышения мотивации к углубленному изучению предмета, для обеспечения высокого уровня образования учащихся ежегодно в школе проводятся предметные олимпиады.

***Наличие и положительная динамика учащихся, участвующих в олимпиадах***

***Число учащихся, принимающих участие в олимпиадах*.**

 **Таблица№18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Школьный этап** | **Районный этап** |
| **2008 -2009** | **10** | **1** |
| **2009 - 2010** | **15** | **1** |
| **2010 -2011** | **18** | **2** |

Таблица отражает рост количества участников олимпиад по информатике на всех этапах

 **Таблица№19**

***Районный тур олимпиады 2008 -2009 учебного года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Руин** **Константин** | **информатика** | **9 класс** | **2 место** |

 **Диаграмма№15**

Факультатив ведётся ежегодно для обучающихся 10-11 классов. В последние три учебных года вела факультативые курсы по темам « Сортировка массива в Pascal», «Сайтостроение», «Логика».

***Позитивные результаты внеурочной деятельности по информатике.***

 **Диаграмма№16**

Ученики, посещающие факультативы, учавствуют в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конференциях. Так, на школьной конференции 2010 года “Информатизация общества” ученики 9-11 классов подготовили интересные презентации и фильмы. Звучали такие темы докладов: «Информатизация в России», «Интернет», «Вирусы в наше время», «Компьютерная зависимость», «Производство компьютеров в России» и др.

***Участие во Всероссийских конкурсах по информатике***

***Позитивные результаты во Всероссийской игре «КИТ».***

 **Таблица№20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Количество участников**  | **Количество призовых мест в районе**  |
| КИТ-2009 | 14 | 8 |
| КИТ-2010 | 28 | 6 |
| КИТ-2011 | 95 | 6 |

 Документы прилагаются (**Приложение №7**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Сертификат участия во Всероссийской игре «КИТ-2009» | Сертификат участия во Всероссийском конкурсе "КИТ-2010"  | Сертификат участия во Всероссийском конкурсе "КИТ-2011"  |  |

**Критерий 4. Развитие самоуправления учащихся**

Стаж педагогической деятельности классным руководителем 26 лет. За плечами семь выпусков. В МОУ ОСОШ три выпуска.

В текущем учебном году (2010-2011г.) являюсь классным руководителем 6 «г» класса. Некоторые отчёты о работе прилагаются (**Приложение №8** )

 ***Наличие программы воспитательной работы в классе***

Программа воспитательной работы предназначена для реализации класса и направлена на построение эффективной воспитательной системы в классе с целью – создание условий для успешной социализации пятиклассника. Проблемы воспитания, решаемые данной программой:

1. Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения;
2. Разные подходы в семейном воспитании учащихся;
3. Недостаточная сплочённость классного коллектива.

Все это отражается в программе воспитательной работы ( **Приложение№9**)

 **Таблица№21**

 ***Благоприятный психологический климат в классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды деятельности, стимулирующие благоприятный климат в классе*** | ***Совместная работа*** |
| ***1*** | Регуляция межличностных отношений | Родители, психолог |
| ***2*** | Психологические тренинги, диагностики | психолог |
| ***3*** | Изучение сферы дарования воспитанника | семья ученика |
| ***4*** | Стимуляция разнообразной деятельности детей | педагоги, родители |
| ***5*** | Развитие творческих способностей на уроках и во внеурочное время | педагоги |
| ***6*** | Вовлечение в различные формы внеурочной деятельности | родители, педагоги |
| ***7*** | Сплочение классного коллектива (вечера, походы, трудовые акции, спортивные мероприятия) | Родители, психолог |
| ***8*** | Развитие самоуправления учащихся | психолог |
| ***9*** | Выявление проблем в учёбе, их устранение | Родители, психолог |
| ***10*** | Стимуляция познавательных интересов, положительной мотивации к учёбе | Родители, педагоги |
| ***11*** | Контроль посещаемости, принятый в школе | родители |
| ***12*** | Мониторинг психологической атмосферы в классе | Психолог, родители |

6г класс проявляет высокую активность во всех общешкольных мероприятиях, что отражается в портфолио класса (**Приложение №10**).

Портфолио хранится в классе, показывается родителям на собрании, гостям на классном часу и т.д.

 ***Постоянное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.***

Чтобы поддерживать взаимодействие с родителями. регулярно проходят выступления на родительских собраниях , проводятся индивидуальные консультации для родителей, даются им советы и рекомендации по вопросам изучения предмета и воспитания. Практикуется посещение детей на дому.

Проходят совместные мероприятия: подготовка и проведение праздников, походы, зимние катания, поездки, музеи .

Материалы прилагаются (Электронное *приложение*)

 На родительских собраниях обязательно проводится цикл бесед с психологами, встречи с учителями, «круглые столы», тесты для родителей и так далее.

 **Таблица№22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы родительских собраний** | **Сроки** | **Количество родителей** |
| **Организационное собрание** | **Сентябрь** | **21** |
| **Адаптационный период пятиклассников** | **Ноябрь** | **15** |
| **Возрастные особенности развития** | **Февраль** | **13** |
| **Как сохранить интерес учащихся к учебе** | **Апрель** | **16** |

***Отсутствие правонарушений у учащихся***

Учащиеся 6 «г» класса, в котором являюсь классным руководителем, не находятся ни на внутришкольном учете, ни на учете в КПДН. Правонарушений не совершали.

***Развитие самоуправления в классе***

 Структура самоуправления и система нестандартных поручений в классе отработаны и применяются мною в течение многих лет воспитательной практики. Организационную функцию при проведении внеклассных мероприятии выполняет актив класса, вовлекая в совместную деятельность всех остальных членов коллектива. Классное самоуправление развивается по схеме, которую мы разработали совместно с ребятами на классном часу. Учитывалось желание ребят нести ответственность за ту иную деятельность внутри класса. Виды поручений выбирались, опираясь на особенности и проблемы моего класса. Эта схема самоуправления даёт гарантии взаимопонимания, сотрудничества и поддержки ребят внутри класса. Дети учатся строить отношения, уважать друг друга, дружить.

***Схема самоуправления в классе (*Приложение №14)**

После утверждения схемы самоуправления в классе , состоялись выборы всех участников данной схемы.Назначение «должностей» в классе (**Приложение №15**), в соответствии со схемой самоуправления.

 ***Активное участие учащихся в жизни социума. -***уборка мусора на территории села, очистка мест отдыха (материал прилагается) ( **Приложение №14** ), наведение порядок в школьном саду, уход за памятником павшим героям войны.

 ***Участие учащихся в решении проблем местного социума-*** помощь районной станции юннатов, находящейся в селе Объячево и переживающей материальные трудности. Ребята собрали и привезли на станцию корм для питомцев; это акция «Помоги ближнему». Ребята приносят ненужные , ещё не изношенные вещи, книги, игрушки и отдают в пользование в детские сады, приюты, в малоимущие семьи. Эти акции учат ребят доброте, состраданию, участию.

**Позитивным результатом воспитательной работы-** положительная динамика воспитанности личности по принятым в школе критериям, рост количества активных членов классного коллектива.

Прилагается отзыв завуча по внеклассной работе МОУ ОСОШ Семушиной М.А.о работе классного руководителя, Руиной С.П. (**Приложение №15**).

 **Критерий 5.** . **Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.**

**Использование современных образовательных технологий в процессе
 обучения предмету и в воспитательной работе.**

**5.1. Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе**

 Большое значение придается изучению современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

 Самостоятельно овладела навыками работы в новой операционной системе Линекс, дистанционно прошла обучение по программе «Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения». Полученные знания в области современных педагогических технологий активно внедряются в практику, разрабатывается мультимедийный учебный материал для проведения уроков, элективных курсов.

В процессе преподавания активно используются:

 -обучающие программы, трена жёры

-фильмы в формате DVD

-компьютерные презентации

учащихся, выполненные с использованием программы Power Point

 -уроки с использованием мультимедийных тренажеров и электронных учебников.

(**Приложение №16**)

**5.2. использование ИКТ в образовательном процессе**

В настоящее время важнейшей задачей средней школы считают не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания. Для решения поставленных задач используются в преподавании современные педагогические технологии, требующие знания ИКТ,такие как:

* Исследовательские технологии;
* Информационно-коммуникационные компьютерные технологии;
* Метод проектов;
* Методика французских мастерских;
* Метод моделей;
* Чтение и письмо для развития критического мышления;
* Технологии динамического моделирования.

 Использование метода проектов способствует усвоению программного материала, позволяет естественным образом развивать необходимые навыки, формировать коммуникативные умения. Особо следует отметить эффективность данного метода для развития самостоятельности и ответственности учащихся, их умения работать в группах. **Таблица№23**

***Метод проектов на уроках информатики***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проектная деятельность | классы | Количество групп |
| 1 | Создание электронных кроссвордов по предметам | 9 | 10 |
| 2 | Создание мультимедийных фильмов | 10 | 16 |
| 3 | Создание звуковых презентаций по предметам | 10 | 7 |
| 4 | Создание электронных психологических тестов  | 11 | 13 |
| 5 | Создание компьютерной фотовыставки на тему « Моя малая Родина, село Объячево», фильма | 11 | 5 |
| 6 | Создание электронного портфолио класса, семьи | 8-9 | 9 |
| 7 | Моделирование экологических задач | 9 | 7 |

 На уроках используются различные формы и методы: работа в парах переменного и постоянного состава, фронтальная беседа, игровые моменты, самопроверка, взаимоконтроль, опорные схемы и таблицы.

Большое значение придается внеклассной работе, при организации которой также использует современные технологии: методика французских мастерских, исследовательские технологии, метод проектов и др. Например, исследовательские технологии с использованием компьютерных программ, методики моделирования были применены при проведении внеклассных занятий: “Вред и польза сотового телефона”, «Компьютерная зависимость», «Ресурсы воды и леса на планете»». При проведении урока на муниципальном конкурсе профессионального мастерства “Учитель года-2010” была использовала технология динамического моделирования, исследовательская технология.

Разработка урока « Компьютерное динамическое моделирование в среде Microsoft Excel из области «Экология»» помещены в приложении

 (**Приложение№17)**

***5.3 Обоснованность, уместность и результативность использования образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенному педагогическому эксперименту .***

Использование современных образовательных технологий дает свой положительный результат. Учащиеся школы показывают высокое качество знаний на экзаменах (лицейских и итоговых).

  **Таблица№24**

Имеется положительная динамика качества знаний во всех классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **2008/2009 уч. год** | **56,3 %** | **43 %** | **34 %** | **49 %** |
| **2009/2010 уч. год** | **63,3 %** | **33 %** | **41 %** | **51 %** |
| **2010/2011 уч. год** | **-** | **55%** | **44%** | **58 %** |

 

Идёт обработка информации

 **Таблица№25**

**Сравнительная таблица умений учащихся по информатике за 2 года обучения (по данным анкетирования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные умения | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Уметь осмысленно и полностью воспроизводить материал | 44% | 51% |
| Уметь воспроизводить материал в сокращенном виде | 73% | 82% |
| Выделять в материале главные положения | 63% | 71% |
| Уметь разъяснять сущность усвоенных понятий | 64% | 73% |
| Уметь отвечать на прямые и косвенные вопросы по изучаемому материалу | 90% | 95% |
| Уметь иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами | 83% | 96% |
| Уметь применять полученные знания на практике | 71% | 87% |

Из таблицы видна положительная динамика развития умений учащихся.

**Критерий 6. Профессиональное развитие учителя ( за последние 3года).**

***6.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.***

**Таблица№26**

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название программы | Кол-вочасов | Организатор |
| 2006 | « Методика обучения основам языка программирования Visual Basic» | 72 | Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «КРИРО и ПК» |
| 2006 | « Актуальные проблемы преподавания информатики в общеобразовательной школе» | 108 | Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «КРИРО и ПК» |
| 2009 | «Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения» | 72 | НОУДПО «Институт «АйТи» |
|  |  |  |  |

Помимо обязательного повышения квалификации пройдено обучение на республиканском семинаре(6 часов) в Ресурсном Центре «Опыт и мастерство» по темам: «Тенологии программирования графических изображений», «Основы алгоритмизации и программирования на языке Паскаль».

Новый материал активно используется на элективных занятиях и факультативах**.(Приложение 6).**

Документы, подтверждающие профессиональную переподготовку прилагаются **(Приложение №19).**

***6.2. Результаты методической работы***

Разработана собственная методическая система, которая внедряется с 2005 года, с которой были познакомлены учителя информатики на районном и республиканском уровне. Это система моделирующего обучения в различных информационных средах, методика модульных уроков. Например, построение геометрических фигур в графическом редакторе даётся через моделирование.(Приложение №3). Изучение электронной таблицы идёт через динамическое моделирование экологических и экономических задач. (**Приложение №17**).

Методика модульных уроков предполагает самостоятельное изучение с решением, исследованием и анализом. Присутствует сопроводительный материал, даётся домашнее задание. Модульный урок представлен в виде листа-конспекта в бумажном виде и в цифровом. Это даёт возможность более детального подхода к задаче в домашних условиях, взять план конспекта домой и закрепить полученные знания. Образец листа-конспекта прилагается( **Приложение №20).**

Публикация данной системы находится в разработке.



Ежегодно являюсь наставником. Отзыв о работе наставником и подтверждающие документы прилагаются(**Приложение №21)**

 ***6.3. Обобщение личного педагогического опыта.***

Ежегодно проводятся открытые уроки для членов методического объединения учителей информатики района. На республиканских семинарах выступала со своими разработками перед слушателей республиканских курсов повышения квалификации КРИРО и ПК .

На районных методических неделях демонстрировались мастер-классы с использованием новейших педагогических технологий .

 **Таблица№27**

Темы проведенных открытых мероприятий за последние 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Тема занятия | форма проведения  | слушатели |
| 2008/2009 | “Моделирование геометрических фигур” | Мастер-класс | Учителя информатики района |
| “Работа в разных средах»” | Открытый урок | учителя школы и района |
| “Вычисление рядов” | Мастер-класс | Учителя информатики района |
| 2009/2010 | «Проектное моделирование» | Мастер-класс | учителя школы и района |
| “Электронный журнал» ” | Мастер-класс | учителя школы |
| “Методика модульных уроков»” | Лекция | Учителя информатики района |
| 2010/2011 | « Динамическое моделирование» | Открытый урок.Мастер-класс | учителя района |
| « Методика работы в Линекс. 3-4 класс» | Мастер-класслекция | Учителя информатики района |
| « Отличительные свойства объекта» 4 класс | Открытый урок | учителя школы |
| « Создание электронной фотовыставки» | демонстрация | учителя школы |
|  | «мультипликация» | демонстрация | учителя района |

***6.4.Трансляция обобщённого личного педагогического опыта***

Мной разработаны многие презентации уроков информатики для разных классов и тем. Ими пользуются известные мне преподаватели района, республики, России., студенты, молодые специалисты. В настоящий момент создаю свой сайт и электронное портфолио, где планируется разместить все мои разработки.

Веду обмен информацией с ведущими учителями информатики России в интернете.

 В 2010 году Руина С.П. стала серебряным призёром



муниципального конкурса профессионального мастерства

“Учитель года-2010”.

Документы прилагаются (**Приложение №22)**.

**Критерий 7. Здоровьесбережение в образовательном процессе
7.1 Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.Во всех компьютеризированных странах признано, что работа человека, сидящего за компьютером - одна из самых напряженных и утомительных. Наибольшая частота функциональных изменений в организме отмечается со стороны органов зрения, дыхания, костно-мышечной и нервно-психической систем. Более 90% работающих за мониторами жалуются на утомляемость, боли в области затылка, шеи, слезотечение, жжение или боли в области глаз.

Опыт практической деятельности выявил следующие пути решения проблемы сохранения здоровья детей:

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, и др.)
2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.
3. Рациональная организация труда учителя и учеников.
4. Создание комфортного психологического климата.
5. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.
6. Чередование различных видов деятельности на уроке.
7. Использование аудиовизуальных средств обучения.

**Здоровьесбережение на уроках информатики:**

1. Создаётся оптимальный режим смены видов деятельности
2. Учёт индивидуальных возможностей ребёнка
3. Соблюдение температурного режима
4. Подбор удобной мебели
5. Соблюдение техники безопасности
6. Нормативная производственная санитария
7. Благоприятный эмоциональный климат
8. Использование игровых моментов для смены вида деятельности
9. Дыхательная гимнастика
10. Гимнастика гдаз
11. Физкультминутки на уроках, минутки релаксации (**Приложение №23**)
12. Динамические паузы
13. Систематические прививки от гриппа
14. Диагностика состояния ребёнка

Копии документов прилагаются (**Приложение №24)**

 **Таблица№28**

 **Таблица состояния здоровья детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2009/2010** | **2010/2011** |
| **I** | **-** | **2** |
| **II** | **22** | **19** |
| **III** | **6** | **3** |

 Из таблицы видно, что здоровье ребят улучшилось.

Благодаря вакцинации от гриппа ребята намного меньше болеют по сравнению с пршлым годом. Листы здоровья см. в **Приложении №25**

**В целях здоровьесбережения в классе проводятся различные диагностики.**

По результатам диагностики тревожного состояния детей по методу Цунга наблюдается позитивная динамика тревожности ребят

 **Таблица№28**

 **Таблица состояния здоровья детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **2009/2010** | **2010/2011** |
| **Всего протествано** | **22** | **20** |
| **Тревожное эмоц. состояние** | **13** | **3** |
| **норма** | **9** | **17** |

 Из таблицы видно, что здоровье ребят улучшилось, благодаря сохранению и укреплению здоровья учащихся . Результаты диагностики прилагаются (**Приложении №26)**

 Мониторинг психологической атмосферы в классе ведётся дважды в год.Для этого составлены график диагностики состояния коллектива и личности каждого воспитанника, состоящий из

1) социометрии;

2) состояния уровня тревожности;

 3) уровня агрессивности;

4) групповой сплоченности

5) удовлетворенности группой

6)степени коллективообразования .

Диагностика проводится на начальном и конечном этапе учебного года, отслеживая динамику развития классного коллектива и учащихся. Результаты психолого – педагогического исследований являются основой для планирования и проведения воспитательной работы в классе.

Неоценимую помощь в работе оказывает психолог школы Морозова Татьяна Леонидовна. Она консультирует и помогает проводить различные исследования моего классного коллектива.

 Прилузский район занимает одно из первых мест в Республике Коми по трагическим последствиям. С каждым годом среди учащихся растёт число детей, страдающих неврозами. У детей снижено эмоциональное состояние. С целью выявления эмоционального состояния проводится диагностика по шкале Цунга. Данные исследования проводила я в 5 классе 14.09.2010, а затем в 6 классе 15.09.2011г. Выяснилось, что эмоциональное состояние детей улучшилось. Если в 5 классе «тревожных» детей в классе было 10 человек из 22 опрошенных, то в 6 классе их стало всего 3 человека из 20 опрошенных..Прослеживается положительная динамика изменения эмоционального состояния обучающихся моего класса.

5 класс 6 класс