Воспитание детей - одна из основных родительских задач, которая, как сложное математическое уравнение, может иметь множество решений. Пути и способы решения этой непростой и весьма ответственной задачи это методы воспитания.

 Методы воспитания – это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических и физических качеств личности.

 Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности.

 На самом деле выбор методов жестко детерминирован, так как он глубоко причинно обусловлен. Чем глубже воспитатель понимает причины, по которым он использует те или иные методы, чем лучше знает специфику самих методов и условия их применения, тем правильнее он намечает пути воспитания, выбирает наиболее эффективные методы. Нет плохих и хороших методов, везде и всегда учитываются условия их применения.

Общие факторы, определяющие **выбор методов воспитания**:

1. Цели и задачи воспитания.
2. Содержание воспитания.
3. Возрастные особенности.
4. Уровень сформированности коллектива.
5. Индивидуальные и личностные особенности воспитанника.
6. Средства воспитания
7. Уровень педагогической квалификации.
8. Время воспитания
9. Ожидаемые последствия.

Общий принцип выбора методов - гуманный подход к ребенку.

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

1. Непосредственное влияние на воспитанника (пример, требование, приучение).
2. Создание условий и ситуаций, которые вынуждают воспитанника изменить свое отношение, позицию.
3. Создание общественного мнения.
4. Общение, деятельность организованные воспитателем.
5. Процессы передачи информации в целях образования, а затем самообразования.
6. Погружение в мир искусства и творчества.

Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания включает в себя:

**Функции метода** **Сущность Результат**

**Функции метода**

Формирование убеждений, понятий суждений, предъявление ребенку мира через:
1) Показ, пример - наглядно-практические формы
2) Сообщение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, разъяснение, внушение, просьба, увещевание - словесные формы

Формирование опыта поведения, организация деятельности через:
1) упражнения, приучение, поручение, игру, воспитывающие ситуации - наглядные практические формы
2) Требование, приказ, совет, рекомендация, просьба - словесные формы

Формирование оценки и самооценки, стимулирование через:
1) Поощрение и наказание - практические и словесные формы
2) Соревнование, субьективно-прагматический метод - практические формы

**Сущность**

Духовная деятельность по осмыслению жизни, формирование нравственной позиции субъекта, мировоззрения

Проживание социально-ценностных отношений, предметная деятельность и общение. Приобретение навыков и привычек

Развитие мотиваций, осознанных побуждений, стимулирования, анализа, оценки и коррекции жизнедеятельности

**Результат**: Устройство и преобразование собственной жизни, самореализация и развитие личности

Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания. Эта проблема в теории воспитания именуется классификация методов воспитания. В основе любой классификации методов воспитания лежит определенный критерий, т.е. главный признак, основание, по которому методы группируются и обособляются

В педагогике существует многообразная классификация методов воспитания. У Ю.К. Бабанского в основу классификации положена концепция деятельности:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций;
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы.

Исходя из практической работы педагога, Н.Е. Щуркова предлагает следующие группы методов:

* методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды и представления, осуществляется оперативный обмен информацией – методы убеждения.
* методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение воспитанников, организуется их деятельность, стимулируются ее позитивные мотивы – методы упражнения.
* методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке воспитанника – методы самооценки.

Караковский предложил классификацию методов воспитания, основным критерием которой избрал средства воспитания и выделил шесть групп методов:

* Воспитание словом.
* Воспитание ситуацией.
* Воспитание делом.
* Воспитание игрой.
* Воспитание общением.
* Воспитание отношениями.

Средства воспитания – с их помощью осуществляется воспитание, это богатейший набор объектов и явлений, предметов окружающей действительности: достижения духовной и материальной культуры своего народа. Определяющими являются различные виды деятельности: игра, учебная, личностное общение).

**По характеру воздействия**

**методы воспитания делят:**

* на убеждение, упражнения, поощрение и наказание (Н.И. Волдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др.). В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны метода.
* методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников. (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников).
* объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания (классификация И.С. Марьенко

Классификация методов воспитания И.Г. Щукиной построена на основе направленности — интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

* методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

 - методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание, оценка).

**КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ** (классификация Байбородовой Л.В. и Рожкова М.И.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы личности | Методы воспитания | Формы и приемы |
| Интеллектуальная | Убеждение и самоубеждение  | Рассказ, беседа, дискуссия, разъяснение, диспут, притча, анализ, доклад, инструктаж, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация  |
| Эмоциональная | Внушение | Этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, игра, настрой. Речевые: слово, интонация, пауза. Неречевые: мимика, жесты, обстановка, художественный образ  |
| Волевая | Требование | Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж |
| Упражнение | Проблемное задание, поручение |
| Мотивационная | Стимулирование | Поощрение: похвала, одобрение, благодарность, награда. Наказание: замечание, мотивированное лишение чего-либо порицание. Соревнование  |
| Мотивация | Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой  |
| Саморегуляционная  | Коррекция поведения | Пример: реальный, литературный, идеальный, педагога. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, игра |
| Анализ деятельности и общения | КТД, коллективный анализ, рефлексия, презентация |
| Предметно- практическая | Метод воспитывающих ситуаций (ситуации свободного выбора) | дежурство, поручение, самостоятельная работа - творческая работа, соревнование, социальные пробы (поход), сочинение, игра  |
| Экзистенциальная | Метод дилемм (совместное обсуждение моральных дилемм: из двух зол выбрать меньшее) | Рефлексия, дискуссия |

Воспитателям нельзя забывать, что мы всегда имеем дело с цельной системой методов, и никогда никакое вырванное из системы отдельное средство не принесет успеха. Поэтому в жизни, на практике один метод или прием всегда дополняет, развивает или поправляет и уточняет другой, следовательно, нужен комплексный, системный, конструктивный подход к применению методов воспитания для эффективности воспитательного процесса.

Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности. Различия в реализации метода характеризуются приемами воспитания, которые являются частью общего метода и представляют собой конкретное действие педагога. В отдельных случаях воспитатель приходит к новым нетрадиционным решениям, применив изобретенные им самим или позаимствованные у коллег приемы.

Воспитание можно уподобить сочинению музыки. Различные мелодии, даже самые сложные, сочиняются при помощи только семи нот. При этом и хорошая, и плохая музыка также получается при сочетании этих же нот, потому что все зависит от профессионализма и таланта композитора.

Выбор и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического профессионализма.

В заключение можно сделать следующий вывод. Все методы воспитательной работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания. Каждому методу присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы. Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса.