***Памятка для работы над простыми задачами***

**Простые задачи**

**ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ**

**1. Нахождение суммы**

*Лена купит 3 открытки, а Вова 2 открытки. Сколько открыток купили дети, вместе?*

 ?

3 + 2 = 5
Ответ. 5 открыток.
Рассуждения ученика: У Лены и Вовы вместе 3 да 2 открытки, всего 5 открыток. Значит, решаем сложением к 3 прибавить *2*, получится 5.
Вопросы учителя:

* Всего (или вместе) открыток купили дети это больше или меньше, чем каждый?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**2. Увеличение числа на несколько единиц в прямой форме**

*Надя посадила 3 тюльпана, а Вика на 2 тюльпана больше. Сколько тюльпанов посадила Вика?*

*Н. – 3 т.*

*В. – ?, на 2 т. больше*

3 + 2 = 5

Ответ. *5* тюльпанов.

Рассуждения ученика: Вика посадила на 2 тюльпана больше, чем Надя. Значит, она посадила 3 да еще 2 тюльпана. Надо к 3 прибавить 2, получится 5.

Вопросы учителя:

* Что сказано о числе тюльпанов, которые посадила Вика?
* Что это значит (на 2 больше)?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**3. Увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме**

*Коля прочитал 3 рассказа, это на 2 рассказа меньше, чел прочитала Люда. Сколько рассказов прочитала Люда?*

*К. – З рас, на 2рас. меньше*

*Л. –* *?*

3 + 2 = 5

Ответ 5 рассказов.

Рассуждения ученика: Надо узнать, сколько рассказов прочитала Люда. Она прочитала больше или меньше Коли? Если Коля прочитал на 2 рассказа меньше, чем Люда, значит, Люда прочитала на 2 рассказа больше, чем Коля. Решаю задачу сложением.

Вопросы учителя:

* Если Коля прочитал на 2 рассказа меньше, чем Люда, то что можно сказать о числе рассказов, которые прочитала Люда?
* Что это значите?
* Каким действием будем решать задачу?
* Как?

**4. Нахождение неизвестного уменьшаемого**

*На ветке сидело несколько птиц. Когда 2 птицы улетели, на ветке осталось 5 птиц. Сколько птиц сидело на ветке первоначально?*

*Было – ?*

*Улетело – 2 nт.*

*Осталось – 5 пт.*

2 + 5 = 7

Ответ. 7 птиц.

Рассуждения ученика: На ветке сидели те 2 птицы, которые улетели, и те 5 птиц, которые остались. Это 2 да 5, получится 7 птиц. Решаю сложением.

Вопросы учителя:

* Сколько птиц улетело?
* Сколько птиц осталось на ветке?
* Какие птицы сидели на ветке?
* Каким действием узнаете, сколько птиц было на ветке?

• Как?

**ЗАДАЧИ НА ВЫЧИТАНИЕ**

**1. Нахождение остатка**

*На ветке было 5 листочков. 3 листочка сорвало ветром. Сколько листочков осталось?*

*Было – 5 л.*

*Сорвало – 3 л.*

*Осталось – ?*

5-3=2

Ответ. 2 листочка.

Рассуждения ученика: На ветке осталось 5 без 3 листочков, т.е. 2 листочка. Надо из 5 вычесть 3, получится 2.

Вопросы учителя:

* После того, как сорвало листочки ветром, их стало больше или меньше, чем было?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**2. Уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме**

В первой вазе стояло 5 цветов, а во второй на 2 цветка меньше. Сколько цветов было во второй вазе?

*I в. – 5 цв.*

*II в. – ?, на 2 цв. меньше*
5-2 = 3

Ответ. 3 цветка.

Рассуждения ученика: Во второй вазе стояло на 2 цветка меньше, чем в первой. Значит, в ней было 5 цветов без 2. Надо из 5 вычесть 2, получится 3.

Вопросы учителя:

* Что сказано о числе цветов во второй вазе?
* Что это значит (на 2 меньше)?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**3. Уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме**

*На каруселях катались 5 человек, это на 3 человека больше, чем на качелях. Сколько человек катались на качелях?*

*Кар. –5ч., на 3 ч. больше*

*Кач. – ?*

5-3 = 2

Ответ. 2 человека.

Рассуждения ученика: Надо узнать, сколько человек каталось на качелях. Их каталось больше или меньше, чем на каруселях? Если на каруселях каталось на 3 человека больше, чем на качелях, то на качелях каталось на 3 человека меньше, чем на каруселях. Задачу решаем вычитанием.

Вопросы учителя:

* Если на каруселях каталось на 3 человека больше, чем на ( качелях, то что можно сказать о числе людей, которые катались на качелях?
* Что это значит?
* Каким действием: будете решать задачу?
* Как?

**4. Нахождение неизвестного I слагаемого**

*На столе стоят большая и маленькая ват. В маленькой вазе стояли 3 гвоздики, а в обеих вазах было 10 гвоздик. Сколько гвоздик было в большой вазе?*

 *10г.*

10- 3 = 7

Ответ: 7 гвоздик.

Рассуждения ученика: В большой вазе стояло гвоздик 10 без 3. Значит, надо из 10 вычесть 3.

Вопросы учителя:

* Сколько гвоздик было в обеих вазах?
* Сколько гвоздик было в маленькой вазе?
* Как сказать про количество (число) гвоздик, которые стоят в большой вазе?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**5. Нахождение неизвестного II слагаемого**

*У первого и второго подъездов росло 7 берез. У первого подъезда росло 3 березы. Сколько берез росло у второго подъезда?*

*7б.*

*7-3 = 4*

Ответ: 4 березы.

Рассуждения ученика: У второго подъезда росло 7 без 3 берез. Значит, надо из 7 вычесть 3.

Вопросы учителя:

* Сколько берез росло у обоих подъездов?
* Сколько берез росло у первого подъезда?
* Как сказать про число берез, которые росли у второго подъезда?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**6. На разностное сравнение чисел первого вида**

*Саша, нарисовал 7 кружков, а Дима 4 кружка. На сколько кружков больше нарисовал Саша, чем Дима?*

на ?

*7-4=3*

Ответ: На 3 кружка больше.

Рассуждения ученика: Чтобы узнать, на сколько одно число больше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.

Вопросы учителя:

* Что надо сделать, чтобы узнать на сколько одно число больше другого?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**7. На разностное сравнение чисел второго вида**

*На первой скамейке сидело 3 человека, а на второй 6 человек. На сколько меньше человек сидело на первой скамейке, чем на второй?*

 *на ?*

6-3=3

Ответ. На 3 человека меньше.

Рассуждения ученика: Чтобы узнать, на сколько одно число меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.

Вопросы ученика:

* Что нужно сделать, чтобы узнать, на сколько одно число меньше другого?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**8. Нахождение неизвестного вычитаемого**

*На остановке стоят 8 человек. Когда подошел автобус и в него вошло несколько человек, на остановке остались 3 человека. Сколько человек вошло в автобус?*

*Было – 8 ч.*

*Вошло – ?*

*Осталось – 3 ч.*

8 - 3 = 5

Ответ: 5 человек.

Рассуждения ученика: В автобус вошло 8 без 3 человек. Значит, надо из 8 вычесть 3, получится 5.

Вопросы учителя:

* Сколько человек стояло на остановке?
* Сколько человек осталось стоять на остановке?
* Как сказать про число людей, вошедших в автобус?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ**

**1. Нахождение произведения как суммы одинаковых слагаемых.**

*Сколько колес у четырех двухколесных самокатов?*

2\*4=8

Ответ: 8 колес.

Рассуждения ученика: По 2 колеса взяли 4 раза. Значит, 2 надо умножить на 4, получится 8.

Вопросы учителя:

* По 2 колеса сколько нужно взять?
* Как узнать, сколько всего колес?
* Каким действием решите задачу?
* Как?

**2. Увеличение число в несколько раз в прямой форме**

*Люба наклеила 3 кленовых листочка, а Гена в 2 раза больше. Сколько листочков наклеил Гена?*

*Л. – 3 л.*

*Г. – ?, в 2раза больше*

*3\*2=6*

Ответ: 6 листочков.

Рассуждения ученика: Гена наклеил листочков в 2 раза большее, чем Люба. Значит, он наклеил 2 раза по 3. Надо 3 умножить на 2, получится 6.

Вопросы учителя:

* Что сказано о числе листочков, которые наклеил Гена?
* Что это значит (в 2 раза больше)?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**3. Увеличение числа в несколько раз в косвенной форме**

*Младший брат поймал 4 рыбки. Это в 2 раза меньше, чем старший брат. Сколько рыбок поймал старший брат?*

*М. – 4 р., в 2раза меньше*

*С. – ?*

*4\*2=8*

Ответ: 8 рыбок.

Рассуждения ученика: Надо узнать, сколько рыбок поймал старший брат. Он поймал больше или меньше, чем младший. Если младший поймал в 2 раза меньше, чем старший, то старший поймал в 2 раза больше, чем младший. Задачу решаю умножением.

Вопросы учителя:

* Если младший поймал в 2 раза меньше, чем старший, то старший поймал в 2 раза больше, чем младший.
* Что это значит?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**4. Нахождение неизвестного делимого**

*Неизвестное число разделили на 7 и получили 8. Найдите неизвестное число.*

7 \* 8 = 56

Ответ: Неизвестное число 56.

Рассуждения ученика: Неизвестное число обозначу буквой *х* и составлю уравнение: *х* : 7 = 8. Здесь неизвестно делимое. Чтобы найти неизвестное делимое, нужно делитель умножить на частное: 7 умножу на 8, получится 56. Проверю: 56: 7 = 8.

Вопросы учителя:

* Какой буквой обозначите неизвестное число?
* Какой запишите уравнение?
* Как найти неизвестное делимое?
* Сколько получилось?
* Как проверить?

**ЗАДАЧИ НА ДЕЛЕНИЕ**

**1. Деление по содержанию**

*В коробке лежало 6 надувных шаров. Мама дала детям по 3 шара каждому. Сколько детей получили шары?*

*6:3 =2*

Ответ: 2 ребенка.

Рассуждения ученика: Раздавали 6 жаров по 3 каждому, т.е. поровну. Значит, надо 6 разделить на 3, получится 2. Или кратко: Надо 6 разделить на 3, получится 2.

Вопросы учителя:

* Сколько шаров лежало в коробке?
* Изобразим каждый шар кружком.
* Сколько кружков отложите (отделите)?
* Отложите (отделите).
* Сколько еще надо отложить (отделить)?
* Отделите.
* Сколько групп по 3 шара получилось?
* Значит, сколько детей получат шары?

**2. Деление на равные части**

*Было 12 рыбок. Ребята рассадили их в 3 разных аквариума поровну. Сколько рыбок посадили в каждый аквариум?*

*12:3=4*

Ответ: По 4 рыбки.

Рассуждения ученика: Если рассадили 12 рыбок поровну в 3 аквариума, то, чтобы узнать, сколько рыбок в каждом аквариуме, надо выполнить действие деления, т.е. 12 разделить на 3, получится 4.

Вопросы учителя:

* Сколько рыбок было?
* Изобразим каждую рыбку.
* Во сколько аквариумов рассадили рыбок?
* Разделите в 3 аквариума 12 рыбок (3 рыбки, по одной в каждый аквариум, положите несколько раз).
* Сколько рыбок получилось в каждом аквариуме?

**3. Уменьшение числа в несколько раз в прямой форме**

*Отец нашел 10 грибов, а сын в 2 раза меньше. Сколько грибов нашел сын?*

*От. –10 гр.*

*С. – ?, в 2 раза меньше*

*10:2 = 5*

Ответ: 5 грибов.

Рассуждения ученика: Сын нашел в 2 раза меньше грибов чем отец, значит, чтобы получить в 2 раза меньше, надо 10 разделить на 2 равные части, т.е. на 2, получится 5.

Вопросы учителя:

* Что сказано о числе грибов, которые нашел сын?
* Что это значит? (у отца 2 раза по столько, сколько у сына)
* Каким действием будем решать, задачу?
* Как?

**4. Уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме**

*Аня вырастит 6 подсолнухов. Это в 2 раза больше, чем вырастила Катя. Сколько подсолнухов вырастила Катя?*

*А. – 6 п., в 2раза больше*

*К. – ?*

*6:2 = 3*

Ответ: 3 подсолнуха.

Рассуждения ученика: Надо узнать, сколько подсолнухов вырастила Катя. Она вырастила больше или меньше, чем Аня? Если Аня вырастила в 2 раза больше, чем Катя, то Катя вырастила в 2 раза меньше, чем Аня. Значит, надо 6 разделить на 2, получится 3.

Вопросы учителя:

• Если Аня вырастила в 2 раза больше, чем Катя, то что можно сказать про подсолнухи Кати?

• Что это значит?

• Каким действием будете решать задачу?

• Как?

**5. На кратное сравнение чисел первого вида**

*На верхней полке 30 книг, а на нижней 15. Во сколько раз на верхней полке книг больше, чем на нижней?*

 *во?*

30:15=2

Ответ: В 2 раза больше.

Рассуждения ученика: Чтобы узнать во сколько раз одно число больше другого, надо большее число разделить на меньшее, т.е. 30 разделить на 15, получится 2.

Вопросы учителя:

• Что нужно сделать, чтобы узнать во сколько раз одно число больше другого?

• Каким действием будете решать задачу?

• Как?

**6. На кратное сравнение чисел второго вида**

*В большой комнате 6 стульев, а в маленькой 3 стула. Во сколько раз в маленькой комнате меньше стульев, чем в большой?*

 *во?*

6:3 = 2

Ответ: В 2 раза меньше.

Рассуждения ученика: Чтобы узнать во сколько раз одно число меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее. Значит, 6 разделю на 3, получится 2.

Вопросы учителя:

* Что нужно сделать, чтобы узнать во сколько раз одно число меньше другого?
* Каким действием будете решать задачу?
* Как?

**7. На хождение неизвестного первого множителя**

*Если неизвестное число умножить на 6, то получится 42. Чему равно неизвестное число?*

*42:6=7*

Рассуждения ученика: Обозначу неизвестное число буквой *х* и составлю уравнение: *х* \* 6 = 42. Неизвестен первый множитель. Чтобы его найти, нужно произведение разделить на второй множитель: *х* = 42: 6, *х* = 7. Проверю: 7\*6 = 42.

Вопросы учителя:

* Какой буквой обозначите неизвестное число?
* Составьте уравнение.
* Что неизвестно в уравнении?
* Как найти неизвестный множитель?
* Сколько получится?
* Как проверить?

**8. Нахождение неизвестного второго множителя**

*Если 7 умножить на неизвестное число, то получится 56. Чему равно неизвестное число?*

*56 : 7 = 8*

Рассуждения ученика: Обозначу неизвестное число буквой *х* и составлю уравнение: 7 \* *х* = 56. Неизвестен второй множитель. Чтобы его найти, нужно произведение разделить на первый множитель: *х* = 56 : 7, *х* = 8. Проверю: 8\*7 = 56.

Вопросы учителя:

* Какой буквой обозначите неизвестное число?
* Составьте уравнение.
* Что неизвестно в уравнении?
* Как найти неизвестный множитель?
* Сколько получится?
* Как проверить?

**9. Нахождение неизвестного делителя**

*Число 18 разделили на неизвестное число и получили 6. Чему равно неизвестное число?*

*18 : 6 = 3*

Рассуждения ученика: Обозначу неизвестное число буквой *х* и составлю уравнение: 18 : *х* = 6. Неизвестен делитель. Чтобы его найти, нужно делимое разделить на частное: *х* = 18 : 6, *х* = 3. Проверю: 18:3=6.

Вопросы учителя:

* Какой буквой обозначите неизвестное число?
* Составьте уравнение.
* Что неизвестно в уравнении?
* Как найти неизвестный делитель?
* Сколько получится?
* Как проверить?