**ВЛИЯНИЕ КОНФЛИКТОВ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

*Конфликты возникают при отношении родителей к подростку как к маленькому ребенку и при непоследовательности требова­ний,* когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность. *Часто источником конфликта становится внешний вид подростка.* Родителей не устраивает ни мода, ни цены на вещи, так нужные их ребенку. А подросток, считая себя уни­кальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. *Камнем преткновения во многих семьях может стать вопрос: до которого часа подросток может гулять вече­ром? Или родители считают, что девочке рано встречаться с мальчиком и т. д.* Легкая ранимость этого «взрослого» ребенка требует от родителей терпеливого разъяснения. Но ни в коем слу­чае не допускайте нравоучений и нотаций! Подросток хочет, чтобы взрослые считались с его мнением, уважали его взгляды. Отноше­ние к себе как к маленькому обидит подростка. Вот почему недо­пустимы со стороны родителей мелочная опека, излишний кон­троль. Слова убеждения, совета или просьбы, с которыми родители на равных обратятся к подростку, воздействуют быстрее.

*Существует 4 способа решения конфликтных ситуаций:*

1. *Уход от проблемы* (чисто деловое общение).

2. *Мир любой ценой* (для взрослого отношения с ребенком до­роже всего). Закрывая глаза на отрицательные поступки, взрослый не помогает подростку, а наоборот - поощряет отрицательные формы поведения ребенка.

3. *Победа любой ценой* (взрослый стремится выиграть, пытаясь подавить ненужные формы поведения ребенка. Если он проигры­вает в одном, то будет стремиться выиграть в другом).

4. *Продуктивный* (компромиссный) вариант. Этот вариант предполагает частичную победу и в одном, и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т. е. это должно стать ре­зультатом совместного решения.

*В подростковом возрасте очень валено интимно-личностное общение.* Доверие, уважение, понимание, любовь - это должно присутствовать в отношениях с родителями.

*Для достижения воспитательных цепей в семье родители об­ращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют,*

*наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом.* В ре­зультате разумного применения поощрений развитие детей как личности можно ускорить, сделать более успешным, чем при ис­пользовании запретов и наказаний. Если все же возникает нужда в наказаниях, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны следовать сразу за поступком. *Наказание должно быть справедливым, но не жестоким.* Очень суровое на­казание может вызвать у ребенка страх или озлобленность. *Нака­зание более эффективно в том случае, если проступок, за который он наказан, разумно объяснен.* Любое физическое воздействие формирует у ребенка убеждение, что он тоже сможет действовать силой. Когда его что-то не устроит, с появлением второго ребенка привилегии старшего брата или сестры обычно ограничиваются. Старший ребенок теперь вынужден, причем часто безуспешно. вновь завоевывать родительское внимание, которое в большей сте­пени обычно обращено на младших детей.

Специфические условия для воспитания складываются в так называемой неполной семье, где отсутствует один из родителей. Мальчики гораздо острее, чем девочки, воспринимают отсутствие в семье отца; без отцов они часто бывают задиристыми и беспокой­ными.

Распад семьи отрицательно влияет на отношения между роди­телями и детьми, особенно между матерями и сыновьями. В связи с тем, что родители сами испытывают нарушение душевного равно­весия, им обычно недостает сил, чтобы помочь детям справиться с возникшими проблемами как раз в тот момент жизни, когда те осо­бенно нуждаются в их любви и поддержке.

После развода мальчики нередко становятся неуправляемыми, теряют самоконтроль, проявляя одновременно завышенную тре­вожность. Эти характерные черты поведения особенно заметны в течение первых месяцев жизни после развода, а к двум годам после него сглаживаются. Такая же закономерность, но с менее выражен­ными симптомами наблюдается в поведении девочек после развода родителей. *Чтобы свести к минимуму отрицательное влияние се­мьи на воспитание ребенка, необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение'.*

*-* принимать активное участие в жизни семьи;

- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;

- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возни­кающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;

- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решение;

- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;

*-* уважать право ребенка на собственное мнение;

- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока об­ладает меньшим жизненным опытом, с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосо­вершенствоваться.