**Полякова Юлия Александровна**

 **учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «СОШ №2 города Суздаля»**

С 1997 по 2000г. обучалась в Юрьев-Польском высшем педагогическом училище (колледже). Присвоена квалификация «Учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы» по специальности «Русский язык и литература» (диплом АК 0207631).

С 2000 по 2005г. обучалась во Владимирском государственном педагогическом университете. Присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология» (диплом ВСВ 0491810).

С октября 2000г. по настоящее время работаю в МБОУ «СОШ №2 города Суздаля» учителем русского языка и литературы.

2005-2006 уч.г. должность заместителя директора по ВР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Педагог. стаж | Занимаемая должность | Категория разряд | №, дата приказа о присвоении |
| 2012-2013 | 12 лет | Учитель русского языка и литературы | первая, 13 разряд | Приказ №736 от 31.12.2010 |

 **Основные цели и задачи моей деятельности:**

способствовать формированию языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся; обогащение духовно-нравственного опыта учеников; активизация речевой деятельности; развитие личности ученика, его учебных успехов, познавательных, творческих способностей, навыков самостоятельной и рефлексивной деятельности.

**Применение современных педагогических технологий (элементов технологий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологии, автор | Используется частично или полностью | Методическое оснащение |
| Личностно ориентированные технологии | частично | Селевко Г.К. Современные образовательные технологии – М:Народное образование, 1998Никишина И.В Система методической работы в условиях реализации личностно ориентированного подхода- Волгоград, 2003Панькин А.Б. Измерители личностно ориентированного образования в учебно-воспитательной педагогической практике-Элиста, 1998Шадриков В.Д. Личностно ориентированное обучение//Педагогика, 1994, №5 |
| Проблемно-развивающая технология обучения (М.М.Махмутов, Н.Г.Мошкина) | частично | Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения-М, 1995Махмутов М.М. Организация проблемного обучения-М,1997Максимова В.Н.Проблемный подход к обучению в школе-Л,1987 |
| ТРИЗ-технологии (Г.С.Альтшуллер) | частично | Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука-М,1989Гин А.А.Педагогика+ТРИЗ-М,2001 |
| IT-технологии | частично | Роберт И.В. Современные информационные технологии-М,1994Учебное пособие «Intel-обучение для будущего»-9 изд, авторы адаптации: М.Ю.Бухаркина и др.,М- Интернет-университет информационных технологий, 2007 |
| Формирующее оценивание | частично | Чипишева Л.Н.[Контроль и оценка в условиях введения ФГОС НОО](http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/1341-990.doc)Формирующее оценивание [Электронный ресурс]// Intel – обучение для будущего: типы оценивания. – Режим доступа: <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/OverviewAndBenefits/FormativeAssessment/> |
| Проектная деятельность | полностью | Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся / Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2004 |

 **Участие в профессиональных конкурсах**

1. Призёр областного фестиваля авторских программ элективных курсов 2010 год
2. Победитель первой районной Ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Школа для всех и для каждого» 2011 год
3. Участие в национальном проекте «Образование» 2011 год
4. Призёр всероссийского конкурса программ курсов по выбору (для предпрофильной подготовки) и элективных курсов (для профильного обучения) 2012 год
5. Призёр Всероссийской дистанционной профессиональной олимпиады «Профи ХХI» 2013 год
6. Победитель Всероссийского фестиваля достижений «Моё портфолио» 2013 год.
7. Победитель Международного фестиваля методических разработок, классных часов для педагогов 2013 год.

**Публикации**

1. ТРИЗ на уроках гуманитарного цикла. Русский язык и литература// ТРИЗ-технология как средство развития интеллектуально-творческих способностей учащихся, Владимир, 2010
2. Развитие и стимулирование интересов, интеллектуальных и творческих способностей одарённых учащихся во внеурочной деятельности //Развитие детской одарённости в современной образовательной среде. Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение детской одарённости», Владимир, 2012
3. Учебно-методический материал «Материалы для портфолио» <http://nsportal.ru/node/212011> (Социальная сеть работников образования «Наша сеть»), 2012.
4. Мультимедийная презентация «Интернет и дети» <http://ru.calameo.com/books/00119959892ad404d8147> (Сервис для публикации материалов в Интернете Calameo), 2012.

1. Методическая разработка «Презентация «Своя игра» по литературе для 5 класса http://infourok.ru/material.html?mid=8038 (Социальная сеть взаимовыручки для учителей **INFOUROK.RU), 2013.**

### Контрольная работа по литературе. 8 класс (2 полугодие) [http://www.zavuch.info/methodlib/160/89989/#](http://www.zavuch.info/methodlib/160/89989/) Педагогический портал Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/> 2013.

**Участие в работе творческих групп, семинаров**

1. Участник районного семинара «Информатизация как средство повышения качества образования» 2010г.
2. Межрегиональная конференция «Приоритетные направления развития школьного филологического образования».Заочный этап, секция «Возможности сетевого взаимодействия в практике учителя русского языка»www.wiki.vladimir.i-edu.ru 2010г.
3. Участник Всероссийского форума руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных учреждений «Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология» 2010 год
4. Член предметной комиссии ТЭК по оцениванию экзаменационных работ в рамках государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-ых классов с 2009г. по настоящее время
5. Член районной творческой группы «Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология» 2011г. по настоящее время
6. Руководитель секции гуманитарных наук на районном семинаре «Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология» 2011 год
7. Участник межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Подходы к созданию курсов дистанционного обучения общего и дополнительного образования» 2011 год

**Результативность обучения**

 **Успеваемость и качество знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Предмет | Средний балл | Успеваемость |
| 2007-2008 | 10 | русский язык | 3,6 | 100% |
|  | 8б | русский язык | 2,7 | 100% |
|  | 7б | русский язык | 3,6 | 100% |
|  | 6а | русский язык | 3,5 | 100% |
| 2008-2009 | 11 | русский язык | 3,7 | 100% |
|  | 9б | русский язык | 3,1 | 100% |
|  | 8б | русский язык | 3,6 | 100% |
|  | 7а | русский язык  | 3,6 | 100% |
|  | 5а | русский язык | 3,8 | 100% |
| 2009-2010 | 9б | русский язык | 3,5 | 100% |
|  | 8а | русский язык | 3,3 | 100% |
|  | 6а | русский язык | 3,6 | 100% |
|  | 5б | русский язык | 4 | 100% |
| 2010-2011 | 10 | русский язык | 3,4 | 100% |
|  | 7а | русский язык | 3,7 | 100% |
|  | 6б | русский язык | 3,9 | 100% |
| 2011-2012 | 11 | русский язык | 4 | 100% |
|  | 8а | русский язык | 3,6 | 100% |
|  | 7б | русский язык | 3,8 | 100% |
| 2012-2013 | 5а | русский язык | 4,3 | 100% |
|  | 8б | русский язык | 4 | 100% |
|  | 9а | русский язык | 3,6 | 100% |
|  | 11 | русский язык | 3,9 | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Предмет | Средний балл | Успеваемость |
| 2007-2008 | 10 | литература | 4 | 100% |
|  | 8б | литература | 4 | 100% |
|  | 7б | литература | 4 | 100% |
|  | 6а | литература | 4,3 | 100% |
| 2008-2009 | 11 | литература | 4 | 100% |
|  | 9б | литература | 3,8 | 100% |
|  | 8б | литература | 4,2 | 100% |
|  | 7а | литература | 4,1 | 100% |
|  | 5а | литература | 4,2 | 100% |
| 2009-2010 | 9б | литература | 4 | 100% |
|  | 8а | литература | 3,7 | 100% |
|  | 6а | литература | 4,1 | 100% |
|  | 5б | литература | 4 | 100% |
| 2010-2011 | 6б | русский язык | 3,8 | 100% |
|  | 7а | русский язык | 3,6 | 100% |
|  | 10 | русский язык | 3,7 | 100% |
| 2010-2011 | 6б | литература | 4,4 | 100% |
|  | 7а | литература | 4,2 | 100% |
|  | 10 | литература | 4 | 100% |
| 2011-2012 | 11 | литература | 4,3 | 100% |
|  | 8а | литература | 4,2 | 100% |
|  | 7б | литература | 4,4 | 100% |
| 2012-2013 | 5а | литература | 4,6 | 100% |
|  | 8б | литература | 4,1 | 100% |
|  | 9а | литература | 3,3 | 100% |
|  | 11 | литература | 4,4 | 100% |

**Степень обученности учащихся по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | СОУ |
| 2007-2008  | 10 | 55% |
|  | 8б | 39% |
|  | 7б | 46% |
|  | 6а | 51% |
| 2008-2009 | 11 | 42% |
|  | 9б | 43% |
|  | 8б | 52% |
|  | 7а | 52% |
|  | 5а | 58% |
| 2009-2010 | 9б | 50% |
|  | 8а | 48% |
|  | 6а | 55% |
|  | 5б | 62% |
| 2010-2011 | 6б | 56% |
|  | 7а | 52% |
|  | 10 | 49% |
| 2011-2012 | 11 | 64% |
|  | 8а | 53% |
|  | 7б | 56% |
| 2012-2013 | 5а | 68% |
|  | 8б | 58% |
|  | 9а | 51% |
|  | 11 | 62% |

**Степень обученности учащихся по литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | СОУ |
| 2007-2008 | 10 | 62% |
|  | 8б | 58% |
|  | 7б | 66% |
|  | 6а | 76% |
| 2008-2009 | 11 | 65% |
|  | 9б | 61% |
|  | 8б | 72% |
|  | 7а | 70% |
|  | 5а | 64% |
| 2009-2010 | 9б | 65% |
|  | 8а | 63% |
|  | 6а | 69% |
|  | 5б | 67% |
| 2010-2011 | 6б | 78% |
|  | 7а | 74% |
|  | 10 | 62% |
| 2011-2012 | 11 | 68% |
|  | 8а | 64% |
|  | 7б | 76% |
| 2012-2013 | 5а | 89% |
|  | 8б | 76% |
|  | 9а | 57% |
|  | 11 | 94% |

 **ГИА по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Общее кол-во выпускников, сдававших ГИА по русскому языку | Результат ГИА по русскому языку | Средний балл по классу | Качество знаний |
| 2008-2009 | 9б | 26 | На «5» - 3 ученикаНа «4» -9 учениковНа «3» - 14 учеников | 29,5 | 46% |
| 2009-2010 | 9б | 23 | На «5» - 2 ученикаНа «4» - 14 учениковНа «3» - 7 учеников | 33 | 70% |
| 2012-2013 | 9а | 24 | На «5» - 6 учениковНа «4» -7 учениковНа «3» - 11 учеников | 32 | 54,2% |

**ЕГЭ по русскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Общее кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку | Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку выше 55 баллов | % выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку выше 55 баллов |
| 2008-2009 | 11 | 21 | 16 | 76,2 |
| 2011-2012 | 11 | 21 | 16 | 76,2 |
| 2012-2013 | 11 | 21 | 19 | 90,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Общее кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по литературе | Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ по литературе выше 55 баллов | % выпускников, сдавших ЕГЭ по литературе выше 55 баллов |
| 2008-2009 | 11 | 3 | - | - |
| 2011-2012 | 11 | 3 | 2 | 66,7 |
| 2012-2013 | 11 | 2 | 1 | 50 |

**Уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации**

ЕГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Общее кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку | Результаты ЕГЭ по русскому языку | Средний балл по классу |
| 2008-2009 | 11 | 21 | От 30 до 40 баллов- 0 От 40 до 60 баллов- 11 учениковОт 60до 100 баллов- 10 учеников | 59,6 |
| 2011-2012 | 11 | 21 | От 30 до 40 баллов- 0 От 40 до 60 баллов- 6 учениковОт 60до 100 баллов- 15 учеников | 64,6 |
| 2012-2013 | 11 | 21 | От 30 до 40 баллов- 1 ученик От 40 до 60 баллов- 6 учениковОт 60до 100 баллов- 14 учеников | 64,05 |

ЕГЭ по литературе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Общее кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по литературе | Результаты ЕГЭ по литературе | Средний балл по классу |
| 2008-2009 | 11 | 3 | От 30 до 40 баллов- 2 ученикаОт 40 до 60 баллов- 1 ученикОт 60до 100 баллов- 0 учеников | 39 |
| 2011-2012 | 11 | 3 | От 30 до 40 баллов- 0От 40 до 60 баллов- 2 ученикаОт 60до 100 баллов- 1 ученик | 60,3 |
| 2012-2013 | 11 | 2 | От 30 до 40 баллов- 0От 40 до 60 баллов- 2 ученикаОт 60до 100 баллов- 0 | 53 |

**Число учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного уровня | Кол-во учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах муниципального уровня |
| 2007-2008 | 3 | 1 |
| 2008-2009 | 5 | 1 |
| 2010-2011 | 43 | 5 |
| 2011-2012 | 46 | 5 |
| 2012-2013 | 48 | 5 |

**Наличие кружков, студий, клубных объединений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Название кружка, клубного объединения, студии | Кол-во учащихся в кружке, клубном объединении, студии |
| 2007-2008 | - | - |
| 2008-2009 | - | - |
| 2009-2011 | «Клуб любителей русской словесности» | 15 |

**Программа клубного объединения для учащихся 5-7-ых классов**

**«Клуб любителей русской словесности»**

Пояснительная записка.

Клубная деятельность в школе – составная часть внеучебной воспитательной работы. Наиболее эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы: именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляются возможности учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка.

Детский клуб – это такое объединение детей, которое ставит своей задачей организацию во внеурочное время свободных занятий для желающих учеников.

В клуб школьники приходят для удовлетворения своих интересов и способностей, претворить в жизнь индивидуальные планы они могут, только участвуя в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности. В клубных объединениях школьники участвуют в различных видах коллективной деятельности, но непременным условием ее организации должен быть творческий характер.

Клубное объединение как объединение особого рода характеризуется общими признаками, отражающими их сущность. Первый признак – добровольность вхождения в объединение. Второй признак – общедоступность для любого члена школьного коллектива. Деятельность школьных клубных объединений носит любительский характер, не ставит своей задачей достичь высоких результатов в какой-то предметной деятельности, направлена не столько на результат, сколько на процесс, приносящий удовлетворение его участникам. Деятельность учащихся по интересам способствует сплочению детей, повышению эффективности воспитательного процесса. Важнейший признак клубного объединения – относительная стабильность его состава. Стабильность состава способствует организационному оформлению объединения; определению его структуры, установлению внутренних и внешних связей, распределению социальных ролей участников и т.п. в то же время стабильность состава клубного объединения относительна, уход из него, переход в другие объединения нормальное явление. Следующий признак клубного объединения – единство личной значимости целей работы для его участников и общественной направленности их деятельности.

«Клуб любителей русской словесности» создан для учащихся 5-7-ых классов в целях реализации их интеллектуального и творческого потенциала, развития художественного вкуса. Предполагает расширение литературного образования учащихся; чтение и обсуждение художественных произведений, выходящих за рамки школьной программы; включается краеведческий компонент; просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов, спектаклей по мотивам литературных произведений, попытки создания собственных произведений (стихи, сказки, рассказы)

Периодичность занятий – 2 раза в месяц.

План работы.

Первый год работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Время проведения |
| 1 | Знакомство. Цели и задачи работы клуба. Экскурсия в городскую библиотеку | сентябрь |
| 2 | Путешествуем по сказкам | сентябрь |
| 3 | Природа в стихах и прозе | октябрь |
| 4 | Литературная игра «Кренолики» | октябрь |
| 5 | В гостях у владимирских писателей и поэтов | ноябрь |
| 6 | Народный театр. Просмотр и обсуждение фрагментов постановок | декабрь |
| 7 | Час размышлений «Чем велик Н.В.Гоголь?» | январь |
| 8 | Заочные экскурсии по местам рождения известных русских писателей и поэтов | январь |
| 9 | «Чувства добрые…» (по произведениям А.С.Пушкина) | февраль |
| 10 | Образы животных в русской литературе | февраль |
| 11 | Мой любимый литературный герой | март |
| 12 | Просмотр и обсуждение фрагментов детских спектаклей | март |
| 13 | Час поэзии. Поэзия 20 века | апрель |
| 14 | Мой первый литературный опыт | апрель |
| 15 | Литературная гостиная «Война глазами детей» | май |

Второй год работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Время проведения |
| 1 | Задачи на новый учебный год. Библиотечные посиделки | сентябрь |
| 2 | Суздаль в стихах и прозе | сентябрьоктябрь |
| 3 | Мой первый литературный опыт | октябрь |
| 4 | Конференция «Нравственные проблемы в литературе» | ноябрь |
| 5 | Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Чучело» | ноябрь |
| 6 | Час поэзии. К юбилею Есенина | декабрь |
| 7 | Русский народный фольклор | декабрь |
| 8 | Символы Нового года в литературе. | Январь |
| 9 | В гостях у владимирских писателей и поэтов | февраль |
| 10 | Исторические личности в литературе | февраль |
| 11 | Заочные экскурсии по известным литературным музеям | март |
| 12 | Тема детства в русской литературе | март |
| 13 | Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Братья Карамазовы» (Алёша) | апрель |
| 14 | Что такое романсы? Поэзия русского романса | апрель |
| 15 | Литературный вечер «Живое пламя свечи» | май |

**Наличие факультативных курсов учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Название курса | Кол-во учащихся |
| 2007-2008 | - | - |
| 2008-2009 |  Авторский элективный курс для учащихся 9-ых классов «Основы журналистики. Начальный курс»  | 23 |
| 2009-2010 | Авторский элективный курс для учащихся 9-ых классов «Основы журналистики. Начальный курс» (с дистанционным обучением) | 21  |
| 2010-2012 | Авторский элективный курс для учащихся 9-ых классов «Основы журналистики. Начальный курс» (с дистанционным обучением) | 19/9 |
| 2010-2012 | Спецкурс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | 22/21 |

**Программы, созданные учителем**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | название |
| 2008 | Разработана и апробирована программа элективного курса для учащихся 9-ых классов «Основы журналистики. Начальный курс»Утверждена директором школы.Разработаны программы элективных курсов для учащихся 9-ых классов «Культура речи», «Исторические личности в литературе»Утверждены директором школы. |
| 2009-2012 | Разработана и апробирована программа сотрудничества педагога-словесника и библиотекаря школы в целях повышения уровня читательской культуры учащихся (5,6,7 классы)Утверждена директором школы.Разработана программа элективного курса для учащихся 9-ых классов «Литературное краеведение»Утверждена директором школы. |

**Программа для учащихся 10 класса**

**«Спецкурс по подготовке к ЕГЭ по русскому языку»**

Пояснительная записка.

Данный курс предназначен для учащихся 10 класса с целью начальной подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

ЕГЭ, как и любой вид письменной работы, требует своей технологии выполнения, а значит – своей методики подготовки.

 Цели и задачи курса:

- повторение, обобщение, систематизация знаний учащихся по основным разделам языка;

- развитие орфографической и пунктуационной зоркости учащихся;

- закрепление навыка работы с тестами по русскому языку;

- закрепление навыка анализа текста-рассуждения с целью определения проблемы и авторской позиции.

Курс подразумевает также самостоятельную работу по повторению теоретического и закреплению практического материала школьного курса по русскому языку; индивидуальное и групповое, дифференцированное выполнение тестовых заданий в распечатанном и электронном виде.

Объём курса:

Количество часов в неделю – 1.

 в год – 34.

 Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Кол-во часов |
| Структура и содержание заданий ЕГЭ. Фонетика, орфоэпия, графика | 2 |
| Лексика и фразеология | 2 |
| Морфемика и словообразование | 2 |
| Орфография, Правописание корней | 2 |
| Правописание приставок | 2 |
| Употребление Ъ и Ь | 2 |
| Правописание падежных окончаний | 2 |
| Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм | 2 |
| Правописание суффиксов | 2 |
| Употребление букв О-Ё после шипящих и ц | 2 |
| Слитные, раздельные, дефисные написания | 2 |
| Пунктуация. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | 2 |
| Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |
| Знаки препинания при обособлении | 2 |
| Знаки препинания при вводных конструкциях, обращениях, междометиях | 2 |
| Знаки препинания в сложном предложении | 2 |
| Текст. Как определить проблему текста и авторскую позицию | 2 |

**ПРОГРАММА сотрудничества педагога- словесника и библиотекаря школы в целях повышения уровня читательской культуры учащихся.**

Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется значимостью чтения классической литературы в формировании самостоятельно и творчески мылящей личности, восприимчивого читателя, умеющего ориентироваться в многообразии родной и мировой литературы, понимать, оценивать литературные произведения, уметь грамотно, интересно, эмоционально выразить свои впечатления и мысли в устной и письменной форме.

Программа способствует развитию читательской культуры учащихся.

Под читательской культурой понимается определенный уровень сформированности ряда читательских умений и навыков: потребность в чтении и устойчивый интерес к нему; читательская эрудиция; навыки чтения, умения выразительного чтения; способность к восприятию различных литературных произведений, элементарные библиографические знания (умение пользоваться каталогом, понимать аннотации); необходимый уровень теоретико-литературных знаний; творческие способности; речевые умения.

Программа способствует развитию информационных и коммуникативных компетенций учащихся. Информационная компетенция или способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Коммуникативная компетенция или владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение строить устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями.

Цели и задачи сотрудничества:

-способствовать развитию читательской культуры учащихся;

-развитие информационных и коммуникативных компетенций учеников;

-расширение кругозора детей.

 Содержание программы. 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Название мероприятия | Срок проведения |
| 1 |  Роль чтения в жизни человека. История книги | сентябрь |
| 2 | Путешествие по русским народным сказкам | октябрь |
| 3 |  К 195-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова | октябрь |
| 4 | Практикум: работа со словарями | ноябрь |
| 5 | День Александра Невского | декабрь |
| 6 | К 150-летию со дня рождения А.П.Чехова | январь |
| 7 | Подготовка к сочинению-описанию картин природы. Работа с художественной литературой | февраль |
| 8 | К 195-летию со дня рождения П.П.Ершова | март |
| 9 | Что означают наши имена? | апрель |
| 10 | Тема Вов в литературе | май |
| 11 | Книги-юбиляры 2009-2010г.: 190 лет «Руслан и Людмила» 145 лет «Алиса в стране чудес» 65 лет «Пеппи Длинный чулок» | май |

Содержание программы. 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  Название мероприятия | Срок проведения |
|  О главном в литературе. О книге. Анкетирование  | сентябрь |
| Герои древнерусской литературы  | октябрь |
| Практикум: работа с научной литературой | ноябрь |
| А.С.Пушкин «Дубровский»: работа творческих групп | декабрь |
| Нечистая сила в рассказах Н.В.Гоголя | январь |
| Мотивы родной природы в русской лирике (занятие приурочено к датам:115 лет со дня рождения С.Есенина, 130 лет со дня рождения А.Блока, 190 лет со дня рождения А.Фета,75 лет со дня рождения Н.Рубцова) | февраль |
| «Сердце в людях бывает слепое…» (конференция по рассказу А.Платонова «Юшка») | март |
| Книги-юбиляры 2010-2011г.: Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Р.Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» **В.Гауф «Сборник сказок за 1826 год».** М.Твен **«Приключения Тома Сойера».** Г. Н.Троепольский **«Белый Бим Черное ухо».** | апрель, май |

Содержание программы. 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  Название мероприятия | Срок проведения |
|  Путешествие без расстояний | сентябрь |
| Образ Ивана Грозного в истории, литературе, живописи, музыке | октябрь |
| Звезда М.В.Ломоносова | ноябрь |
| Проект «История простых вещей» | декабрь |
| Образы людей и животных в сатирических сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина | январь |
| К 75-летию со дня рождения В.Г.Распутина | февраль |
| Конференция «Тема детства в литературе» | март |
| Книги-юбиляры 2012-2013 | апрель, май |

**Участие учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах, семинарах и пр.**

1. Тихонов Виталий – в составе школьной команды лауреат праздника русской словесности «Мы сохраним тебя, русская речь» 2010 год
2. Прохорова Изабелла -участник Всероссийского форума руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных учреждений «Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология» 2010 год
3. Шатаров Максим – победитель районного праздника русской словесности «Богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» 2011 год
4. Трусов Дмитрий и Скорнякова Ирина - Международный конкурс «Товарищ, верь!..» к 190-летию восстания декабристов 2011год
5. Прохорова Дарья, Миронова Юлия, Скорнякова Ирина – Областной литературный конкурс «Её Величество – Природа» 2012год
6. Щекина Анна – в составе школьной команды победитель Ежегодного районного праздника русской словесности 2012 год
7. Лётка София – 1 место в районной предметной олимпиаде по литературе 2012 год
8. Участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку и литературе «Родное слово» 16 учеников 5-9-ых классов 2012 год
9. Участие в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех» 5-11 кл. ежегодно
10. Трусов Дмитрий, Зиняков Максим, Лазарева Ольга, Королева София – Второй Международный интернет-конкурс «Портрет живого слова» 2013 год
11. Пять победителей (Короткова Надежда, Побережная Татьяна, Касатов Дмитрий, Щекина Анна, Лётка София) Всероссийской предметной олимпиады по литературе (всероссийский портал интерактивных проектов «Учитель») 2013 год
12. Лётка София – победитель Всероссийского творческого конкурса «Актуальный репортаж» 2013 год
13. 16 победителей Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку (всероссийский портал интерактивных проектов «Учитель») 2013 год
14. Ваина Татьяна – призёр Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку от проекта Инфоурок, 2013 год.

 **Проекты и дистанционные курсы, созданные учителем:**

 Дистанционный курс «Основы журналистики. Начальный курс».

Данный курс разработан для учащихся 9-11 классов в рамках их предпрофильной подготовки.

 Цели и задачи курса:

* создать условия для освоения учащимися знаний об особенностях  журналистской деятельности, содержании и структуре жанров публицистического текста
* способствовать развитию информационных и коммуникативных компетенций учащихся, их творческого потенциала

Продолжительность курса *-12 часов (3 модуля)*

В процессе работы используем:

* посты - для публикации модулей обучения, заданий курса;
* разговоры - для обсуждения хода обучения, обмена мнениями, рефлексии;
* портфель - для размещения учебно-методических материалов, выполненных работ;
* фотоальбом - для размещения фотоматериалов;
* сообщения - для внутренней связи обучаемых и обучающихся;

 Раздел 1. Знакомимся с содержанием курса

[Знакомимся с содержанием курса](http://www.campus.ru/post/view/post/91646/6536)

Изучите содержание и тематику занятий нашего курса и выполните задание №1.

[Первый модуль обучения:](http://www.campus.ru/post/view/post/91646/6537)

* Что такое журналистика и как она появилась. Журналистика как вид деятельности и профессия. Закон РФ о СМИ. Права и обязанности журналиста.
* Виды и типы СМИ. История радио, телевидения, интернета.
* Жанры публицистики и их особенности.
* Периодические издания, виды, особенности.

[Второй модуль обучения:](http://www.campus.ru/post/view/post/91646/7384)

* Организация работы журналиста, структура деятельности, методы.
* Структура журналистского текста, проектирование. Работа с информацией и текстом.
* Особенности взаимодействия журналиста с аудиторией. Формирование общественного мнения. Технологии PR.

[Третий модуль обучения:](http://www.campus.ru/post/view/post/91646/8606)

* Практическая работа.

Задание №1:

В комментариях к данному посту представьтесь, пожалуйста, и в нескольких фразах напишите, почему вы выбрали курс "Основы журналистики" и каких результатов ждёте от обучения.

 Раздел 2. Первый модуль обучения[Первый модуль обучения](http://www.campus.ru/post/view/post/91646/6537)

* Во-первых, проанализируйте предложенные ссылки и выполните задание №2.

[что такое журналистика?](http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-5668/)

[права и обязанности журналиста](http://www.consultant.ru/popular/smi/42_5.html)

[история СМИ](http://evartist.narod.ru/text3/09.htm)

[виды и типы СМИ](http://etelien.ru/Collection/41/41_00049.htm)

[СМИ](http://evartist.narod.ru/text/62.htm)

[периодические издания](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RPlwouko,lxqol!onkgto9)

[публицистические жанры](http://www.erudition.ru/referat/ref/id.24871_1.html)

Задание №2:

 В портфеле кампуса создайте папку с Вашей фамилией. В этой папке разместите файл с ответами на вопросы:

1. Какие 3 фактора необходимы, чтобы появилась журналистика?

2. Какие функции выполняют СМИ?

3. Какие жанры публицистики существуют ( не менее 5)? Каковы их особенности?

* Во-вторых, самостоятельно проанализируйте ресурсы сети Интернет и выполните задание №3.

Задание №3:

 Какие электронные версии газет и журналов существуют? В комментариях к этому посту дайте 2-3 ссылки.

Какие персональные сайты, блоги журналистов существуют? Дайте 2-3 ссылки.

* В-третьих, выполните задание №4.

Задание №4:

В портфеле нашего кампуса в папке "Первый модуль" скачайте файл "Тексты" и выполните предложенные в нём задания. Файл с ответами загрузите в папку с Вашей фамилией (Приложение 2)

 Раздел 3. Второй модуль обучения

Используя **разнообразные источники** информации, выполните **задание №5.**

**Задание №5:** Дайте развёрнутый ответ на вопрос: "Чем журналистский текст отличается от текстов других видов? Каковы его особенности? Какова структура, композиция, содержание журналистского текста?" Файл с ответами загрузите в папку с Вашей фамилией.

**Задание №6:** Скачайте в папке "Второй модуль"файл "Работа с текстами" и выполните предложенные в нём задания. Файл с ответами загрузите в папку с Вашей фамилией (Приложение 3)

 **Раздел 4.** Третий модуль обучения

Выполните **практическую работу:**

Выберите одну интересную, актуальную тему из социальной, культурной, спортивной жизни страны, города и создайте **собственный текст**, отвечающий особенностям журналистского текста. Продумайте жанр своей работы: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, рецензия и др. Подберите яркий заголовок, продумайте целеполагание, направленность текста и методы влияния на читателей. Оформите работу (можно использовать картинки, цветные заголовки, шрифты).

Работу загрузите в портфель в папку "Третий модуль". Рефлексия.

 **Работа в условиях эксперимента**

|  |  |
| --- | --- |
| Период работы | Содержание работы |
| 2007-2010 | Участие в работе экспериментальной площадки на базе школы «Развитие коммуникативной компетентности школьников средствами социальных сервисов интернета» |
| 2009-2012 | «Мониторинг образовательных достижений учащихся»  |
| 2010-2012 | «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| 2011-2014 | «Формирование жизненных стратегий обучающихся в условиях современной школы» |

 **Участие в интернет-играх**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Название игры | Состав команды | Результаты | Уровень |
| 2009-2010 | Большая охота за кладамиhttp://www.campus.ru/campuses/campus.geocaching | Митрофанова Н.М., Полякова Ю.А., Логинова Н.А., Иовлева Г.О., Шамба Л.А, Тихонов В., Штыгайло Д., Прохорова И., Осипова А.,Толмачёв А. | Не подведены | Всероссийский  |
| 2010 | Активная городская эко-игра | Митрофанова Н.М., Полякова Ю.А., Иовлева Г.О., Тихонов В., Штыгайло Д., Бекетов С.,Прохорова И., Осипова А.,Форгачи Д., Осетров П. | 4 место | Международный |

**Наличие квалификационного удостоверения о прохождении курсов ПК в сфере ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Наличие удостоверения о прохождении курсов ПК в сфере ИКТ | Название курсов | Кол-во часов |
| 2009 | Удостоверение №3753 | Intel- обучение для будущего | 72 |
| 2010 | Свидетельство | Intel «Обучение для будущего». Введение в информационные и образовательные технологии ХХI века | - |
| 2010 | Удостоверение | Информационные технологии в преподавании | 36 |
| 2011 | Удостоверение | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интернет-технологий | 72 |

 **Своевременное повышение квалификации**

1 раз в 5 лет прохожу курсы ПК для учителей русского языка и литературы.

Сведения о последней курсовой подготовке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название курсов | Кол-во часов | Итоги |
| 2009 | ПК для учителей русского языка и литературы со стажем работы 5-10 летУдостоверение №2282 | 144 | Выполнена курсовая работа на тему: «Элективный курс «Основы журналистики» как средство развития коммуникативных компетенций учащихся 9-ых классов» |

Также прохожу тематические и проблемные курсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название курсов |  | Итоги курса |
| 2008  | Подготовка учителей к введению новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе | 36 | Сдан зачёт по теме: «Критериальный подход по оцениванию учебных достижений учащихся по русскому языку»Удостоверение № 5357 |
| 2008 | Использование ТРИЗ-технологии на уроках гуманитарного цикла | 72 | Сдан зачёт по теории ТРИЗ, создан комплект дидактических материалов на основе ТРИЗ-технологииУдостоверение № 11178 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2009 | Intel- обучение для будущего | 72 | Создан проект «Что читает современная молодёжь»Удостоверение №3753 |
| 2010 | Intel «Обучение для будущего». Введение в информационные и образовательные технологии ХХI века | - | Свидетельство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2010 | Информационные технологии в преподавании | 36 | Удостоверение |
| 2011 | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интернет-технологий | 72 | Удостоверение |

 **Участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах и тренингах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах и тренингах | Итоги участия |
| 2008 | Курсы «Подготовка учителей к введению новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе»Удостоверение №5357 | Сдан зачёт по теме: «Критериальный подход по оцениванию учебных достижений учащихся по русскому языку» |
| 2008 | Курсы «Использование ТРИЗ-технологии на уроках гуманитарного цикла»Удостоверение №11178 | Сдан зачёт по теории ТРИЗ, создан комплект дидактических материалов на основе ТРИЗ-технологии |
| 2009 | Дистанционный тренинг «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» | Диплом ООО «Креатив Медиа» Campus.ru |
| 2013 | Областной семинар по информационным технологиям и дистанционному обучению | Создание дистанционного курса для учащихся |

**Участие в научно-практических конференциях и семинарах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Название научно-практической конференции, семинара | Уровень |
| 2010 | Семинар «Информатизация как средство повышения качества образования» | районный |
| 2010 | Конференция «Приоритетные направления развития школьного филологического образования»Заочный этап, секция «Возможности сетевого взаимодействия в практике учителя русского языка»www.wiki.vladimir.i-edu.ru | межрегиональный |
| 2010 | Форум руководителей, педагогов и школьников инновационных образовательных учреждений «Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология» | всероссийский |
| 2011 | Семинар «Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология» (Руководитель секции учителей гуманитарного цикла) | районный |

 **Участие в работе творческих групп, предметных комиссий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Название группы, комиссии | Уровень |
| 2008 | Член творческой группы «Одарённые дети» | районный |
| 2009, 2011 | Член творческой группы по разработке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | районный |
| 2009-2013 | Член предметной комиссии ТЭК по оцениванию экзаменационных работ в рамках государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-ых классов | районный |
| 2010-2011 | Член творческой группы по подготовке праздника русского языка и литературы | районный |
| 2011 | Член творческой группы по исследовательской деятельности | районный |

**Классное руководство**

1. Девяткина Алёна – стипендиат Суздальского района 2008, 2009 года
2. Миронова Юлия, Прохорова Дарья,Скорнякова Ирина – Областной литературный конкурс «Её величество – Природа» 2012 год
3. Трусов Дмитрий, Скорнякова Ирина – Всероссийский конкурс «Товарищ, верь!» 2012 год
4. Акишева Кристина и Ваина Татьяна - Всероссийский конкурс «Наполни сердце добротой» 2012год
5. Акишева Кристина и Скорнякова Ирина -интернет-конкурс «Здравствуй, школа» http://contest-2012.shkolnaya-karta.ru 2012 год
6. Ваина Татьяна и Перова Анастасия - [творческий Фестиваль "Серебро Рождества ...»](%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%20%22%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%BE%20%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20...) <http://www.svetlovka.ru> 2012год
7. Трусов Дмитрий, Брыкин Михаил, Ширимова Валерия, Кириллова Татьяна, Миронова Юлия - [Международный конкурс на лучшее название для астероида](http://www.konkursgrant.ru/2010-10-16-20-06-19/4439-2012-09-09-12-55-53) 2012 год
8. Областной конкурс коллажей «В мире детских книг» 2012 год
9. Казанцева Ксения Конкурс «Открой свою Грецию» 2013 год
10. Интернет-фестиваль «Мой любимый учитель» 9 человек 2013 год

 **Учебно-материальная база**

Свой кабинет русского языка и литературы имею только с 2010 учебного года. Кабинет оснащён компьютером с проектором и интерактивной доской.

Накапливаю и систематизирую следующие материалы (в том числе и в электронном виде):

1.Дидактический материал (подготовлен самостоятельно и взят из различных пособий): карточки, тесты, тексты, материалы для подготовки к ГИА и ЕГЭ)

2.Методическая литература: книги, пособия, методические рекомендации, словари.

3.Программно-методическое обеспечение уроков с использованием IT-технологий (в компьютерном варианте, интернет-ресурсы):

3а) Использование учебно-методических материалов следующих сайтов:

-www.rusedu.ru разработки уроков, архив учебных программ, справочный материал, презентации

-www.openclass.ru коллекция мультимедийных презентаций

-www.uchportal.ru документация, методические разработки, контрольные работы, тесты

-www.pedsovet.su планирование, документация, книги, презентации

-www.uroki.net разработки уроков, презентации, тесты

-festival.1semtember.ru разработки уроков

-www.wiki.vladimir.i-edu.ru из опыта учителей, презентации

-www.edu.ru материалы для подготовки к ГИА и ЕГЭ и другие сайты

3б)Цифровые образовательные ресурсы:

-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

-Различные электронные библиотеки

-Интерактивные тренинги

 3в)Собственные разработки ЦОРов и разработки учащихся с использованием MS PowerPoint:

 - Основы журналистики. Начальный курс

- Сотрудничество с библиотекой школы

- О тексте

- Морфемика и словообразование

- Сокращение текста

- Фразеология

- О А.С.Пушкине

- Жизненный путь М.Ю.Лермонтова

- Н.В.Гоголь

-Пьесы А.Н.Островского

 -Пословицы и поговорки

- Литературные герои 19 века (по системному оператору)

- Жизнь и творчество И.А.Гончарова

- Русский характер в изображении М.А. Шолохова

- Древнерусская литература

- Творчество М.В.Ломоносова

- Н.М. Карамзин. Сентиментализм

- Доктор А.П.Чехов

- Писатели и поэты 20 века

-Что читает современная молодёжь?

- Работаем с текстами и другие

3г) Презентации других учителей:

-Деепричастие

-Знаки препинания

-Знатоки литературы

-Тренажёр по орфоэпии

-НЕ слитно и раздельно

-Урок-кроссворд и др.

 **Отзывы учеников о работе учителя.**

Полякову Юлию Александровну я знаю с 5 класса. Она замечательный учитель и человек. Русский язык и литература стали моими любимыми уроками. Юлия Александровна хорошо объясняет материал, её уроки всегда проходят очень интересно. Юлия Александровна очень хорошо подготовила нас к ГИА в 9 классе, а сейчас готовит нас к ЕГЭ. К ней всегда можно подойти с любым вопросом.

Прохорова Изабелла 10 класс

Уроки русского языка и литературы мне с 5 класса преподаёт Юлия Александровна Полякова. По данным предметам у меня всегда хорошие оценки, и в этом я вижу огромную заслугу Юлии Александровны. Я всегда понимаю то, что она объясняет, с интересом выполняю предложенные задания. Лично мне этот учитель очень нравится.

Толмачёв Александр 10 класс

Я считаю свою учительницу Юлию Александровну очень хорошим преподавателем. Она дала мне прочные знания по русскому языку. Если ученик что-то не понял на уроке, она обязательно объяснит эту тему. Она доброжелательная, с юмором, уважает наше мнение.

Казарян Рубен 10 класс

Юлия Александровна очень хороший, добрый, отзывчивый учитель. С ней всегда есть о чём поговорить. Если у ученика что-то не получается, она всегда поможет, подскажет, объяснит, как это сделать. За короткий урок мы успеваем так много. Если наш учитель кого-то наказывает, то это справедливо.

За каждый проведённый вместе урок и все знания, что она нам даёт, я готова говорить Юлии Александровне огромное спасибо.

Назарова Екатерина 7а класс

Нигде сейчас не найти молодого и сильного учителя. Учителя, который понимает и умеет выслушать. В нашей школе такой учитель есть – Полякова Юлия Александровна. На её уроках мы никогда не спим и не устаём. Она очень интересно может рассказать о любом произведении и новом правиле. Она очень активная и заряжает активностью нас. Нам она очень нравится.

Евсеенко Ангелина 7а класс

В Юлии Александровне мне нравится та лёгкость, с которой она справляется даже с самыми трудными учениками. Строгая, но в то же время добрая, справедливая, объяснит, поможет, подскажет, проконсультирует, утешит…

Перова Анастасия 6б класс

**Отзывы родителей о работе учителя.**

Юлия Александровна – добрая и обаятельная, строгая и заботливая, сдержанная и справедливая. Всегда спокойна и предупредительна, она располагает  к себе детей и родителей . Она любит своё дело, которому отдаёт себя сполна. И эту любовь к преподаваемым ею предметам старается передать нашим  детям.

Клочкова Н.А.

Юлия Александровна является авторитетом у наших детей, ведь она очень порядочный и доброжелательный человек, и за это её дети искренне любят.

Акишева Н.В.

Юлия Александровна – общительная и искренняя. Умеет заинтересовать наших детей своими предметами, доступно объясняет любой самый сложный учебный материал. Умеет понимать детей, слушать и слышать.

Селиванова Н.Н.

Юлия Александровна – умный и интересный преподаватель, понимающий, «болеющий душой» за каждого ученика. Наши дети рады каждой встречи с ней, не боятся учебных трудностей и преград, ведь с таким учителем всё по плечу.

Брыкина Т.М.

Уроки Юлии Александровны современны, интересны. Наши дети с восторгом говорят то о проведённой конференции, то о творческой мастерской, то о запоминающейся презентации, то о поисках интеллектуального клада на уроках. Каждый урок наполнен не только содержанием, но и эмоциями, ощущениями. На её уроках каждый ученик чувствует себя комфортно, с интересом включается в процесс познания, становясь не только участником, но и в какой-то мере творцом пусть небольшого фрагмента урока.

Коровина Е.В.