**Как поддержать в ребенке желание учиться**

***«Как удивительно наше положение в этом мире! В нем мы родились, воспитываемся, живем и все это принимаем как нечто должное. В сущности говоря, мы так мало удивляемся, что нас никогда ничто не поражает своей неожиданностью. Я думаю, что в молодом человеке возбуждает больше удивления вид водопада или очень высокой горы, нежели вопрос о его существовании, о том, как он появился на свет. Как живет, каким образом стоит прямо и благодаря чему передвигается с места на место. Поэтому получается, что мы входим в этот мир, живем в нем и оставляем его, не давая себе труда задуматься специально о том, как же все происходит. Если бы не старание людей с пытливым умом, углубившихся в эти вопросы и раскрывших важнейшие законы, управляющие нашим существованием на Земле, едва ли мы догадались бы, что тут есть что-либо удивительное»*Майкл Фарадей**

 Реформы в системе образования не прекращаются уже несколько десятилетий. Родители, начиная вместе с ребенком путь по школьным ступеням, стараются обеспечить дитя всем необходимым для успешной учебы. Однако для того, чтобы он учился, одного их желания и умения преподавателей недостаточно. У каждого ребенка существует собственная мотивация к обучению . И, к сожалению, количество школьников с заниженным уровнем мотивации к учебе не уменьшается.

 Снижение у ребенка мотивации к обучению может быть связано с тремя основными причинами. Первая – это состояние здоровья школьника, его нервной системы, а также познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление. Все ли в порядке с этими процессами, может проверить психолог с помощью специальной диагностики. Вторая причина – снижение школьной мотивации на фоне возрастного кризиса. В младших классах это может быть преобладание игрового мотива над учебным, когда ребенок еще не «наигрался» и психологически не готов к учебной деятельности. Также на мотивацию к обучению может повлиять чрезмерная загруженность ребенка и преувеличенные требования родителей к его успеваемости. Третья причина – личностный фактор, где на первый план выступают проблемы самооценки и эмоциональных состояний ребенка в школе, таких как страх публичных выступлений, страх перед учителем и др. Подростки могут уклоняться от обучения из-за проблем в общении с одноклассниками, конфликтов с учителями.

Родительские убеждения о необходимости и ценности получения образования оказывают большое влияние на желание ребенка учиться. Тте родители, для которых ценность образования очевидна, смогут передать это понимание своим детям, и впоследствии такой ребенок будет ориентирован на достижения в учебной деятельности и построение успешной карьеры.

 Другим фактором являются взаимоотношения ребенка и родителей. Так, постоянные конфликты, непонимание, нежелание прислушиваться к потребностям ребенка, безразличное отношение родителей к его жизненным трудностям неизбежно будут отражаться на его учебе, в результате чего могут появиться регулярные пропуски, плохие оценки и конфликты с преподавателями.

Еще один фактор, не способствующий мотивации к учебе, – это гиперопека со стороны родителей, при которой ребенок обеспечивается всем необходимым, и его потребности удовлетворяются все без исключения. В такой ситуации у него слабо формируются волевые качества, так необходимые в процессе учебы; такой ребенок не учится прикладывать усилия для достижения каких-либо целей, ведь чего бы он ни захотел, он и так получит от родителей в любом случае.

Чтобы избежать подобных последствий, необходимо выстраивать доверительные и теплые отношения со своими детьми, так как эмоциональный контакт между родителем и ребенком – это единственная и необходимая основа понимания и возможность влиять на жизнь своего чада без применения «силы», источник хороших отношений, гармонии в семье и успешного обучения.