Обобщенная модель урока на основе деятельностного подхода.

**1. Актуализация знаний.**

*Основные задачи учителя.*

-актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях;

-формирование умения задавать вопросы;

-развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;

-формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала. | Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обоб-  щения |

**2. Этап целеполагания –** постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.

*Основные задачи учителя.*

-формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;

-овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки *частной познавательной задачи*, выделения в задаче известных и новых компонентов;

-формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения;

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предоставляет ―конфликтный  материал, создает готовность к предстоящей деятельности. | Проявляют познавательную инициа-  тиву. *Главное* – осознание возникшего интеллектуального затруднения, про-тиворечия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности. |

**3. Этап планирования.**

*Основные задачи учителя.*

-формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;

-определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;

-воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;

-формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план. | Работа в группах.  Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей дея-тельности, выбор средств, необходимых для открытия ―нового знания. |

**4 этап. “Открытие” нового знания.**

*Основные задачи учителя.*

-формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;

-овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов;

-формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;

-воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь;

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.  Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?  Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?  Демонстрирует коллективно со-ставленный алгоритм. | Обсуждают в группах варианты реше-  ния учебной задачи. Обосновывают  выбор общего решения или несогласия  с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из дру-  гих групп. Фиксируют на бумаге, доске свое ―открытие.  Оценивают правильность своих выво-  дов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.  Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения, составляют план действий – **алгоритм**. Представляют составленный алгоритм  от группы.  Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные алгоритмы. |

**5 этап. Учебные действия по реализации плана.**

*Основные задачи учителя.*

-развитие общеучебных умений и навыков;

-развитие способности к комментированию, обоснованию своих действий;

-овладение умениями соотносить свои действия с планом – осуществлять самоконтроль, корректировку действий;

|  |  |
| --- | --- |
| -учитель стимулирует доброжелательное  взаимодействие учащихся при выполнении учебных действий.  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предлагает задания на ―новое знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия ―ведущему (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества – ра-боты в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок. | Проговаривание вслух алгоритма действий в ходе совместного выполне-  ния типовых заданий.  Отрабатывают действия, соот-ветствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  Осуществляют работу в малых группах. |

**6 этап. Рефлексия (итог урока).**

*Основные задачи учителя.*

|  |  |
| --- | --- |
| -формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, запи-санным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  Можно предложить ребятам назвать наиболее понравившиеся вопросы, отве-ты учеников. | Определяют степень соответствия пос-  тавленной цели и результатов деятельности:  называют тему и задачи урока, отме-  чают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвиже-  ния к цели.  Отмечают успешные ответы, интерес-  ные вопросы одноклассников, участни-  ков группы. Могут отметить продуктивную работу группы |