**Рефлексивная карта**

**педагогического работника, претендующего на присвоение**

**первой квалификационной категории по должности « учитель »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя, отчество | | Тараторкина Елена Алексеевна | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата рождения | | 15. 12. 1970г. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Название образовательного учреждения | | муниципальное общеобразовательное учреждение «Косиновская основная общеобразовательная школа» | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Должность по штатному расписанию | | учитель | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Преподаваемый предмет | | математика | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Квалификационная категория | | I квалификационная категория по должности «учитель», 29.12.2006г. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общий педагогический стаж | | 22 года/4 года | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сведения об образовании | | Курский государственный педагогический университет, присвоена квалификация учителя начальных классов по специальности педагогика и методика начального образования, 2000г | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сведения о повышении квалификации | | 2011г. КИНПО(ПК и ПП)СОО «Содержание и технологии математического образования в условиях модернизации российского образования» | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Наличие ученой степени | | нет | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Правительственные, отраслевые награды (название и год получения), грамоты, благодарственные письма муниципального, регионального (федерального) уровней | | нет | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Звания | | нет | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Результативность профессиональной деятельности**  **за последние 3 года или межаттестационный период**  **(вносятся показатели и сведения в соответствии с должностью аттестуемого):** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты учебной деятельности обучающихся (воспитанников) и их динамика: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| динамика уровня обученности  обучаемых за последние 3 года | **предмет** | | | **учебный год** | | | **классы** | | | | **всего обучаемых** | | | **% успеваемости** | | | **% качества** |
| математика | | | 2010-2011 | | | 8,9 | | | | 12 | | | 100 | | | 65 |
| математика | | | 2009-2010 | | | 8,9 | | | | 4 | | | 100 | | | 50 |
| математика | | | 2007-2008 | | | 7 | | | | 2 | | | 100 | | | 50 |
| результаты итоговой аттестации | **предмет** | | | | **учебный год** | | | **классы** | | **всего обучаемых** | | | **% успеваемости** | | | **% качества** | |
| математика | | | | 2010-2011 | | | 9 | | 5 | | | 100 | | | 80 | |
| математика | | | | 2009-2010 | | | 9 | | 2 | | | 100 | | | 50 | |
| математика | | | | 2007-2008 | | | - | | \_ | | | - | | | - | |
| ЕГЭ |  | | | | учебный год, класс | | | всего сдавало | | справилось | | | средний балл | | | высший балл | |
|  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | | |  | | |  | |
| ГИА | учебный год, | | | | | | | класс | | всего сдавало | | | справилось | | | % качества | |
| 2010-2011 | | | | | | | 9 | | 5 | | | 5 | | | 80 | |
| 2009-2010 | | | | | | | 9 | | 2 | | | 2 | | | 50 | |
|  | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |
| Участие обучающихся (воспитанников) и достигнутые результаты в: | Не участвовали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Не участвовали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Не участвовали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -олимпиадах |
| - конкурсах |
| - других состязательных мероприятиях (перечислите) |
|  | Использование современных педагогических технологий в образовательном (воспитательном) процессе (ИКТ, проектные, исследовательские, развивающего обучения и др.).  Результативность их использования. | **Здоровьесберегающая технология** .Создаю на занятиях климат ,который способствует творческому развитию обучающихся, а для этого использую принцип доверия и поддержки, создаю ситуацию успеха ,применяю методы формирования чувств : одобрение, похвалу ,контроль. Обязательным элементом моих уроков являются физкультминутки ,релаксирующие упражнения, гимнастика для глаз.  **Проблемное обучение .**На занятиях использую проблемные вопросы, задания, побуждаю к высказыванию различных точек зрения, учу аргументировать свои выводы.  **Технология уровневой дифференциации** .В своей работе опираюсь на индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении .Для этого использую разноуровневые задания во время контроля. Предоставляю обучающимся право выбора заданий с учетом их возможностей и интересов, тем самым создаю условия для развития потребности в новых знаниях по предмету.  **Технология сотрудничества** .Использую на занятиях парные и групповые формы организации учебно-познавательной деятельности во время самостоятельного поиска знаний, при закреплении материала ,при составлении презентаций.  **Личностно-ориентированное обучение** .Создаю необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, оказываю помощь в случае возникновения у них затруднений, для этого использую консультацию в учебной беседе .Элементы личностно-ориентированных технологий использую на каждом уроке. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Используемые формы и методы организации творческой деятельности обучаемых (воспитанников), результативность | В своей педагогической деятельности использую разнообразные формы и методы организации творческой деятельности обучающихся: презентации, открытые тематические мероприятия, конкурсы, олимпиады.   * **Конкурс творческих презентаций**: для уроков математики созданы творческие презентации на темы: «О цифрах и счёте» 2011г., «Центральная и осевая симметрия» 2010г. , «Старинные русские задачи» 2011г. * **Открытые тематические мероприятия :** в рамках Недели математики были проведены занятия «Старинные задачи через века и страны» 2011г., «Математическое поле чудес»2010г.Обучающиеся принимали участие в сборе материала для занятий ,в составлении задач, в подготовке презентаций, что развивает творческое мышление детей, внимание, самостоятельность .,формирует интерес к предмету * **Конкурсы, олимпиады:** в рамках Недели математики были проведены конкурсы «Числа управляют миром»2010г., «Клуб веселых математиков»2011г.,олимпиада по математике 2011г.. Участие детей в данных мероприятиях способствует развитию умственной деятельности, логического мышления, внимания, самостоятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Рост мотивации к изучению предмета, занятиям | На протяжении трех лет качество знаний по математике в 7-9 классах составляет 50-80%. В 2009-2010 учебном году математический кружок посещали 75% обучающихся; в 2010-2011 – 100%. Обучающиеся любят заниматься математикой , с удовольствием ходят на кружок, внеклассные занятия, уважают Тараторкину Е.А. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Руководство кружком, секцией, научным обществом | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Год | Класс | Название | | 2010-2011 | 7-9 | Математический кружок «За страницами учебника алгебры» | | 2009-2010 | 7-9 | Математический кружок «За страницами учебника алгебры» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ведение элективных курсов,  курсов по выбору и др. | нет | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Показатели профессиональных, деловых качеств аттестуемого, результаты его профессиональной деятельности** | **Самооценка (в 5-и балльной системе оценивания)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Личностные качества педагога** |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Эмпатийность и социорефлексия (Умение обеспечить взаимопонимание участников образовательного процесса. Умение поддержать обучающихся и коллег в работе. Умение анализировать поступки и поведение обучающихся. Умение встать на позицию другого. Способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку ученикам в проблемных ситуациях, соблюдение прав и свобод обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину, уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся. Наличие инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами) |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | Самоорганизованность (Умение организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей. Умение сохранять самообладание в ситуациях серьезной эмоциональной нагрузки. Умение самостоятельно переходить от одного этапа деятельности к другому. Умение анализировать и устранять недочеты в своей профессиональной деятельности. Способность выходить за пределы обязательных образцов и правил.). |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | Общая и педагогическая культура (Эрудированность. Тактичность. Умение создавать положительный микроклимат в коллективе. Способность продуктивно работать в группе. Готовность соблюдать традиции в организации. Общая коммуникативная культура, умение взаимодействовать с родителями (лицами, их замещающими). Участие аттестуемого в конкурсах профессионального мастерства) |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (воспитанников) (Умение осуществлять отбор содержания обучения. Умение осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями. Умение организовывать образовательный процесс с учетом уровня здоровья школьников. Умение обеспечить формирование у школьников навыков учебной деятельности. Умение обеспечить у школьников формирование навыков самоорганизации |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу (Умение определить способы решения задач с учетом дифференциации по степени сложности. Умение определить способы решения задач с учетом темпа усвоения и др. Умение обеспечить работу школьников с учетом уровня здоровья. Умение обеспечить работу школьников с учетом образовательных интересов и потребностей, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовывать проблемное обучение. Умение разработать индивидуальный (адаптивный) вариант проведения урока). |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач (целеполагания, планирования, моделирования, реализации и рефлексии). |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | **Компетентность в области мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности** |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности (Знание закономерностей психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды. Умение диагностировать уровень индивидуального психического развития и способностей обучающихся. Умение разрабатывать учебные задания с учетом зоны ближайшего развития школьника. Умение обеспечивать эффективную обратную связь на учебном занятии. Применяю индивидуальный и дифференцированный подход к стимулированию учебной деятельности школьников). |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) (Умение применять на практике знания возрастной психологии. Умение организовать продуктивную деятельность в детском коллективе. Способен создавать условия для самораскрытия членов ученического коллектива). |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (Обучаю школьников приемам эффективного целеполагания. Обучаю способами преодоления фрустрации. Развиваю внутреннюю мотивации учеников, работать без принуждения). |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | **Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Компетентность в области владения и эффективного применения современных образовательных технологий и методик (в том числе ИКТ) (Умение работать с современными компьютерными средствами. Владею современными информационно-коммуникационными технологиями на уроке и во внеурочной деятельности. Распространяю опыт применения продуктивных технологий). |  | | | | |  | | | **3** | | |  | | |  | | |
|  | Компетентность в учебном предмете или профессиональной сфере деятельности (Уровень знания преподаваемого предмета, превышают требования ФГОС ОО. Способен проектировать элективные курсы, учебно-методические комплексы для организации проектно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся (программы элективных курсов, курсов по выбору, авторские программы учебных предметов, рабочие программы по предмету (профилю работы) |  | | | | |  | | | **3** | | |  | | |  | | |
|  | Компетентность в субъективных условиях деятельности, внесение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания (динамика обученности и воспитанности). Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распростроняю собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания. |  | | | | |  | | | **3** | | |  | | |  | | |
|  | **Компетентность в области реализации программы и принятия педагогических решений** |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Знаю приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Умею выбрать и реализовать образовательную программу, учебно-методические комплекты по преподаваемому предмету. Участвую в реализации программы развития образовательного учреждения (по направлению деятельности аттестуемого). Обеспечиваю стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ. Динамика учебных и личностных достижений обучающихся (выше среднего по области). |  | | | | |  | | | **3** | | |  | | |  | | |
|  | Умею разработать собственные методические и дидактические материалы, распространяю их на муниципальном, региональном уровнях. Наличие разработанной рабочей программы (методических и дидактических материалов) по предмету (курсу) и ее выполнение |  | | | | |  | | | **3** | | |  | | |  | | |
|  | Умею принимать оптимальные решения в педагогических ситуациях на основе сотрудничества, диалога субъектов. Наличие обобщения опыта работы педагога на уровне образовательного учреждения. Участвую в мероприятиях, повышающих имидж образовательного учреждения (семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, сетевых сообществах, форумах и т.д.). |  | | | | |  | | | **3** | | |  | | |  | | |
|  | **Компетентность в области организации учебной деятельности** |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Умею устанавливать субъект-субъектные отношения в процессе совместного проектирования образовательного маршрута обучающегося. Соблюдаю права и свободы обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину, уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | Умею организовывать учебную и внеурочную деятельность обучающихся (воспитанников) с учетом индивидуальных потребностей и запросов школьников, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса. Выполняю правил по охране труда и пожарной безопасности. Организовываю самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализую проблемное обучение |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | Умею реализовывать педагогическое оценивание, использую современные эффективные средства оценивания. Использую в педагогической практике различные методы диагностики образовательных потребностей обучающихся |  | | | | |  | | |  | | | **4** | | |  | | |
|  | ***Обобщение и распространение собственного педагогического опыта*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | **Участие в конкурсах профессионального мастерства на:** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | муниципальном уровне, | | Нет | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | региональном уровне | | Нет | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | федеральном уровне | | Нет | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Участие в методической работе ОУ: | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | выступления на :  педагогическом совете, | | 2011г., тема: «Профилактика безнадзорности и правонарушений» | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | методическом объединении ОУ; | | * 2010г., тема: «Использование занимательного материала на уроках математики» * 2011г., тема: «Деятельностный подход в обучении» | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | открытые учебные занятия, | | * 28. 10. 2010г. урок в 7классе на тему: «Степень с натуральным показателем»;   25.11.2011г.урок в 7 классе на тему «Смежные и вертикальные углы» | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | открытые внеклассные мероприятия, | | 14.03.2011г. «Математическое Поле Чудес»,  20.06.2011г. «Клуб Веселых Математиков», 25.10.2011г. «Старинные задачи через века и страны» | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | тема самообразования | | 2011г., тема: «Использование занимательного материала на уроках математики» | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Распространение педагогического опыта на:  -муниципальном уровне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -региональном уровне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - федеральном уровне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Участие в конференциях, совещаниях, мастер-классах и др. на:  - муниципальном уровне,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - региональном уровне (для высшей категории),  - федеральном уровне | | Выступление на заседании РМО с докладом  «Вопросы краеведения на уроках математики»  Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нет | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Участие в работе комиссий (экспертных, аттестационных, предметных и т.д.), жюри олимпиад и профессиональных конкурсов, др. | | Нет | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Разработка комплексного дидактического обеспечения учебных курсов и их разделов, модулей, в том числе новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов | | Нет | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Информация об участии и внедрении в образовательный процесс УМК нового поколения | | Нет | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Наличие научно-методических публикаций в муниципальных, региональных, федеральных изданиях, банках педагогической информации, Интернет-сайтах (печатные работы, статьи, методические пособия и разработки, используемые в практике работы другими педагогами и др.) | | Нет | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Общественное мнение:  - отзывы родительской общественности, МО,\_  - благодарственные письма,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - публикации в СМИ | | Отзывы родительской общественности\_\_Приложение №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Содержание и оформление предметного  кабинета | | 2009г. Кабинет математики. Средний уровень оформления кабинета. Достаточный уровень оснащенности: наглядные пособия, методическая литература, методические разработки по теме самообразования. В кабинете оформлены стенды: «Формулы сокращенного умножения», «Свойства степени» «Таблица квадратов», «Числа управляют миром», «Площадь многоугольника», «Классный уголок». | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Результативность работы классного руководителя : | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с обучающимися класса: участие в:  конкурсах | | Обучающиеся под моим руководством в 2009-2010 учебном году принимали активное участие в общешкольных конкурсах: конкурсе рисунков, посвященному Дню борьбы со СПИДом; конкурсе народных песен, в конкурсе карнавальных костюмов, на лучшую елочную игрушку и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| викторинах | | «Птицы нашего края», «Герои Курской дуги» | | | | | | | | | | | | | | | |
| конференциях | | Не участвовали | | | | | | | | | | | | | | | |
| олимпиадах (различного уровня) | | Участвовали в школьной олимпиаде по математике и русскому языку. | | | | | | | | | | | | | | | |
| работа с родителями, другими педагогами | | Для работы с родителями использую различные формы:   * **родительское собрание** Были проведены организационные собрания ,собрания психолого-педагогического просвещения «Кризис подросткового возраста»2010г.., тематические родительские собрания «Трудовое воспитание в семье» 2011г., «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».2010г. * **Посещение семьи** — При посещении семьи знакомлюсь с условиями жизни ученика, беседую с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирую родителей об успехах их ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. * **Организация совместных досуговых мероприятий.** В нашей школе совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»2011г., «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта2011г., вечер «Встреча с профессией»2011г, концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. * **Индивидуальные тематические консультации .**Провожу по мере возникновения проблем в обучении и поведении учащихся. | | | | | | | | | | | | | | | |

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись