**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

На **Тараторкину Елену Алексеевну**, учителя математики муниципального общеобразовательного учреждения «Косиновская основная общеобразовательная школа»\_

**Сведения об аттестуемом:**

Образование Курский государственный педагогический университет, присвоена квалификация учителя начальных классов по специальности\_\_ педагогика и методика начального образования, 2000г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(какое образовательное учреждение окончил, полученная специальность и квалификация, год окончания)

Стаж педагогической работы: 22 .

Стаж работы в данной должности: 22 .

Стаж работы в данном учреждении: 4 .

Отраслевые награды, звания, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат предыдущей аттестации присвоена I квалификационная категория, 29.12.2006г.

**Основные показатели профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели профессиональных, деловых качеств аттестуемого, результаты его профессиональной деятельности** | **Оценка руководителя** | | | | |
| 1 | **Личностные качества педагога** |  |  |  |  |  |
|  | Эмпатийность и социорефлексия  (Умение обеспечить взаимопонимание участников образовательного процесса. Умение поддержать обучающихся и коллег в работе. Умение анализировать поступки и поведение обучающихся. Умение встать на позицию другого. Способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку ученикам в проблемных ситуациях, соблюдение прав и свобод обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину, уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся. Наличие инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами) |  |  |  | **4** |  |
|  | Самоорганизованность  (Умение организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей. Умение сохранять самообладание в ситуациях серьезной эмоциональной нагрузки. Умение самостоятельно переходить от одного этапа деятельности к другому. Умение анализировать и устранять недочеты в своей профессиональной деятельности. Способность выходить за пределы обязательных образцов и правил.). |  |  |  | **4** |  |
|  | Общая и педагогическая культура  (Эрудированность. Тактичность. Умение создавать положительный микроклимат в коллективе. Способность продуктивно работать в группе. Готовность соблюдать традиции в организации. Общая коммуникативная культура, умение взаимодействовать с родителями (лицами, их замещающими). Участие аттестуемого в конкурсах профессионального мастерства) |  |  |  | **4** |  |
| 2 | **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** |  |  |  |  |  |
|  | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (воспитанников) (Умение осуществлять отбор содержания обучения. Умение осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями. Умение организовывать образовательный процесс с учетом уровня здоровья школьников. Умение обеспечить формирование у школьников навыков учебной деятельности. Умение обеспечить у школьников формирование навыков самоорганизации |  |  |  | 4 |  |
|  | Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу (Умение определить способы решения задач с учетом дифференциации по степени сложности. Умение определить способы решения задач с учетом темпа усвоения и др. Умение обеспечить работу школьников с учетом уровня здоровья. Умение обеспечить работу школьников с учетом образовательных интересов и потребностей, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовывать проблемное обучение. Умение разработать индивидуальный (адаптивный) вариант проведения урока). |  |  |  | **4** |  |
|  | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач (целеполагания, планирования, моделирования, реализации и рефлексии). |  |  |  | **4** |  |
| 3 | **Компетентность в области мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности** |  |  |  |  |  |
|  | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности (Знание закономерностей психической регуляции поведения и развития человека в разные возрастные периоды. Умение диагностировать уровень индивидуального психического развития и способностей обучающихся. Умение разрабатывать учебные задания с учетом зоны ближайшего развития школьника. Умение обеспечивать эффективную обратную связь на учебном занятии. Способность к применению индивидуального и дифференцированного подхода к стимулированию учебной деятельности школьников). |  |  | **3** |  |  |
|  | Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников) (Умение применять на практике знания возрастной психологии. Умение организовать продуктивную деятельность в детском коллективе. Способен создавать условия для самораскрытия членов ученического коллектива). |  |  |  | 4 |  |
|  | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (Способность обучать школьников приемам эффективного целеполагания. Обучение способам преодоления фрустрации. Готовность развивать внутреннюю мотивации учеников, работать без принуждению). |  |  |  | **4** |  |
| 4 | **Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** |  |  |  |  |  |
|  | Компетентность в области владения и эффективного применения современных образовательных технологий и методик (в том числе ИКТ) (Умение работать с современными компьютерными средствами. Владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уроке и во внеурочной деятельности. Распространяет опыт применения продуктивных технологий). |  |  | **3** |  |  |
|  | Компетентность в учебном предмете или профессиональной сфере деятельности (Уровень знания преподаваемого предмета, превышающий требования ФГОС ОО. Способность проектировать элективные курсы, учебно-методические комплексы для организации проектно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся). |  |  | **3** |  |  |
|  | Компетентность в субъективных условиях деятельности, внесение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания (динамика обученности и воспитанности). Вносит личный вклад в повышение качества образования на основе инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяет собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания. |  |  | **3** |  |  |
| 5 | **Компетентность в области реализации программы и принятия педагогических решений** |  |  |  |  |  |
|  | Знание приоритетных направлений развития системы образования РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, учебно-методические комплекты по преподаваемому предмету. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения (по направлению деятельности аттестуемого). Обеспечение стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика учебных и личностных достижений обучающихся (выше среднего по области). |  |  | **3** |  |  |
|  | Умение разработать собственные методические и дидактические материалы, распространять их на муниципальном, региональном уровнях. Наличие разработанной аттестуемым рабочей программы (методических и дидактических материалов) по предмету (курсу) и ее выполнение |  |  |  | **4** |  |
|  | Умение принимать оптимальные решения в педагогических ситуациях на основе сотрудничества, диалога субъектов.  Наличие обобщения опыта работы педагога на уровне образовательного учреждения. Участие аттестуемого в мероприятиях, повышающих имидж образовательного учреждения (семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, сетевых сообществах, форумах и т.д.). |  |  | **3** |  |  |
| 6 | **Компетентность в области организации учебной деятельности** |  |  |  |  |  |
|  | Умение устанавливать субъект-субъектные отношения в процессе совместного проектирования образовательного маршрута обучающегося. Соблюдение прав и свобод обучающихся, умение поддержать учебную дисциплину, уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся |  |  |  | **4** |  |
|  | Умение организовывать учебную и внеурочную деятельность обучающихся (воспитанников) с учетом индивидуальных потребностей и запросов школьников, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.  Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения |  |  |  | **4** |  |
|  | Умение реализовывать педагогическое оценивание, используя современные эффективные средства оценивания. Использование в педагогической практике различных методов диагностики образовательных потребностей обучающихся |  |  |  | 4 |  |

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.И. Карелов/

М.П.

« 07 » ноября 2011г.

С представлением и порядком аттестации ознакомлена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_