**Педагогическая технология как средство формирования общеучебных компетенций обучающихся колледжа в условиях реализации профильных программ по общеобразовательным дисциплинам.**

**Медоева Л.Х., преподаватель математики**

|  |
| --- |
|  «Чтобы выжить надо быстро изменяться»Льюс Кэролл |

***Слайд 1.*** Сегодняшнее образование по-прежнему знаниецентрично. Оно обращено, скорее, к освоению теоретического материала, нежели к применению полученных сведений на практике. Поэтому столь велика потребность в таких учебно-методических материалах, которые позволяют реализовать компетентностный подход в обучении. ***Слайд 2***

Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а в виде профессиональных умений и практических навыков обучающегося.

С 2010-2011 учебного года все общеобразовательные дисциплины изучаются по профильным программам, ориентированным на определенную группу профессий НПО и специальностей СПО. Поступающие в колледж выпускники 9 класса, как правило, недоучены, что чувствуют все преподаватели: слабое владение общеучебными умениями и навыками, т.е. общеучебными компетенциями. Проще говоря, большинство детей не умеет учиться.

Прежде чем говорить о педагогических технологиях, позволяющих отрабатывать при изучении общеобразовательных дисциплин общеучебные компетенции, расскажем немного о них. ***Слайд 3***

Отработка общеучебных компетенций требует определенной педагогической технологии и педагогической техники (см. А.Гина).

Что же такое педагогическая технология? Это научно обоснованный выбор характера воздействия взаимообщений с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

Какие педагогические технологии может применять на уроках и во внеучебное время преподаватель?

 **КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Учебно- Учебно- Учебно-**

**управленческие информационные логические**

Планирование Работа с письменными Анализ и синтез

Организация текстами Сравнение

Контроль Работа с устными Обобщение и

(самоконтроль) текстами классификация

Регулирование и Работа с реальными Определение понятий

анализ собственной объектами Доказательство и

 деятельности Как источник информации опровержение

 (нахождение, переработка Определение и решение

 и использование проблем

 информации для (определение четкой

 решения учебных структуры постановки

 задач) в решении учебных

 задач)

( в скобках можно опустить в слайде, сказать словами).

***Слайд 4.*** Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям являются:***.***

* «обучение в сотрудничестве» (cooperativelearning);
* метод проектов;
* индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Все три направления новых педагогических технологий относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Если каждое из указанных направлений педагогических технологий будет интегрировано в той или иной степени, а также между собой и найдет свое место в учебно-воспитательном процессе, постепенно вытесняя традиционные методы и формы работы, то с течением времени удастся выработать наиболее оптимальный подход к организации учебного процесса.

**Работа на уроках.**

***Слайд 5.*** «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому» (Жан Жак-Руссо)

***Слайд 6.*** Перечислю некоторые наиболее эффективные педагогические технологии, которые с успехом можно применять на уроках.

1. Объяснительно-иллюстративное обучение – доминирует формирование теоретических знаний.
2. Технология разноуровневого обучения - доминирует формирование теоретических знаний, формирует познавательную активность, познавательную самостоятельность.
3. Технология учебной дискуссии – способствует развитию мышления, формирует познавательную активность, познавательную самостоятельность.
4. Технология проблемного обучения – способствует развитию памяти, мышления, формирует познавательную активность, познавательную самостоятельность, формирует эмоции.
5. Технология проектного обучения – доминирует формирование практических умений, способствует развитию памяти, мышления, формирует познавательную активность, познавательную самостоятельность, формирует эмоции. И другие.

Важной частью работы по формированию общеучебных компетенций является выполнение домашних заданий. По объему домашняя работа не должна превышать половины того, что сделано на уроке. Рациональный порядок выполнения домашних заданий, в общем, таков: сначала теория, потом практика, сначала менее трудное задание, потом – сложные, и, наконец, легкие задания. Через каждые 35-45 мин. – перерыв 15 минут. Основными средствами самоконтроля могут быть учебные инструкции, ключи (ответы на задания, зафиксированные устно или письменно либо в двух формах одновременно; ключ должен быть простым, доступным учащимся, хорошо обозримым и по возможности однозначным), схемы, образцы выполнения заданий, памятки.

Владение педагогической технологией обеспечивает учителю возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта.

Управление качеством формирования и развития общеучебных компетенций – движение к разработке и внедрению новой парадигмы познавательной культуры обучающихся, когда от «учись учиться» мы перейдем к освоению целостной и уровневой системы методов познания. Когда эффективное применение обучающимися общеучебных компетенций будет опосредовано знанием основ методологии и теории познания.

***Слайд 7*. Формирование общеучебных компетенций в образовательном процессе обучающихся на уровне уроков математики.**

***1. Формирование ценностно-смысловой компетенции.***

 Для того чтобы осмысленная деятельность появилась, надо чтобы учащиеся осознали цель занятия. Учащиеся должны захотеть реализовать учебную цель. На своих уроках для создания мотивации предлагаю вспомнить понятия и термины, необходимые для изучения материала. Использую тесты, задачи с пропущенными и лишними данными, содержащие ошибки. Предлагаю учащимся задания на составление задач профессиональной направленности, а также составить самостоятельно конспект параграфа, выдаю индивидуальные карточки-задания и т.д., что соответствует ОК1 ФГОС.

***2. Формирование общекультурной компетенции.***

Обще­культурная компетенция в составе базо­вых компетенций выступает некой пер­вообразной и фундаментальной составляю­щей Общекультур­ная компетенция может рассматриваться как основа для формирования профессио­нальной мобильности специалиста.

Для достижения этого на каждом уроке для формирования грамотной, логически верной речи, использую устные математические упражнения, диктанты, включающие задания на грамотное произношение и употребление математических терминов. Привлекаю ребят к подбору исторического материала по изучаемой теме.

***3.Формирование учебно-познавательной компетенции.***

учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Обеспечить качественное усвоение стандарта образования возможно только через деятельностный подход к обучению.

Для развития данного вида компетенции на своих уроках использую групповую работу обучающихся**,** т.е. обучение в сотрудничестве. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Психологи, изучающие данный подход к обучению, давно заметили, что, если оцениваются усилия, которые затрачивают ученики в группе для достижения общего результата, то мотивация у всех учащихся гораздо выше, чем в традиционных классах.

***4.Формирование информационных компетенций.***

Данный вид компетенции соответствует ОК4 из ФГОС. Для развития этой компетенции использую такие приемы, как подготовка собственных презентаций, презентации обучающихся с использованием различных источников, включая интернет. Предоставляю обучающимся возможность самим составлять всевозможные практикумы, кроссворды и т.д. Использую задачи прикладного характера, благодаря которым обучающиеся видят применение математики в любой области деятельности.

***5. Формирование коммуникативных компетенций.***

Умение работать в команде, продуктивно разрешать конфликтные ситуации, публично представлять результаты своего труда, правильно вести документацию – все это необходимо в мобильном, быстро меняющемся мире.

Для развития отдельных форм коммуникации необходимо разработать специальные памятки, а также критерии оценивания устной и письменной коммуникации, что соответствует ОК5, ОК6, ОК7 из ФГОС.

Для развития данного вида компетенции использую: решение задач, примеров с комментированием, устное рецензирование ответов домашнего задания самими обучающимися, использование работы в группах, проведение рефлексии урока.

***6. Формирование социально-трудовых компетенций****.*

Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности ОК9, ОК10.
***7. Компетенции личностного самосовершенствования.***

С целью формирования данной компетенции, использую задачи на развитие навыков самоконтроля. Одним из приемов самоконтроля является проведение взаимопроверки решений математических упражнений, рефлексия. Также применяю решение задач различными способами для умения ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях. Данный вид формирования этой компетенции соответствуетрОК2,ОК3,ОК8.

 Образовательные компетенции обучающегося будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

**Результативностью формирования общеучебных компетенций на уроках математики можно считать положительную динамику качества знаний обучающихся.**

***Слайд 8.***