**Календарное планирование воспитательной работы(И.Л.Соловьева)**

Календарный план воспитателя представляется следующими разделами:

1. Характеристика группы воспитанников.

2. Индивидуальные психофизические особенности и состояние здоровья воспитанников группы.

3. Дидактические (учебные), коррекционные и воспитательные задачи на текущий учебный год. Дидактические задачи планируются в соответствии с годами обучения воспитанников и требованиями государственной программы. Воспитательные задачи планируются в соответствии с уровнем сформированности нравственных качеств и уровнем воспитанности школьников группы.

4. Работа с родителями:

• участие родителей в мероприятиях класса (группы), в злободневных событиях;

• беседы с родителями по темам, непосредственно затрагивающим интересы детей группы;

• участие в собраниях родителей класса (школы-интерната);

• участие в работе родительского университета.

5. Работа с учителями-предметниками:

• осуществление индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода к личности каждого воспитанника во всех видах внеклассной деятельности;

• соблюдение всех видов охранных режимов: санитарно-гигиенических, двигательного, зрительного, а также речевого режима с учетом психофизических особенностей каждого из воспитанников группы;

• соблюдение и выполнение рекомендаций специалистов интерната: психологов, социальных педагогов, медиков для каждого воспитанника группы.

Описание разделов календарного плана:

**I раздел «Личностное развитие воспитанников» Содержание:** беседы о гигиене, самообслуживание, разбор ситуаций, связанных с нравственным развитием личности воспитанника, как на положительных, так и отрицательных примерах.

**Речевая работа:** выработка у воспитанников навыков речевого поведения, т. е. побуждения (мотивации) детей к «оречевлению» естественных и дидактических, созданных педагогом воспитывающих учебных ситуаций. (Помоги своему товарищу. Пропусти девочку вперед и т. д.)

**Сроки:** ситуации, связанные с личностным развитием происходят ежедневно, то, что связано с подготовленной сурдопедагогом конкретной ситуацией, планируется по мере ее необходимости.

**II раздел «Физическое воспитание и охрана здоровья» Содержание:** подвижные игры и упражнения на всех видах прогулок (утренних, дневных, вечерних); физминутки на внеклассных занятиях и режимных моментах в интернате; посещение занятий лечебной физкультурой по назначению специалистов интерната; посещение секций дополнительного образования по расписанию, утвержденному директором интерната.

**Речевая работа:** прогулка, я хочу провести подвижную игру, я буду ведущим физминутки, нам пора идти в зал ЛФК.

**Сроки:** в течение года, ежедневно согласно циклограмме пребывания воспитанника в школе-интернате.

**III раздел «Развитие творческого воображения» Воспитательные задачи:**

• выявлять и развивать творческие возможности каждого воспитанника;

• побуждать фантазию и воображение глухих и слабослышащих школьников через специально организованные систематические занятия.

**Содержание:**

• работа в творческих кружках дополнительного образования: умелые руки, кройка и шитье, оригами, бисероплетение, макраме, ИЗО-студии, кружки хореографии, драмы, клоунады и пантомимы;

• подготовка к праздникам интерната;

• проведение внеклассных занятий по моделированию, ИЗО;

• занятия по внеклассному чтению «Придумай, что было дальше…» и др.

**Речевая работа:** словарь и фразеология в соответствии с возможностями учащихся и годом обучения.

**Сроки:** определяются расписанием дополнительного образования и внеклассных занятий, утвержденных директором школы-интерната.

**IV раздел «Трудовое воспитание» Воспитательные задачи:**

• воспитывать в детях добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей;

• воспитывать бережное отношение к природе, труду других работников школы;

• прививать санитарно-гигиенические навыки;

• развивать навыки самообслуживания;

• развивать трудовые умения и навыки;

• воспитывать бережное отношение к школьному имуществу;

• научить детей действовать в паре, в тройке, в бригаде сообща;

• научить оценивать выполненные трудовые задания (поручения) с точки зрения качества работы.

**Содержание:**

• дежурство в классе;

• дежурство в столовой;

• дежурство по этажам школы и интерната;

• работа на пришкольном участке;

• работа в уголке природы и др. кружках.

**Речевая работа:** знакомство с обслуживающей лексикой в соответствии с годом обучения, речевыми возможностями воспитанников, их знаниями – речевого этикета: «Передай мне, пожалуйста, ножи, вилки и ложки. Витя, ты разложил ножи и вилки неправильно. Пожалуйста, положи вилку слева, а нож справа».

**Сроки:** в течение года систематически в соответствии с режимными моментами и распорядком дня интерната, утвержденным директором образовательного учреждения.

**V раздел «Основы социализации» Воспитательные задачи:**

• учить детей правильно выражать просьбу, пожелание, давать поручения и др.;

• учить задавать вопросы нравственного содержания;

• учить оценивать поступки свои и своих товарищей;

• учить быть благодарными своим учителям, родителям и товарищам.

Содержание:

• беседы о взаимопомощи детей в группе;

• беседа «Если добрый ты – это хорошо»;

• конкурс «Лучший дежурный»;

• занятия на различные виды поведенческого этикета в соответствии с уровнем воспитанности школьников в группе и их возрастом, уровнем сформированности нравственных качеств, привычек.

**Речевая работа:** поддерживать и развивать посильную речевую деятельность учащихся: «Мы должны пойти гулять. Мария Ивановна, как Вы себя чувствуете?»

**Сроки:** в течение года по плану внеклассных занятий и при выполнении режимных моментов в интернате.

**При планировании воспитательских занятий** вычленяются цель и задачи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и преемственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятие решаются следующие задачи:

• Образовательные (дидактические-) задачи включают вооружение воспитанников определенным объемом знаний, умений и навыков, в соответствии с годом обучения.

• Воспитательные задачи предполагают формирование у школьников личностных и коллективных ценностных ориентации (нравственных, правовых, эстетических и этических взглядов и убеждений), воспитание готовности к обучению, выявление и развитие возможностей самовоспитания обучающихся.

• Развивающие задачи характеризуют формирование творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций обучающихся.

• Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных психофизических особенностей воспитанников и осуществление дифференцированного подхода при построении процесса овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся с недостатками слуха, необходимого для обеспечения качественного усвоения учебного материала занятий.

**День воспитателя младшей школы.**

Функционал воспитателя определяется правилами внутреннего распорядка школы-интерната, утвержденного директором школы-интерната в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками и циклограммой пребывания воспитанника в школе-интернате для детей с недостатками слуха, а также слухоречевым режимом учреждения.

В связи с вышеперечисленным *основная цель* работы воспитателя – формирование речевого поведения воспитанника в совместной внеклассной учебной деятельности «воспитатель-воспитанник», направленной на гармоничное развитие каждого обучающегося.

В ходе выполнения режимных моментов воспитатель формирует этические представления воспитанников, связанные с культурой поведения за столом во время пребывания в столовой: завтрак, полдник, обед и ужин.

**Словарь и фразеология:**

**Столовая.**

• Положи ложку (вилку, нож) справа (слева); поставь тарелку (глубокую, мелкую, большую, маленькую) посередине.

• Прочитай меню: первое (второе, третье) блюдо: суп (гороховый, куриный, молочный), бульон, солянка, лапша, борщ, щи.

Второе блюдо: мясо с картофельным пюре, рыба (вареная, отварная, жареная) с рисом, с макаронами, сосиски, котлеты.

Третье блюдо: кисель, компот, напиток.

• Повара зовут Мария Михайловна; посудомойку зовут Лидия Александровна; диет-сестру зовут Нина Аркадьевна. Во время дежурства по столовой в завтрак, обед, ужин, полдник: правила поведения за столом и столовой.

**Прогулка.**

**Раздевалка** (утро, день, вечер): Одеваться по погоде. Жарко (тепло, холодно, мокро, слякоть, холодно, прохладно). Одежда по сезону: зима, весна, осень. Я надел(а) сначала пальто (шубу, куртку, плащ). Потом (затем) надел(а) шапку, шарф, варежки, сапоги (ботинки, кроссовки, валенки), носки, колготы, брюки, рейтузы.

**Выход на улицу.**

Наблюдение за сезонными изменениями в природе и быту людей. По плану: небо, солнце, деревья, почва, занятия и одежда людей. Мороз, изморось, иней, снег, снежинки, дождь, ливень, моросящий дождик. Сегодня погода пасмурная (ясная, морозная, дождливая и т. д.).

**Подвижные игры.**

1. Одну игру (новую) воспитатель проводит с детьми сам.

2. Вторую игру, разученную, проводит воспитанник под руководством воспитателя.

3. Третью игру воспитанник проводит самостоятельно.

**Подготовка уроков: от 40 (подготовительный** – **2 классы) до 90 мин (3**-**4 классы).**

– Карточки с индивидуальными заданиями для слабых, сильных учеников.

– Карточки с дифференцированными заданиями разного уровня сложности.

– Дидактический материал на закрепление программных требований.

**Внеклассное занятие** – **30 мин.**

**ИЗО** (внеклассное чтение, моделирование и т. д.) в соответствии с расписанием внеклассных занятий, утвержденным директором школы-интерната.

**Дидактические игры – 30 мин.**

**Игры** (бытовой труд и т. д.) или занятия в кружках дополнительного образования.

**Отход ко сну.**

**Спальня:** Умылся, почистил зубы, надел(а) пижаму (ночную рубашку, халат), тапочки, шлепанцы. Постелил(а) (расстелила) кровать. Помыл(а) ноги. Помылся. Взял(а) шампунь, мыло, мочалку, резиновую шапочку. Спокойной (доброй) ночи.

**День воспитателя старшей школы**

Словарь и фразеология определяется речевыми возможностями школьников и годом обучения в преемственности с младшей школой, но с более высокими требованиями этикета. Обязательно знание меню, название блюд, рецепты их приготовления, знание имен, отчеств работников столовой, умение их благодарить за приготовленные блюда: «Сегодня очень вкусная солянка, Мария Михайловна, спасибо Вам за нее!».

**Прогулка.**

Требования такие же, как в младшей школе, но добавляется поход в магазин, в парк и т. д. Просьба о самостоятельном выходе за территорию интерната на короткое время: «Маргарита Ивановна, разрешите мне купить мороженое, мне надо 10 мин, и я вернусь, не волнуйтесь».

**Самоподготовка уроков:**

– Индивидуальная работа с регламентацией времени на подготовку домашних заданий по предметам.

– Осуществление дифференцированного подхода к учащимся (карточки с дополнительным дидактическим материалом, ребусами, кроссвордами и т. д.).

**Досуговые (массовые) мероприятия:**

• Викторины по предметам для закрепления программного материала; КВН (Поле чудес, Игра «Что? Где? Когда?»)

• А ну-ка, девочки (мальчики)!

• Мисс (Мистер) класса.

• Сударь (Сударушка) класса.

• Подготовка и участие в массовых школьных мероприятиях: За честь школы, Масленица, Валентинов день, Новогодний карнавал (вечер сказок, бал).

• Дискотека. Праздник. Тематические праздники:

• Экологические (Мой край, Праздник птиц и т. д.).

• Балы (осенний, весенний, выпускной). Линейки:

• Тематические.

• Первый (Последний) звонок.

• Еженедельные.

**Вопросы и задания**

1. Почему вся воспитательная деятельность в специальных учреждениях должна планироваться?

2. Перечислите функции педагогического планирования.

3. Охарактеризуйте основные принципы педагогического моделирования планирующей деятельности. Приведите примеры их реализации в конкретном плане воспитательной работы одного из практических учреждений.

4. Назовите виды планирования в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Каков алгоритм разработки перспективного плана воспитательной работы?

5. Проанализируйте основные этапы (шаги) деятельности по планированию воспитательного процесса.

6. Охарактеризуйте основные подходы к проведению анализа воспитательной работы.

7. Какие периоды можно выделить в деятельности коллектива по разработке перспективного плана? Приведите примеры.

8. На основе образца плана воспитательной работы одного из практических учреждений и литературных материалов попробуйте составить свой вариант перспективного плана. Обоснуйте его.

9. Охарактеризуйте основные разделы календарного плана для младшей или старшей школы (на выбор).

**Литература**

1. Воспитательная работа в интернате школы для глухих детей / Под ред. С.А. Зыкова. М., 1963.

2. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности / Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2005.

3. *Хотеева Э.Н.* Рекомендации к работе в школе-интернате для глухих детей в условиях группы-класса. М., 1976.

**Самоуправление в современной школе (Е.Г.Речицкая)**

Учиться жить и работать в условиях расширяющейся демократии – таково требование времени.

Сегодня, как никогда ранее, необходимо заинтересованное, действенное участие подрастающего поколения в преобразованиях, проходящих в обществе. Тем, кто вступает в самостоятельную жизнь в XXI в., предстоит реализовывать себя в условиях социальных перемен, динамизма общественного прогресса.

Новая общественная ситуация закономерно требует новых подходов к организации и стимулированию социальной и политической активности подрастающего поколения и прежде всего широкого развертывания самоуправления в учебных заведениях.

Самоуправление в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I–II вида – важное звено широкой и разветвленной системы управления.

Перед педагогическими и детскими коллективами учебных заведений, школой стоят две взаимосвязанные задачи: *во-первых,* реальное расширение прав этих коллективов, организация и управление учебно-воспитательным процессом, предоставление им самостоятельности и широкой инициативы в определении конкретных средств и методов решения учебно-воспитательных задач, перспективных направлений дальнейшего развития.

*Во-вторых,* задача формирования навыков демократизма у учащихся, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить и, что самое главное, принимать решения и их осуществлять.

Опыт свидетельствует, что в специальных (коррекционных) школах, именно широкая вариативность ученического самоуправления приносит наиболее ощутимые результаты. Она проявляется: *во-первых,* в предоставлении каждому школьнику возможности реализовать и развивать свои организаторские способности в рамках не только обязательной для всех, но и избирательной, инициативной деятельности. *Во-вторых,* в сочетании постоянных органов самоуправления с временными, создаваемыми в связи с организацией достаточно масштабных, но все же эпизодических дел (строительство школьного стадиона, работа зимнего лагеря и т. д.). *В-третьих,* в участии ребят как в одно-возрастных, так и разновозрастных объединениях. *В-четвертых,* в создании и развитии системы ученического самоуправления в каждой школе с учетом ее типа и сложившихся традиций.

Ученическое самоуправление является полноправным субъектом воспитательной системы, в функционировании которой необходимо обеспечить единство коллективизма и индивидуальности.

У многих ребят еще недостаточно сложилось представление об обществе, труде, о своем будущем. Сформировать социальную зрелость школьников с нарушением слуха можно, только предоставив подросткам простор для самодеятельности, избавив их от мелочной опеки, воспитывая реальным делом и реальной ответственностью – доверием. Смысл деятельности педагога не в том, чтобы прямо и непосредственно воздействовать на личность ребенка, стремясь «преобразовать» ее, а в том, чтобы организовать его *деятельность,* в которой будет проявляться и преобразовываться личность; в которой он может проявить себя наилучшим образом и достигнет максимально возможных результатов и в личностном развитии и в продуктивности деятельности соответствующих предметных областей.

Ключевая для ученического самоуправления сегодня проблема – расширение возможностей участия, компетентности их коллективов в планировании и организации учебно-воспитательного процесса.

Интересный опыт демократизации ученической жизни и школьного самоуправления накоплен в ряде специальных (коррекционных) образовательных школ (Минусинск, Красноярск, Улан-Удэ, Белгород, Тамбов, Орел, Калуга, Пятигорск, Киров Калужской области и др., с которыми сотрудничает кафедра сурдопедагогики МПГУ). Сошлемся на опыт самоуправления в школе-интернате II вида г. Улан-Удэ (Республика Бурятия). Основой в тематической планировании являются блоки. Например:

*Тематический блок* «Истина, добро и справедливость» направлен на восстановление общечеловеческих ценностей, что составляет основу духовности народа. Этот блок включает систему мероприятий психолого-педагогической диагностики качеств личности интересов и способностей, систему коррекции, тренингов, игр, вечеров, благотворительных акций.

*В тематическом блоке* «Мир познаний» учебные задачи трансформируются в совокупность интересных познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, выливаются в интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады.

*Тематический блок* «Мир творческих увлечений» объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по эстетическому, трудовому, экологическому воспитанию, формированию чувства прекрасного в жизни, искусстве и заканчивается праздниками, выставками, фестивалями.

*Тематический блок* «Спорт, игра, здоровье» позволяет воспитанникам реализовать себя в соответствии с физическими задатками и уровнем физической подготовки. Спортивные игры выступают одновременно средством реализации двигательной активности и средством коррекции моторных нарушений, физического развития слабослышащих детей и укрепления их здоровья.

*Тематический блок* «Жизнь без опасности» предполагает сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни, выработку устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, правильное поведение в экстремальных ситуациях.

***Труд*** в контексте программ воспитания школы-интерната направлен на осознанное создание социально-значимых ценностей, выступает как совокупность физических, интеллектуальных усилий. Труд младших школьников – это подвижная и практическая деятельность в игровой художественно-романтической форме с конкретным предметно-вещественным результатом.

На последующих ступенях труд – созидательный, творческий, социально-значимый, является фактором личностного развития школьников.

Во всех этих интересных и значимых мероприятиях в качестве соруководителей, как и активных участников задействованы все учащиеся; в случае проведения интегрированных мероприятий, учащиеся обеих школ: и массовой и специальной, которые на равных со взрослыми обсуждают результаты, выносят вердикт, участвуют в рефлексии.

В основе современного самоуправления и соуправления – открытая методика, не имеющая педагогических секретов от детей. Каждый учебный год начинается с большого совета, в котором участвуют ученический актив, учителя, администрация школы. На нем идет разговор о самом важном, что будет совершаться в школе совместными усилиями детей и взрослых. Проводятся и совместные с ученическим активом педагогические советы, на которых ставятся вопросы планирования, анализируются и планируются наиболее значимые дела школьного коллектива. В ряде школ упразднены старосты классов, назначаемые классными руководителями, и введена должность дежурного командира, выбираемого коллективом сроком на один месяц, с учетом личных особенностей школьника. Например, если главное дело месяца – трудовая вахта, можно не сомневаться, что для этого выберут тех, у кого есть способности к труду, хорошие трудовые умения, смекалка. В другой месяц, когда главным делом коллектива запланирован праздник знаний, на командные высоты поднимутся ученики-эрудиты, проявляющие познавательную активность, а на речевом празднике – хорошо говорящие школьники и т. д. Особое значение придается также временным поручениям, созданию групп по интересам, называемых советами дела. Каждый ученик в течение года получает возможность принять участие в разработке, проведении и анализе нескольких интересующих его дел. Товарищей по совместной деятельности он может выбирать себе сам в соответствии с личностно ориентированным подходом.

Интересный опыт организации самоуправления имеется в Тамбовской школе-интернате для глухих детей, который живет, учится и работает как Детское государство «Радужное»[12].

Другой интересный опыт работы имеет место в Республиканской школе-интернате II вида г. Улан-Удэ (Республика Бурятия), детская организация в которой, работающая по принципу самоорганизации, называется Великая Галактика и включает несколько направлений созвездий: созвездие мудрецов, фантазеров, умельцев; созвездие экологов; созвездие бережливых, чистюлек, газетчиков, олимпийское созвездие.

Большое внимание уделяется проведению коллективных творческих дел. Коллективная творческая деятельность разнообразна по формам и содержанию: конференции, конкурсы, брифинги, дидактические сказки, КВН, турниры, защита творческих проектов, деловые и познавательные игры, праздники, олимпиады и т. д. В целом ряде школ сложился годовой круг традиционных праздников, проводимых по технологии КТД: начало нового учебного года (сентябрь), День учителя и Праздник первоклассников (октябрь), Недели знаний, достижений и творчества (в течение года), новогодний карнавал (декабрь), праздник весны и Книжкины именины (март), защита творческих проектов, последний звонок (май).

В целом ряде школ тематические мероприятия осуществляются в виде месячников. Например, в Пензенской школе I вида (директор Вертяшкина В.Я.) это месячник туризма – сентябрь; экологический месячник – октябрь; месячник правовых знаний – ноябрь; новогодний месячник – декабрь; театральный – январь-февраль; месячник под названием «Святое слово – мать» – март; юмористический месячник – апрель; месячник «Вахта памяти» – май; трудовой – июнь.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД) предусматривает создание своеобразных групп, сотрудничество, сотворчество, саморазвитие личности, при этом используются такие методы, как экспертный анализ, оценка достижений школы, класса и самооценка достижений личности, опросы, целевая экспертиза. КТД позволяет всем участникам реализовать различные способности (творческие, коммуникативные, перцептивные), расширять культурный кругозор.

Каждое из творческих коллективных дел может иметь необычное название, которое лишний раз подчеркивает их личностный смысл для каждого ребенка. Например, в школе для слабослышащих детей г. Улан-Удэ это такие дела, как Операция «Уютная школа» (предусматривается озеленение классов, школьной территории); «Золотая осень» (соревнования по спортивному ориентированию); праздник «Осенний калейдоскоп» (Дары осени, Природа и фантазия; конкурсы рисунков, стенгазет, кроссвордов, театр осенних миниатюр, овощной базар).

Одним из ведущих направлений Красноярской краевой школы-интерната I вида (директор Л.В. Майорова) является проектная деятельность. Сейчас на базе школы реализуются следующие проекты социально-гуманитарный проект совместный с массовой гимназием «Межшкольная галактика»; проект «Парк встреч», в котором вместе со старшеклассниками создают парк при школе представители международного волонтерского движения из Франции, Германии, Японии и др.; проект «Русская изба начала XX в.».

Немаловажно и то, что многообразная деятельность, реальные права и большая ответственность не только позволяют каждому проявить себя, но и формируют вкус к общественной работе, развивают организаторские способности. Ведь не секрет, что сегодня значительная часть молодежи остается в стороне от общественной деятельности потому, что их инициатива не встречает поддержки, а общественные поручения, которые они получают «сверху», или формальны, или не соотносятся с их интересами.

В условиях, когда ученическое самоуправление становится реальностью, важно больше доверять самим ученическим коллективам в распределении общественных обязанностей, учитывать интересы каждого, степень его подготовленности к выполнению данных поручений. Поскольку здесь многие впервые приобщаются к участию в управлении, необходим дифференцированный подход к разным группам учащихся, учитывающий и возрастные особенности, и личностные характеристики. Должен быть соблюден принцип последовательности и постепенности. Для тех, кто только начинает эту работу, нужно давать сравнительно простые поручения, которые бы соответствовали их возможностям с тем, чтобы в процессе их выполнения накапливались необходимые знания, навыки, уверенность в собственных силах. Затем можно переходить к более серьезным и ответственным поручениям.

Не только организация учебного процесса, но и досуга, культурно-массовая, спортивно-оздоровительная работа и, конечно, производственная деятельность учащихся должна строиться на принципе самоуправления.

В поле зрения ученических коллективов также должны быть и проблемы, которые решаются вне стен учебных заведений, но требуют приложения сил и энтузиазма молодежи. Это прежде всего социальные проблемы, связанные с благоустройством микрорайона, улучшением бытового и культурного обслуживания населения, охраной общественного порядка и др. Вовлечение молодежи в решение этих вопросов, приносящих пользу людям, имеет огромное значение в том числе и потому, что формирует заинтересованное отношение к жизни, стимулирует потребность в общественном самоуправлении, развивает их организаторские способности. Ведь эта потребность не рождается сама собой, она возникает из желания что-то изменить, исправить, улучшить в среде непосредственного окружения человека.

Критериями эффективности функционирования системы самоуправления являются:

– качественный рост воспитанности детей, выражающийся в развитии личности, ценностно-значимых личностных ориентации, в обогащении личного опыта; постижении ее самоценности; активизации всех сторон их познавательной деятельности;

– развитие словесной речи и коммуникативных способностей как условия адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха;

– взаимодействие различных социальных институтов;

– создание единой воспитательной системы в школе и в каждом первичном коллективе.

Наша социальная действительность сегодня, как никогда ранее, динамична, богата ростками новых форм демократизма, самодеятельности молодежи. В этих условиях существенно возрастает поиск наиболее удачных решений, которые после проверки практикой должны становиться достоянием всего сурдопедагогического сообщества.

**Вопросы и задания**

1. Обоснуйте необходимость развития навыков самоуправления у молодежи на современном этапе общественного развития.

2. Назовите задачи развития самоуправления в специальной школе.

3. В чем, по Вашему мнению, проявляется особенность развития самоуправления в современной школе?

4. Приведите примеры реализации самоуправления в ряде школ РФ, используя для этого и материалы учебного пособия «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» / Под ред. Е.Г. Речицкой, 2005.

5. Как можно реализовать личностно ориентированный подход при организации самоуправления в специальной школе? Свои мысли подтвердите примерами.

6. По каким критериям можно оценивать эффективность системы самоуправления в специальной школе? К критериям, перечисленным на страницах учебника, добавьте свои, свой ответ обоснуйте.

**Литература**

1. *Зыков СЛ.* Проблемы сурдопедагогики. Избранные труды. М., 1997.

2. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности /Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2005.

3. *Речицкая Е.Г.* Развитие детей с нарушениями слуха в процессе внеклассной работы. М., 2005.

4. *Хотеева Э.Н.* Рекомендации к работе воспитателей в школе-интернате для глухих детей в условиях группы-класса. М., 1976.