Выступление на педагогическом совете на тему:

«Процесс социальной адаптации в подростковом возрасте»

 Подготовила

 учитель математики

 Попова С.М.

2012 уч.год

Подростковый период – это этап онтогенеза, находящийся между детством и взрослостью. Этот период называют и самым трудным из возрастов человека, и вторым рождением, и сравнивают с новым кораблем, выпущенным в открытый океан без штурвала, рулевого и балласта.

Сегодня в психологии существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий подросткового возраста. Учеными уже выяснено, что психологическое состояния этого периода связано с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим – половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых.

Находясь в некоторой среде - семье, образовательном учреждении, компании сверстников - ребенок как бы «заглатывает» те нормы и ценности, которые в этой среде главенствуют, а затем постепенно перерабатывает их, изменяя и приспосабливая к своим индивидуальным особенностям и жизненным целям. Но все очень непросто. Процессы «поглощения» и переработки социального опыта разнесены во времени. Есть целые этапы жизни, когда ребенок руководствуется в основном усвоенным, но не переработанным опытом, то есть живет чужим умом. В другие периоды жизни идет бурный процесс переработки, осмысления опыта: в это время главное - жить не как все, быть непохожим на других. Сложная спираль социально-психологического развития должна привести к социальной зрелости личности - состоянию гармонии типического и индивидуального в человеке. Но случается это не быстро и, к большому сожалению не всегда.

Процесс развития самосознания подростка происходит на разных уровнях, которые отражены в последовательных стадиях становления личности:

1 стадия - признание самостоятельности в 9-10 лет;

2 стадия - развёртывание потребности в общественном признании в 12-13 лет;

3 стадия - осознание своей приобщённости, активный поиск путей развития предметно-практической деятельности в 14-15 лет.

На данных стадиях происходит осознание подростком себя в системе общественных отношений, реализация потребности в самоутверждении, в самосовершенствовании.

 К 12-ти годам начинает набирать силу социальная активность, потребность в реализации своего морального мировоззрения. Младших подростков отличает особый интерес к обобщенным нравственным нормам, отвлеченным социальным представлениям.

 Оценивая частную ситуацию, ребенок пытается применить к ней тот или иной нравственный закон, почерпнутый им из книг, фильмов, семейных разговоров. Но не из своей жизни. Личный опыт еще не обладает большой ценностью в глазах его носителя.

 Соединив все вышесказанное с потребностью ребенка: быть активным в отстаивании своих взглядов на жизнь, его способность к совершению сильных поступков, которой он не отличался еще 2-3 года назад, то мы получим взрывоопасный, драматичный внутренний мир, мы увидим зародыш грядущих душевных потрясений. Мы найдём также источники жизненных сценариев типа «Павлик Морозов», молодежных фашистских организаций, экстремистских религиозных организаций. В этот период взрослым нужно быть очень осторожными в своих словах и поступках при общении с младшим подростком. Ложь, двуличие взрослых вызывают у него сильные негативные чувства. Трудно вернуть доверие человека, весь мир для которого черно-белый, если вы уже ступили, хотя бы одной ногой на черную его сторону.

 13-15 лет - возраст всепобеждающего стремления к индивидуализации и отрицания типического социального опыта. Но подросток еще не готов к полной личностной ответственности, его душит сильный эмоциональный протест, на фоне мощных душевных переживаний еще нет места анализу, осмыслению, поиску собственных ценностных ориентиров.

Теперь основной источник, из которого он черпает материал для познания мира социальных отношений, - стихийный личный опыт, получаемый часто в рискованных, экстремальных формах. Подросток не свободен от типического опыта, ребенок развивается в противофазе к нему. И он не ищет свободы, он к ней не готов. Ему нужна жизненная дорога, по которой можно было бы идти, свободно размахивая своими длинными непропорциональными и неловкими руками, и у которой были бы четко очерченные, понятные и недвусмысленные бордюры.

Одной из самых важных потребностей подросткового возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а в частности от установленных ими правил и порядков. Подростки начинают оказывать сопротивление требованиям со стороны взрослых и активнее отстаивать свои права на самостоятельность отождествляемую ими с взрослостью.

Подростки тяготятся, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания. Вместе с тем не теряет своего педагогического значения и тактично осуществляемая регламентация, а также контроль за поведением учащихся как меры, предупреждающие шалости и необдуманные поступки.

 Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одна из самых серьезных проблем среднего школьного возраста - несогласованность убеждений, моральных идей и понятий, с одной стороны, с поступками, действиями, поведением, с другой. Намерения обычно благие, а поступки далеко не всегда благовидные.

 Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием различных факторов и поэтому очень разнообразны. Наряду с положительно ориентированными качествами встречается немало ошибочных, незрелых, и даже аморальных представлений. Подростки - мальчики склонны выбирать своими кумирами сильных, мужественных, смелых людей. Однако притягательными для них могут стать и местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость оборачивается жестокостью, независимость - подлостью, уважение к себе - насилием над другими. У нынешних девочек - подростков также немало ложных идеалов. Некоторые девочки - подростки не осуждают развязанную жизнь, спекуляцию, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями.

 К концу подросткового периода перед школьниками реально встает проблема выбора профессии. Большинство подростков правильно понимают смысл честного и добросовестного труда, ответственно подходят к будущему. Но исследования последних лет подтверждают, что инфантилизм, безразличие, социальная незрелость прогрессируют. Все больше подростков, не желающих связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще. Идеал честного труженика перестал быть привлекательным.

 В подростковом возрасте происходит смена авторитета учителя на авторитет сверстника. Учебная деятельность и школа перестает быть главной и самой важной задачей. Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками. Кроме того, в подростковом возрасте происходит снижение продуктивности умственной деятельности в связи с тем, что конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

Подросток начинает совершать большое количество действий для того, что бы завоевать внимание ровесников:

* - общественно значимые поступки - спорт, учеба, общественная жизнь.
* - антисоциальные проявления - хамство, срывы уроков, демонстративное поведение, особенно, если оно поддерживается друзьями.
* в этот период доминирует стремление к риску, преодоление всего, в том числе правил, обычаев.
* экстравагантность в одежде, стремление к противоречиям. Независимость в поведении.
* Склонность к девиантному поведению, то есть отклонениям от нормы. Преступление - тоже как средство заполнить вакуум.

Подростковый возраст можно рассматривать с различных точек зрения. Однако с какой бы точки зрения мы ни оценивали подростка, общими для всех подходов являются два утверждения: с одной стороны, отрочество – это период, особенно благоприятный для изменений, с другой – существует риск закрепления негативных видов поведения, которые нарушают развитие потенциала подростка или препятствуют его раскрытию. Подростковый возраст открывает возможности, которые не следует упускать.

И цели родителей, психологов, учителей в данном случае совпадают – необходимо помочь подростку закрепить свои достижения или, в случае необходимости, дать ему новые шансы найти положительный выход из того, что уже наложило печать на его детство: не допустить, чтобы подросток вошел во взрослую жизнь со слишком тяжелым грузом личных драм и душевных травм.